

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
детский сад комбинированного вида № 53

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ № 53 сад
комбинированного
вида № 53
А.В. Чернобай
«29» августа 2014 г.



«Принято»

Решением Совета педагогов ДОУ

Протокол № 1 от 29.08.2014г.

**Основная
образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 53**

Ангарск

2014 г.

Содержание

1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи Программы	
1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников организации.	
1.1.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы.	
1.1.4. Принципы формирования Программы.	
1.2. Целевые ориентиры	9
1.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	11
2. Содержательный раздел	14
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями	
2.1. Развитие игровой деятельности	19
2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников (система воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в группах). Формы образовательной деятельности с детьми.	25
2.2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению программы детьми раннего возраста	31
2.2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное»	32
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов	
2.3.2. Культурные практики	41
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.5. Организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников	45
2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	46
2.6.1. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	46
2.6.2. Направления работы педагогического коллектива по приоритетному направлению	62
2.6.3. Направления работы педагогического коллектива с учетом региональных особенностей	67
2.6.4. Инновационная деятельность ДОУ	70
2.6.5. Организация социального партнерства детского сада	72
3. Организационный раздел	72
3.1. Организация жизнедеятельности детей	
3.1.1. Режим дня	
3.1.2. Особенности организации режимных моментов.	
3.2. Физкультурно-оздоровительная работа	73
3.3. Культурно - досуговая деятельность	73
3.4. Особенность организации развивающей предметно-пространственной среды	79
3.4.1. Основные требования к организации предметно-пространственной среды	
3.4.2. Основные принципы организации предметно-пространственной среды	
3.4.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач.	

3.5. Материально-технические условия реализации	Образовательной программы	
3.5.1. Обеспеченность методическими материалами		85
3.5.2. Материально-техническое обеспечение программы		97

IV. Краткая презентация программы

4. Приложения

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа МБДОУ детского сада комбинированного вида №53 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту видам деятельности, а так же на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Методологической и теоретической основой определения содержания ООП дошкольного образования являются:

- «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования комплексная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, В.В. Гербовой);
- законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования.

Программа разработана в соответствии с международно-правовыми актами:

- ◆ Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для ССР 15.09.1990);
- ◆ Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (xiv);
- ◆ Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);
- ◆ Законами РФ и документами Правительства РФ:
- ◆ Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ);
- ◆ «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2008 г.);
- ◆ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России от 26.09.2013 № 30038);
- ◆ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России от 14.11.2013 г. №30384);
- ◆ Профессиональный стандарт педагога /утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Документами Федеральных служб:

- ◆ СанПиН 2.4.1.3049-13, 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26;

Нормативно-правовыми документами Минобрнауки России:

- ◆ Письмо МО «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы (от 09.08.2000 № 237/23-16)»;
- ◆ Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утверждённая МО РФ 17.06.2003г.;
- ◆ «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения» (от 14.03. 2000г. № 6523-16);
- ◆ «Об утверждении правил оказания платных услуг в сфере дошкольного и общего образования (постановление от 05. 07.2001 № 505)»;
- ◆ «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения» (от 14.03.2000г. № 65/23-16).

А также: Уставом МБДОУ № 53, лицензией и локальными правовыми актами ДОУ, правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями.

1.1.1. Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Задачи:

- ◆ сохранение и укрепление физического и психического здоровья, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка, формирование навыков здорового образа жизни;
- ◆ обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- ◆ обеспечение обогащенного художественно-эстетического, познавательного, речевого развития детей, формирования базисных основ личности;
- ◆ формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ◆ обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через создание модели взаимодействия детского сада и семьи в художественно - эстетическом развитии детей.

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его жизнедеятельность, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса.

При разработке образовательной программы МБДОУ учитывались результаты мониторинга по следующим направлениям:

- возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ;
- сведения о семьях воспитанников ДОУ;
- культурно-образовательные особенности микрорайона;
- социальный состав семей, потребности детского контингента;
- заказ родителей, социального окружения.

1.1.2. Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы). Всего в дошкольном образовательном учреждении воспитывается 280 детей раннего и дошкольного возраста.

