

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 53*

***САМООБСЛЕДОВАНИЕ ПО
НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБДОУ № 53***

г.Ангарск, 2014 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 53 города Ангарска

**Самообследование ДООУ
по направлениям деятельности**

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	
1.1. Наличие свидетельств	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном	<i>1023800530270 11.01.2012 г. серия 38 № 003354141</i>
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	<i>ИНН 3801012821 КПП 380101001</i>
1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона "Об образовании", рекомендательным письмам Минобрнауки России	<i>Утвержден приказом УО ААМО от 19.12.2011 г. № 1338</i>
1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения	
В части содержания образования, организации образовательного процесса.	<i>-коллективный договор; -правила внутреннего трудового распорядка; -положение об оплате труда работников МБДОУ № 53; -положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда; -положение о педагогическом Совете; -положение об Управляющем совете; - положение по обработке и защите персональных данных; -другие локальные акты, необходимые в части содержания образования, организации образовательного процесса</i>
1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности	
С указанием реквизитов (действующей и предыдущей).	<i>Действующая: Серия РО № 045763 от 04.04.2012 г.</i>

	<p>Регистрационный № 4489 Срок действия: бессрочно. Предыдущая: Серия А № 291995 от 04.12.2008 г. Регистрационный №2099 Свидетельство о государственной аккредитации серия АА № 168161 от 2005 года Регистрационный № 1097</p>
2. Право владения, использования материально-технической базы	
2.1. На каких площадях ведется образовательная деятельность	
<p>(Собственность, оперативное управление, аренда), наличие документов на право пользования площадями. Если оперативное управление – наличие свидетельства о внесении в реестр федерального имущества, закрепленного на праве оперативного управления (с указанием всех реквизитов) и при необходимости выписка из него. Если собственность – свидетельство органа по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним. Если аренда - договор аренды, зарегистрированный в органах юстиции (срок договора – на срок действия лицензии).</p>	<p><i>Вид права: Оперативное управление</i> <i>Собственник: администрация Ангарского муниципального образования</i> <i>Объект права: здание детского сада</i> <i>Свидетельство о государственной регистрации права</i> <i>серия 38 АЕ № 380327 от 18.04.2014 г.</i></p> <p><i>Аренды - нет</i></p>
2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности	
<p>Юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).</p>	<p>665832, Иркутская область, город Ангарск, микрорайон 7, дом 18</p>
2.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади	
<p>Наименование органа, номер решения, начало периода действия, окончание периода действия. На арендованные площади - аналогично, именно на данное образовательное учреждение.</p>	<p><i>Заключение пожарной охраны на готовность к учебному году в акте готовности ДООУ к 2013 – 2014 учебному году от 18.09.2013г.</i> <i>Пожарная декларация от 23.03.2010г.</i> <i>Регистрационный номер: 25 405 – 24 - 78</i> <i>Санитарно-эпидемиологическое заключение №38.АЦ.02.000.М.000.195.08.08 от 07.08.2008 г.</i></p>
2.4. Количество:	
<p>Групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 11 групповых помещений, 11 спален; • Музыкальный зал • Кабинеты: учителя - логопеда, методический, медицинский, процедурный, прививочный, изолятор,, зам. зав. по АХР, заведующего, кастелянши, музыкального руководителя,

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Пищеблок;</i> • <i>Прачечная.</i>
2.5. Наличие современной информационно-технической базы	
Локальные сети, выход в интернет, электронная почта, ТСО и другие.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Компьютер - 6</i> • <i>Телевизор - 3</i> • <i>Интернет – 3</i> • <i>Электронная почта – 1</i> • <i>Сайт - 1</i> • <i>Музыкальный центр - 2</i> • <i>Факс – 2</i> • <i>Фотоаппарат – 1</i> • <i>Аудиомагнитолы – 10</i> • <i>Проектор - 1</i> • <i>Модем - 2</i>
2.6. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями.	
Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении.	<i>По нормативу – 2 м²- сад, 2,5 м²- ясли факт >2 и 2,5 м²</i>
2.7. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами.	
Подгруппами, отдельными детьми, детей группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.	<i>- Групповые помещения.</i>
2.8. Сведения о помещениях	
Находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.	<i>•Прачечная - требует капитального ремонта.</i>
2.9. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 3 последних года	
Межаттестационный период	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Проведен ремонт кровли, наружного уличного освещения, косметический ремонт групповых помещений, кабинетов, пищеблока, общего коридора;</i> • <i>Замена технологического оборудования (жарочный шкаф, стиральная машина, холодильник);</i> • <i>Замена линолеума в групповых помещениях, общих коридорах,</i> • <i>Приобретение детской игровой, офисной мебели;</i> • <i>Замена осветительной системы в группах;</i> • <i>Приобретение мягкого инвентаря, посуды</i>
3. Структура образовательного учреждения и система его управления.	

3.1. Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе.

Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата ДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.

Заместитель заведующего по ВМР вместе с заведующим выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания учебно-воспитательного процесса и их соответствию требованиям федерального государственного стандарта. Планирует организацию всей методической работы.

Медсестра отвечает за проведение медицинской и коррекционно-оздоровительной работы в учреждении.

Заместитель заведующего по АХР осуществляет административно - хозяйственную деятельность в учреждении.

Специалист по охране труда осуществляет контроль за состоянием охраны труда и безопасных условий в ДОУ. Планирует мероприятия по охране труда. Проводит профилактическую работу по снижению травматизма.

3.2. Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.

Координация деятельности административного аппарата управления ДОУ строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана при условии тесного взаимодействия со следующими организациями:

1. УО ААМО:

- нормативное - правовое обеспечение;*
- комплектование;*
- материально - техническое оснащение.*

2. МБДО ДПОС «ЦОРО» - методическая помощь, повышение квалификации, аттестация.

3. ИИПКРО, ИРО - повышение квалификации, переподготовка.

4. ААМО - участие в муниципальных мероприятиях

5. Детская городская больница № 1 - участие в МПК, медицинское обслуживание детей.

3.3. Перспективы в структурировании нового или модернизированного дошкольного образовательного учреждения.

1) Создание условий пребывания для воспитанников детского сада в соответствии ООП ДО, повышение качества образовательных услуг согласно требованиям ФГОС;

2) Предоставление образовательных услуг с учетом родительского запроса;

3) Создание условий для проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

3.4. Какова организационная структура системы управления

Где показаны все субъекты управления.

См. Приложение № 1

4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

4.1. Общая численность воспитанников за 3 учебных года

Указать конкретно по учебным годам.

*2011 - 2012 г. г. - 251 чел.
2012 - 2013 г. г. - 278 чел.
2013 - 2014 г.г. - 298 чел.*

4.2. Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива

Процент переукомплектованности

4.3. Социальный состав семей воспитанников.

См. Приложение № 2

4.4. Сохранение контингента воспитанников

Провести анализ движения воспитанников за 3 учебных года, определить тенденции движения воспитанников и причины их выбытия

За 3 предыдущих года выбыли дети: в связи со сменой места жительства в связи с переходом в другой детский сад по результатам ПМПК

См. Приложение № 3

5. Результативность образовательной деятельности.

5.1. Освоение воспитанниками основной образовательной программы

Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы включают систему мониторинга итоговых и промежуточных результатов.

Система мониторинга обеспечивает:

- Комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов;
- Осуществляет оценку динамики достижений детей;
- Оцениваются результаты подготовки воспитанников к обучению в школе;
- Результативность коррекционно-развивающей работы.

Результаты освоения детьми основной образовательной программы

См. Приложение № 4

Учитель – логопед осуществляет коррекционно - развивающую работу в соответствии с «Программой коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи», рекомендованной муниципальным экспертным советом от 24.10.2011г. Коррекционно-развивающий процесс проводится на индивидуальных, фронтальных и подгрупповых занятиях. Речь детей, выпущенных в школу, соответствует возрастной норме.

(результаты освоения коррекционных программ представлены в приложении № 6)

(результаты диагностики школьной готовности представлены в приложении № 7)

5.2. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими

Научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.

- Администрация Ангарского муниципального образования;
- Управление образования администрации Ангарского муниципального образования;
- МБДО ДПОС «ЦОРО»;
- Ангарский педагогический колледж;
- Детская поликлиника № 4;
- МОУ СОШ № 4;
- Управление социальной защитой населения города Ангарска;
- Библиотека № 20 (микрорайон 7);
- Детская музыкальная школа № 4;
- Музей Победы;

5.3. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах

2013-2014 год

- **на муниципальном уровне:**

Семёнова Н.Е. – 1 место в конкурсе «Лучший педагог дошкольного образования-2014»

Дудина О.П – участие в «Вернисаже педагогического опыта»

Участие в работе ММС: Зыкина И.Н., Цедрик Т.А., Семёнова Н.Е.

Открытый показ технологий образовательного процесса – 2 педагога

Организация и проведение КВН для педагогов-стажистов и молодых специалистов в рамках СПП «Школа молодого специалиста. Первые шаги в профессию» -3 педагога

- **на региональном уровне:**

Семёнова Н.Е. – лауреат 5 областного профессионального конкурса «Лучший воспитатель-2014»

- **на муниципальном уровне**

Стальберг Ж., Дудаев Р. – гр.3, гр.4 победители конкурса чтецов «Круглый год»

Воспитанники гр.№4 (муз. руководитель Зыкина И.Н.) – призёры фестиваля педагогического мастерства «Камертон».

Михайлина А. – гр.№3, призёр конкурса детских исследовательских проектов «Кто живёт в яйце»

- **на федеральном уровне**

воспитанники гр.4,6,9,11–участники конкурса «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» по ОБЖ, лучший результат – гр.№6 вошли в 10 по России

5.4. Характеристика дополнительных услуг.

Охват воспитанников услугами дополнительного образования. Под охватом воспитанников услугами дополнительного образования понимается процент детей, занимающихся в кружках и секциях на бюджетной и внебюджетной основах.

131 ребёнок охвачен дополнительным образованием: из них 41(31%) ребенок занимается ритмикой, развивают художественные способности (тестоластика, оригами)- 75 (57%), вокальная студия – 15 (11%) детей

5.5. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении воспитательно – образовательного процесса

Под результативностью реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении воспитательно-образовательного процесса понимается динамика состояния здоровья воспитанников,

В приложении № 5 указаны показатели, характеризующие состояние здоровья воспитанников:
Группы здоровья детей за 2013-2014 учебный год

<p>отслеживание эффективности, педагогического контроля и его диагностические данные, показатель</p>	<p><i>Динамика заболеваемости ОРЗ, ОРВ за 2013-2014 у. год; Физическое развитие детей</i></p>
<p><i>В учреждении организована системная работа, направленная на сохранение и укрепление психофизического здоровья воспитанников через повышение эффективности оздоровительной работы с детьми (проводится третье физкультурное занятие на свежем воздухе, соблюдаются СанПиН 2.4.1.3049-13 п. XI. «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса», XII. «Требования к организации физического воспитания».</i></p> <p><i>Осуществляется работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- по обеспечению благоприятного течения адаптационного периода вновь принимаемых в ДОУ детей;</i> <i>- по предупреждению острых простудных заболеваний методами неспецифической профилактики,</i> <i>- по организации просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями;</i> <p><i>В рамках оздоровительно-профилактической работы с воспитанниками проводятся закаливающие мероприятия, индивидуальная коррекционная работа.</i></p> <p><i>Педагоги и специалисты ежегодно проводят следующие мероприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- Педагогические консилиумы (ПМПк);</i> <i>- Ежеквартальные медико-психолого-педагогические совещания (МППС);</i> <i>- Физкультурные досуги, праздники и развлечения;</i> <i>- Специальные лечебно - профилактические мероприятия для детей с ослабленным здоровьем (Посещение санатория - профилактория «Родник»);</i> 	
<p>6. Содержание образовательной деятельности.</p>	
<p>6.1. Основная образовательная программа</p>	
<p>Дать структурный анализ Образовательной программы. Отражение в ней потребностей воспитанников, их родителей, общественности и социума.</p>	<p><i>Основная общеобразовательная программа разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки от 23.11.2009 года № 655, принята педагогическим советом протокол № 1 от 21 сентября 2011 года, утверждена приказом заведующего № 21 от 22 сентября 2011 года</i></p>

Структура ООП МБДОУ детского сада комбинированного вида № 53:

1. Часть Обязательная. Пояснительная записка

1.1. Организация режима пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся, воспитывающихся в ДОУ.

1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

1.3.1. Содержание образовательной области «Здоровье».

1.3.2. Содержание образовательной области «Безопасность».

1.3.3. Содержание образовательной области «Социализация»

1.3.4. Содержание образовательной области «Труд»

1.3.5. Содержание образовательной области «Познание».

1.3.6. Содержание образовательной области «Коммуникация»

1.3.7. Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы»

1.3.8. Содержание образовательной области «Художественное творчество»

1.3.9. Содержание образовательной области «Музыка»

1.3.10. Содержание образовательной области «Физическая культура»

1.4 Планируемые результаты освоения детьми ООП ДО.

1.5. Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООП ДО

II. часть.

2.1. Ранний возраст.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками 2-3 лет образовательных областей.

2.2. Содержание коррекционной работы с воспитанниками в условиях группы компенсирующей направленности.

2.3. Региональный компонент.

2.4. Художественно - эстетическое развитие воспитанников.

2.5. Создание условий для осуществления образовательного процесса

2.5.1. Система работы с родителями

2.5.2. Инновационная деятельность

2.5.3. Взаимодействие с социальными партнёрами

Приложения

Взаимосвязь конкретных условий с собственной нетрадиционной моделью организации воспитания и развития дошкольников

Созданы необходимые условия для реализации приоритетного познавательно-речевого направления развития детей.

1. В учреждении работает группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым недоразвитием речи.

2. Штат учреждения укомплектован специалистами: учителем-логопедом

3. Воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с «Программой коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи»

4. Создана соответствующая предметно-развивающая среда:

- Музыкальный зал;

- Медицинский кабинет;

- Кабинет учителя-логопеда;

- Центры развития речи в группах

Наличие новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с дошкольниками	Учреждение использует следующие педагогические технологии: <ul style="list-style-type: none"> • технологии коррекционно-развивающего обучения; • технология исследовательской деятельности • технологии проектирования.
Учет их индивидуальных особенностей, интересов и возможностей	Учреждение работает над внедрением основ личностно-ориентированный педагогики в практической деятельности.
Приоритетные направления деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы	Речевое и художественно-творческое развитие детей дошкольного возраста.
Прогнозируемый педагогический результат	Развитие личности каждого ребенка, физических и интеллектуальных качеств, формирование его общей культуры, предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающей его социальную успешность
Направления реализации повышенного уровня подготовки педагогических кадров	<p>В ДООУ реализуются следующие направления повышения уровня квалификации педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Курсы повышения квалификации (от 72 часов); 2. Посещение учебных модулей, мастер-классов, семинаров (от 18 часов); 3. Участие в работе методических объединений; 4. Профессиональная переподготовка; 5. Обучение в вузах, педагогических колледжах. <p>2013 -2014учебный год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прошли обучение на курсах повышения квалификации 6 человек, что составило 9% от общего количества; 2. Прошли обучение посещая образовательные обучающие модули 4 человека, всего педагогами было прослушано 10 образовательных программ;
6.2. Принципы составления Годового плана	
Соблюдение предельно допустимой нормы учебной нагрузки согласно СанПиН 2.4.1.3049-13	Годовой план разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами, утвержденными на уровне правительства, управления образования АМО, локальных нормативных актов образовательного учреждения.
6.3. Принципы составления расписания непосредственно образовательной деятельности в ДООУ	
Расписание непосредственно образовательной деятельности с оответствии с СанПиН	Расписание непосредственно образовательной

2.4.1.3049-13	<i>деятельности составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Дополнительные образовательные услуги в учреждении не оказываются.</i>
Сбалансированность расписания с точки зрения представленности в нем занятий, обеспечивающих смену характера деятельности воспитанников.	<i>Сбалансировано в соответствии с основами физиологии и дошкольной гигиены согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13</i>
6.4. Используемые программы, и педагогические технологии.	
Соответствие программ статусу дошкольного образовательного учреждения согласно виду.	<i>Дошкольное учреждение работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГТ на основе программ: «Программа воспитания и обучения в детском саду, М.А.Васильевой «От рождения до школы» авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С, Васильева М.А</i>
Использование авторских, экспериментальных, скорректированных и интегрированных программ, утверждение их в установленном порядке.	<i>Коррекционно-развивающее обучение в группе компенсирующей направленности строится в соответствии с «Программой коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи», рекомендованной муниципальным экспертным советом от 24.10.2011г.</i>
Обеспечение коррекционно-развивающей работы в ДОУ (наличие психологической службы, группы компенсирующей направленности; цель и методы ее работы, решение проблем психологической и коррекционной помощи детям, родителям, педагогам).	<i>В учреждении созданы все необходимые условия для коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, посещающими группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. 1. Созданы специальные условия для развития и оздоровления детей (наличие коррекционной программы, реализация плана оздоровительных мероприятий, применение здоровьесберегающих технологий, организация медицинского контроля.) 2. Коррекционно - развивающий процесс осуществляют учитель-логопед,, которые работают в тесной взаимосвязи со всеми педагогами ДОУ, музыкальными руководителями, инструкторами по ФИЗО, родителями. 3. Создан психолого - медико-педагогический консилиум, ежеквартально проводятся медико – психолого - педагогические совещания. Направление в группу компенсирующей направленности получают как воспитанники непосредственно образовательного учреждения, так и дети из других дошкольных учреждений города.</i>

	<i>Направление в группу осуществляет Муниципальная ПМПК.</i>
<i>На базе дошкольного учреждения 1 раз в год проводит заседание Муниципальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) по обследованию детей 2-7 лет, нуждающихся в специальных воспитательно-образовательных услугах.</i>	
6.5. Формы и методы работы с одаренными детьми.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Индивидуальная работа педагогами;</i> • <i>Участие детей в конкурсах, выставках разного уровня.</i> 	
6.6. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой.	
Наличие в дошкольном образовательном учреждении библиотеки.	<i>Имеется библиотечный фонд методической литературы в методическом кабинете. Педагогический коллектив и методическая служба следит за новыми изданиями, каждые полгода выписываются периодические издания:</i> 1. <i>Обруч;</i> 2. <i>Дошкольное воспитание;</i> 3. <i>Управление ДОУ с приложением;</i> 4. <i>Дошкольная педагогика;</i> 5. <i>Современное дошкольное образование теория и практика;</i> 6. <i>Справочник руководителя дошкольного образовательного учреждения и др.</i> <i>В библиотечном фонде недостаточно представлено детской литературы.</i>
Общее количество единиц хранения фонда библиотеки	<i>Свыше 600 шт.</i>
Объем фонда журналов	<i>Свыше 100 шт.</i>
Востребованность педагогами, родителями библиотечного фонда и информационной базы.	<i>Библиотечный фонд в ДОУ очень востребован и ежегодно пополняется. Приобретение новых изданий происходит по принципу методического обеспечения реализации годовой задачи. Ежемесячно организуются выставки методической литературы, посвященные актуальным вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.</i>
6.7. Обеспеченность практическим материалом по организации и программно-методическому обеспечению основной образовательной программы	
1. <i>Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.</i> 2. <i>Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников.</i> 3. <i>Стеркина Р.В., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста.</i> 4. <i>Козлова С.А. «Я-человек» программа социального развития ребенка.</i> 5. <i>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты.</i> 6. <i>Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду.</i> 7. <i>Ушакова О.С. Занятия по развитию речи детей в детском саду.</i> 8. <i>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий.</i> 9. <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации</i>	

10. *Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет* ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005
11. *Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа.* / Л.В. Куцакова. - М.: Совершенство, 1999
12. *Основы безопасности детей дошкольного возраста.* / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Просвещение, 2007.
13. *Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.* / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.-160 с.
14. *Музыкальное воспитание в детском саду.*- М: Мозаика-Синтез, 2005. Зацепина М.Б.
15. *Радость творчества.* - М: Мозаика-Синтез, 2006. Соломенникова О.А.
16. *Праздники и развлечения в детском саду*- М: Мозаика-Синтез, 2008. Зацепина М.Б., Антонова Т.В.
17. *Народные праздники в детском саду*- М: Мозаика-Синтез, 2008.
18. Зацепина М.Б., Антонова Т.В.
19. *Культурно-досуговая деятельность в детском саду.*- М: Мозаика-Синтез, 2005. Зацепина М.Б.
19. *Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С, Антонова А.В., Зацепина, М. Б., - Испр. и доп. - М., 2002.*

7. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

7.1. Соответствие приоритетных направлений деятельности методических объединений целям и задачам, определенных Образовательной программой.

Наличие в образовательном учреждении экспериментальных площадок.	Нет
<p>Полнота реализации планов и программ инновационной деятельности за 3 последних года.</p>	<p><i>В дошкольном учреждении ежегодно проводятся мастер-классы, методические объединения, организуется проведение учебных модулей с участием педагогов ДОУ, по изучению педагогических технологий, инновационных форм дошкольного образования.</i></p> <p>2013-2014 учебном году педагоги ДОУ участвовали в проведении муниципальных методических семинарах:</p> <p>1. «Педагогические технологии в образовательной процессе ДОУ» (воспитатели первой квалификационной категории Дудина О.П., высшей квалификационной категории Семёнова Н.Е, воспитатель Сухарева С.А);</p> <p>2. <i>Вернисаж педагогического опыта</i>- Дудина О.П.</p> <p>4. <i>На базе учреждения проходил Муниципальный семинар для воспитателей «Педагогические технологии в образовательной процессе ДОУ»</i></p>

7.2. Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской

Наличие публикаций методического характера в периодической	-
--	---

печати, методические рекомендации, внедряемые в учебный процесс и т.д.	
7.3. Участие дошкольного образовательного учреждения в работе муниципальных методических семинаров и совещаний	
<p>2013-2014 учебный год: <i>Педагоги ДООУ участвовали в проведении муниципальных методических семинарах:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Педагогические технологии в образовательной процессе ДООУ» воспитатели первой квалификационной категории Дудина О.П., высшей квалификационной категории Семёнова Н.Е.; воспитатель Сухарева С.А. 2. Вернисаж педагогического опыта- участвовали дудина О.П., Семёнова Н.Е. 3.. На базе учреждения проходил Муниципальный семинар для воспитателей «Педагогические технологии в образовательной процессе ДООУ» 4. 3 педагога являются членами ММС- музыкальный руководитель Зыкина И.Н., учитель-логопед Цедрик Т.А., воспитатели Семёнова Н.Е., Кириллова Е.Н. 	
7.4. Обеспечение индивидуальной работы с молодыми педагогами	
<i>В учреждение осуществляется работа с начинающими педагогами через участие в работе муниципального сетевого проекта «Школа молодого педагога».</i>	
8. Кадровое обеспечение.	
8.1. Укомплектованность дошкольного образовательного учреждения педагогами согласно штатному расписанию	
Доля воспитателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Возрастной состав. Обновление кадров, перспективы роста.	<p><i>В учреждении работает 26 педагогов. Образовательный уровень. 26 человек (100 %) имеет педагогическое образование:</i></p> <p><i>Высшее педагогическое – 8 человек (30,8 %)</i> <i>Среднее специальное педагогическое – 18 человек (69,2 %)</i></p> <p><i>Возрастной уровень:</i></p> <p><i>от 20 до 30 лет – 6 чел. (23,0 %)</i> <i>от 30 до 40 лет – 9 чел. (34,6 %)</i> <i>от 40 до 50 лет – 7 чел. (26,9 %)</i> <i>от 50 до 60 лет – 2 чел. (7,7 %)</i> <i>от 60 до 70 лет – 1 чел. (3,8 %)</i> <i>от 70 до 80 лет – 1 чел. (3,8 %)</i></p> <p><i>По стажу работы:</i></p> <p><i>До 5 лет – 7 чел. (26,9 %)</i> <i>С 5 лет до 10 лет – 3 чел. (11,5 %)</i> <i>С 10 лет до 15 лет – 3 чел. (11,5 %)</i> <i>С 15 лет до 20 лет – 4 чел. (15,4 %)</i> <i>Свыше 20 лет – 9 чел. (34,6 %)</i></p>
Доля педагогов, работающих на штатной основе	<p><i>Всего педагогов: 26</i> <i>Работает на штатной основе - (26 педагога – 100 %)</i> <i>Вакансия: нет</i></p>
Распределение педагогов по квалификационным категориям.	<p><i>Высшая категория – 2 чел. (7,7 %)</i> <i>I-я категория - 4 чел. (15,4 %)</i> <i>II-я категория - 4 чел. (15,4 %)</i></p>

Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года	4 чел. (15,4 %) – 2011 10 чел. (38,5 %) – 2012 8 чел. (30,8 %) – 2013
Есть ли педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания.	Нет
Наличие и реализация плана переподготовки педагогических кадров. Личностные достижения педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> • Знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 1 чел.
9. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников	
9.1. Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа, имеющиеся условия.	
Наличие в штате образовательного учреждения медицинского подразделения, договор с поликлиникой о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников.	<p><i>Договор о совместной деятельности с ОГАУЗ «Ангарская городская детская больница № 1» от 10.01.2013 года.</i></p> <p><i>Договор на предоставление медицинских услуг с МАНО «Лечебно – диагностический центр» от 03.06.2013 года</i></p>
9.2. Общественное питание – наличие собственной кухни, столовой	
Договоры с различными организациями о порядке обеспечения и доставки продуктов питания детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях с 12- часовым пребыванием детей (с кем, на какой срок, реквизиты).	<p><i>Договор о взаимоотношениях № 39 от 01.01.2013 года с МАУ «Комбинат детского питания». Срок действия до 31.12.2013 года.</i></p> <p><i>Реквизиты: 665806, Иркутская область, город Ангарск, 120 квартал, строение 5, а/я 662, E-mail: maukdp@mail.ru, тел: 8(3955)51-26-33, ИНН:3801068292, КПП:380101001, р/с 40701810000003000001 в РКЦ Ангарск г.Ангарск, лицевой внебюджетный счет 30906100010 в Управлении по экономике и финансам администрации Ангарского муниципального образования, БИК: 042505000</i></p>
9.3. Объекты физической культуры и спорта – собственные, арендуемые	
Какие, крытые, открытые, какова площадь, арендуемые (что, на какой срок, с кем заключены договора). Их использование в соответствии с расписанием.	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный зал • Спортивная площадка <p><i>Аренды нет</i></p> <p><i>НОД проводится в течение дня согласно расписанию.</i></p>
9.4. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий	
Если есть собственные – какова площадь. Если аренда – с кем, на какой срок – для чего.	<i>Аренды нет</i>

Общие выводы:

Дошкольное учреждение осуществляет воспитание и обучение детей от

2 лет до 7 лет.

Особое внимание уделяется обновлению предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС, воспитательной работе, внедрению основ личностно - ориентированной педагогики. Учреждение оказывает помощь в воспитании, образовании, социализации детей с тяжелыми нарушениями речи. На базе детского сада организовано взаимодействие всех форм дошкольного образования с целью социализации и создания адаптивной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи. Вариативные формы дошкольного образования, организованные на базе учреждения, дают возможность привлечь детей, стоящих в очереди в наш детский сад.

Все задачи воспитательно - образовательного процесса выполняются.

Педагогический коллектив стабилен, имеет творческий потенциал.

Перспектива развития:

- 1. Повышение профессионального мастерства педагогов детского сада;*
- 2. Оптимизация модели взаимодействия специалистов учреждения;*
- 3. Повышение качества дошкольного образования с учетом ФГОС;*
- 4. Формирование необходимых компетенций и интегративных качеств у воспитанников и сотрудников ДОУ.*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 53

Структура управления ДОУ



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 53 города Ангарска

Социальный статус семей ДООУ на 2013-2014 у.г.

	Критерии								
	Дети:								
	Общее кол-во детей	Из полных семей	Из неполных семей	Из многодетных семей	Инвалидов (родителей)	Беженцев	Группы риска	Участников локальных войн	Малообеспеченные
КОЛ-ВО	298	255	43	25	-	нет	2	-	47
%		86	14	8	-	0		-	16
	Критерии								
	Всего родителей:								
	Служащие	Рабочие	Предприниматели	Неработающие	Высшее образование	Среднее – проф - ое	Среднее	9 классов	
КОЛ-ВО	229	178	29	36	195	186	79	-	
%	77	60	10	12	65	62	27		

Заведующий _____ А.В.Чернобай

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 53 города Ангарска

**Данные о сохранности контингента
воспитанников и выпускников**

Год выпуска		2011-2012	2012-2013	2013-2014	Всего	
		г.	г.	г.		
Было зачислено во II младшую группу		52	35	54	141	
Было выпущено в 1 класс		57	39	58	154	
В Ы Б Ы Л И	Всего	Количество				
		%				
	По медицинским показателям	Количество	-	-	-	-
		%				
	Семейные обстоятельства	Количество	3	4	3	10
		%	1%	3,5%	1%	3,4%
	Другие причины	Количество	8	10	7	25
		%	3%	3,4	3%	8,4%

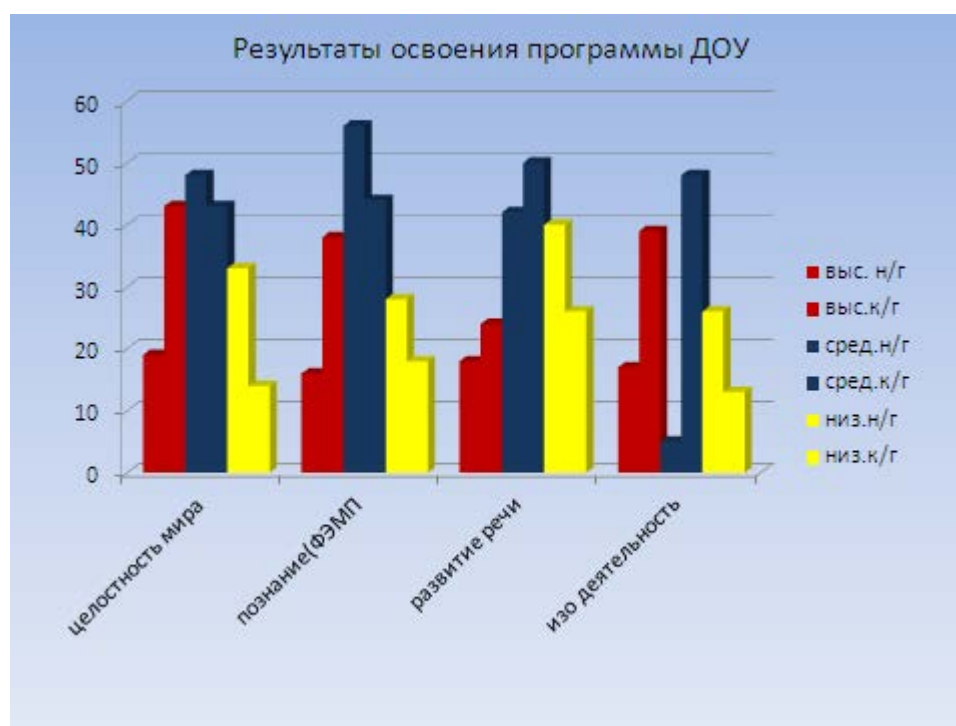
Заведующий _____ А.В.Чернобай

Печать

«01»сентября 2014 г

Итоги реализации программы ДОУ

№	Разделы программы	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями в%					
		Высокий		Средний		Низкий	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1.	Формирование целостной картины мира	19	43	48	43	33	14
2.	Познание (ФЭМП)	16	38	56	44	28	18
3.	Развитие речи	18	24	42	50	40	26
4.	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	17	39	57	48	26	13



Диагностика музыкального развития детей в 2013 -2014 у. г.

	Н.Г. Младш ий возрос т	К.Г. -/-/-/-/	Н.Г. Средни й возраст	К.Г. -/-/ -/	Н.Г. Старш ий возрас т	К.Г. -/-/-/-/	Н.Г. Подгот овит возраст	К.Г. -/-/ -/	
Восприятие музыки	1,7	2,2	1,8	2,2	2,0	2,4	2,3	2,6	2,0 2,4
Пение	1,5	2,1	1,8	2,4	2,3	2,6	2,2	2,6	2,1 2,5
Музыкальные способности	1,6	2,4	1,9	2,2	2,4	2,7	2,3	2,8	2,1 2,4
Музыкально-ритмические способности	1,6	2,2	1,9	2,6	2,3	2,8	2,5	2,8	2,4 2,6
Элементарное музицирование	1,6	2,0	2,0	2,4	2,0	2,6	2,4	2,7	2,0 2,5

1,6 2,2 1,9 2,4 2,2 2,6 2,3 2,7



По итогам диагностики можно увидеть у детей динамику развития ритмического, ладового чувства, музыкальной памяти, воображения, певческих навыков. По результатам освоения программы основная часть детей имеет средний уровень развития, который характеризуется потребностью детей в дополнительном разъяснении или показе взрослым. В дальнейшем необходимо уделить больше внимания именно музыкальному творчеству детей и певческим навыкам для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выполнять задания, не опираясь на словесную инструкцию или показ.

Мониторинг освоения основной образовательной программы показал, что дети всех возрастных групп осваивают основную образовательную программу на оптимальном уровне. Анализ промежуточных и итоговых результатов мониторинга показывает положительную динамику развития по всем образовательным областям за последний учебный год. Высокие результаты освоения воспитанниками программы это результат творческой инновационной работы всего коллектива педагогов в системе.

• **Обеспечение здоровья и здорового образа жизни**

Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляет МАУЗ «ГДБ № 1» поликлиника № 4. Врач-педиатр и медицинская сестра осуществляют весь прививочный комплекс детям МБДОУ № 53.

В ДОУ имеется медицинский и прививочный кабинет, изолятор. Санитарно – гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора. Питьевой, световой и воздушный режимы, режим проветривания помещений, влажная уборка помещений поддерживаются в норме.

Разработана программа «Здоровье» и подпрограмма «Лечебно-оздоровительные мероприятия в ДОУ».

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесных контактов работает «Школа для заботливых родителей». Родителей знакомят с деятельностью дошкольного учреждения. Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, медсестра, педагог-психолог ведут разъяснительную работу по подготовке ребенка к посещению ДОУ, снижению тяжести адаптационного периода.

Ежегодно ведется учет и анализ хронических заболеваний детей и определения групп здоровья, что позволяет планировать медицинскую работу с детьми. За состоянием здоровья воспитанников наблюдает медицинский работник, которые определяют уровень физического развития на основе антропометрических данных, группу здоровья на основе анамнестических данных и соматического состояния ребенка. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости.

Сравнительный анализ заболеваемости за 3 года

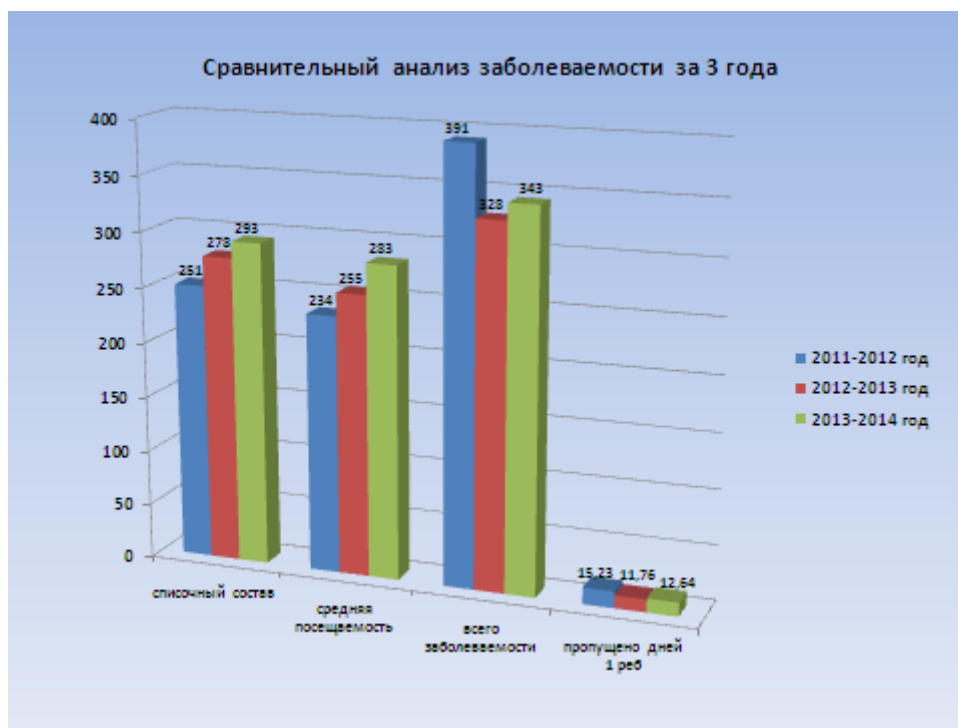
	2011-2012 год			2012-2013 год			2013-2014 год		
	ясли	сад	всего	ясли	сад	всего	ясли	сад	всего
Списочный состав	62	189	251	75	203	278	58	235	293
Средняя посещаемость	60	174	234	63	192	255	68	215	283
Всего заболев.	118	273	391	79	249	328	84	259	343
Пропущено дней 1 реб.	20,5	13,49	15,23	12,50	11,52	11,76	12,50	12,80	12,64
Заболев.в %	190,32	144,44	155,7	105,33	122,66	117,98	144,82	110,21	117,06

Сравнительный анализ по группам здоровья

	2011-2012 год			2012-2013 год			2013-2014 год		
	ясли	сад	всего	ясли	сад	всего	ясли	сад	всего
1 группа	9	19	28	7	19	26	2	11	13
2 группа	48	149	197	62	159	221	55	199	254
3 группа	5	21	26	6	25	31	1	25	26
Индекс здоровья	14,51	10,05	11,15	9,33	9,35	9,35	3,44	4,68	4,43

Сравнительный анализ по физическому развитию

	2011-2012 год			2012-2013 год			2013-2014 год		
	ясли	сад	всего	ясли	сад	всего	ясли	сад	всего
низкое	-	-	-	1	8	9	-	24	24
н/среднего	12	16	28	10	48	58	5	60	65
среднее	45	128	173	61	116	177	49	120	169
в/среднего	5	39	44	3	24	27	2	26	28
высокое	-	6	6	-	7	7	2	5	7
% гармон.	72,58	67,72	68,92	81,33	57,14	63,66	84,48	51,06	57,67





Вывод: Уровень заболеваемости остаётся на уровне прошлого года.

Причины на наш взгляд такие:

- много пропусков по неважным причинам, увеличился списочный состав детей;
- высокая заболеваемость в младших группах, связана с возрастными особенностями детей и прохождением адаптации;
- вспышки эпидемии ОРЗ, ОРВИ, ротавирусной инфекции, ветряной оспы климатические условия;
- дети, поступающие в ДООУ, уже имеют II и III группы здоровья;
- увеличилось количество детей с низким и н/среднего физическим развитием
- количество пропусков по болезни всего и на одного ребёнка увеличилось по сравнению с прошлым годом
- у родителей недостаточно знаний об особенностях физического развития, они не передают особого значения выполнению режима дня и закаливанию ребенка в семье.

Учитывая имеющиеся данные, определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка,
- педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДООУ;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;

Система работы по физическому воспитанию включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия с включением упражнений с целью профилактики нарушения осанки и плоскостопия. Исходя, из уровня двигательной активности ребенка организуются подвижные игры, самостоятельная деятельность детей со спортивным оборудованием. В ДООУ осуществляются следующие закалывающие мероприятия:

- побудка после сна;

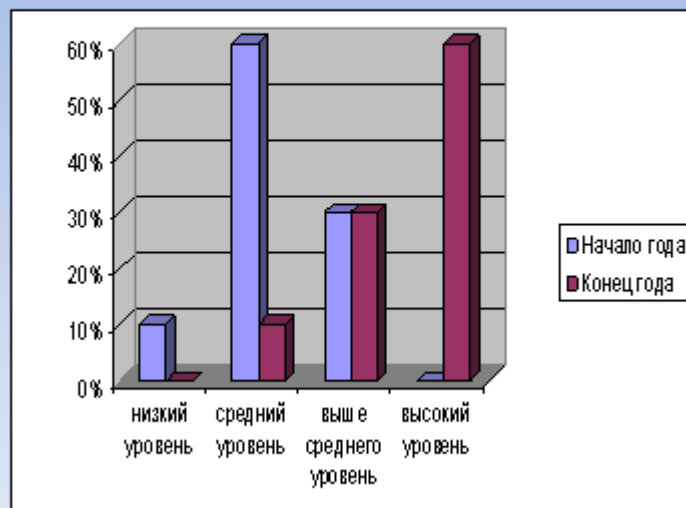
- ходьба по корригирующим дорожкам;
- обливание ног
- дыхательная гимнастика.

в ДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания привычек ЗОЖ. Необходимо и в дальнейшем:

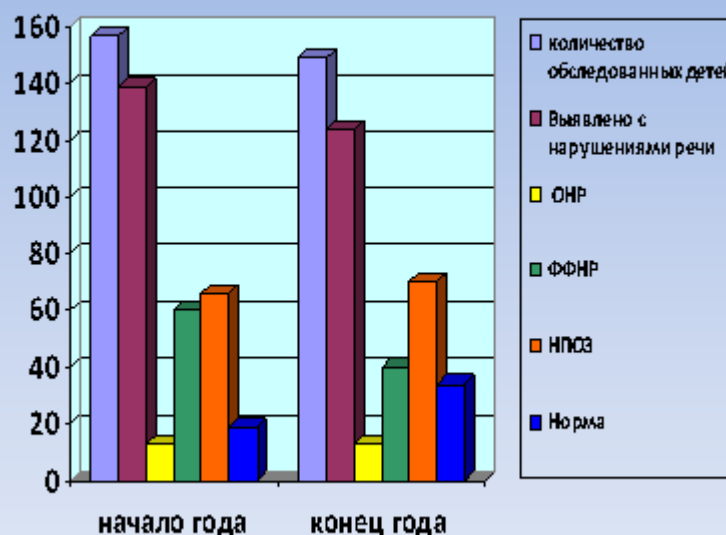
- продолжать совместную работу с родителями по привитию ЗОЖ через организацию совместной деятельности
- осуществлять дифференцированный подход к ЧБД, детям с низким физическим развитием.

Результаты коррекционной работы

Уровень общего и речевого развития детей по итогам мониторинга группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи 2013 -2014 у.г.



Итоги обследования речи, групп общеобразовательной направленности 2013 - 2014 уч.г.



Выводы:

- Анализ коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности показывает, что эффективность коррекционного обучения во многом зависит от своевременного начала воздействия, от тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса
- Использование инноваций в образовательной деятельности и взаимодействии с родителями позволяет достигать достаточно высоких результатов в освоении общеобразовательной и коррекционной программы

- Продолжать развивать партнёрские отношения с родителями в рамках участия родителей в образовательном процессе ДОУ.
- Тенденция к увеличению детей с нарушениями в речевом развитии обязывает продолжать углублённую работу по коррекции и развитию речи дошкольников.

Результаты психологической готовности к школе выпускников

Период обследования	Показатели	Уровни в процентах		
		Высокий	Средний	Низкий
Начало года	Восприятие	4	76	20
	Внимание	12	6	24
	Память	4	80	16
	Мышление	8	56	36
	Воображение	24	60	16
	Общий результат	10,2	54,4	35,4
Конец года	Восприятие	10,7	85,7	3,5
	Внимание	32	60,7	7
	Память	21,4	71,4	71
	Мышление	14,2	75	10,7
	Воображение	28,5	60,7	10,7
	Общий результат	21	56,6	22,4

Анализ результатов диагностик показал: познавательные процессы развиваются в норме,

- психические особенности детей соответствуют возрастным показателям;
 - эмоциональное благополучие детей – хорошее
 - подготовка детей к школьному обучению удовлетворительная
- Таким образом, дети – выпускники подготовлены к школьному обучению

Результаты адаптации вновь прибывших в ДОУ детей

Степень адаптации	Количество		Процент	
	1 гр.	2 гр.	1 гр.	2 гр.
Группа				
Всего детей	26/6	28/5	23%	17%
Без трудностей	5 (1 ст.)	-	83%	-
С трудностями средней тяжести	- (2 ст.)	3 (2ст.)	-	60%
Со значительными трудностями	1 (3ст.)	2(3ст.)	17%	40%

Выводы: При поступлении родители были ознакомлены с адаптационным режимом и планом адаптации. Все дети, поступившие в ясли на данный момент, адаптацию прошли в лёгкой и средней степени тяжести. В новом учебном году планируем продолжать работу

семейного клуба» с целью сотрудничества «Мы вместе» для оказания помощи и просвещения родителей малышей.