В ДОУ функционирует одиннадцать групп

1 младшая группы	2 младшая группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Речевая группа
с 2 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет	с 5 до 6 и с 6 до 7 лет
2 группы	2 группы	2 группы	2 группы	2 группы	1 группа

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников ДОУ

Детей в возрасте с 2 до 3 лет	40
Детей в возрасте с 3 до 4 лет	69
Детей в возрасте с 4 до 5 лет	63
Детей в возрасте с 5 до 6 лет	56
Детей в возрасте с 6 до 7 лет	64

Наполняемость

1 группа (с 2 до 3 лет)	27	7 группа (с 4 до 5 лет)	28	9 группа (с 6 до 7 лет)	24
3 группа (с 2 до 3 лет)	27	10 группа (с 4 до 5 лет)	29	4 группа (с 6 до 7 лет)	25
2 группа (с 3 до 4 лет)	30	6 группа (с 5 до 6 лет)	28	5 группа речевая (с 5-7 лет)	17
8 группа (с 3 до 4 лет)	28	11 группа (с 5 до 6 лет)	29		

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин и Типовому положению. Группы однородны по возрастному составу детей, группа для детей с тяжелым нарушением речи разновозрастная, включает два возраста с 5- 6 лет и с 6 -7 лет

1.1.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования предусматривает следующие условия для позитивной социализации и индивидуализации детей:

- лично-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т. е. создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств;
- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;
- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда и др.);
- участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
- профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей.

1.1.4. Принципы формирования Программы

Программа сформирована в соответствии с *принципами*, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- ♦ Определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на:
 - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность).

- ✓ Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

- ✓ Разработана в соответствии с деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста.

- ✓ Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

- ✓ Строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

- ✓ Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования.

- ✓ Обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных моделях, включающих:

- 1) совместную деятельность взрослого и детей;

- 2) самостоятельную деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- ✓ Предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям элементов учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет.

- ✓ Учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста.

- ✓ Направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Технологии образовательной работы ориентированы именно на дошкольные формы образовательной деятельности с детьми в сочетании со специфически дошкольным её содержанием.

Особое место в жизни дошкольника занимает игра, ведущая деятельность в этом возрасте. С одной стороны, игра сама по себе имеет особое значение для развития ребенка. С другой стороны, игра и игровые приёмы - неотъемлемая форма обучения детей дошкольного возраста.

Ценность игры (сюжетно-ролевой, режиссёрской, драматизации, с правилами и др.) как свободной самостоятельной деятельности детей определяется её содержанием.

Самостоятельными, самоценными и универсальными видами детской деятельности является восприятие художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная и познавательно-исследовательская деятельности, труд. Принципиальным отличием данной Программы от предыдущей является исключение из образовательного процесса учебной деятельности для воспитанников от 3 до 6 лет, как не соответствующей закономерностям развития ребёнка на этапе дошкольного детства. Формирование предпосылок учебной деятельности — один из планируемых результатов освоения Программы.

Адекватными возрасту формами работы с детьми является экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание Программы в полном объёме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования - альтернатива предметному принципу построения образовательных программ.

Весь воспитательно-образовательный процесс направлен на:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие воспитанников.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен тематический план календарных праздников, событий, который реализуется в условиях проектной деятельности. Такой подход обеспечивает:

- ✓ социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки к итоговому мероприятию (развлечение, выставка, тематическая акция и др.);
- ✓ «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- ✓ поддержание эмоционально-положительного настроения в течение всего периода освоения Программы;
- ✓ технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к итоговому мероприятию - проведение итогового мероприятия, оформление и демонстрация продуктов совместного детско-взрослого творчества, подготовка к следующему и т.д.);
- ✓ многообразие форм подготовки и проведения мероприятий;
- ✓ возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть тематических мероприятий повторяется в следующем возрастном предпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении итогового мероприятия);
- ✓ выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную деятельность родителей воспитанников).

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ детский сад комбинированного вида № 53.

- МБДОУ работает в условиях полного дня (12-часового пребывания воспитанников);
- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40%.

Группы функционируют в режиме 5-дневной недели.

1.2. Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- ↯ не подлежат непосредственной оценке;
- ↯ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ↯ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ↯ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ↯ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Содержание основных характеристик развития личности ребенка.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребенка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- ↯ социально – коммуникативное развитие;
- ↯ познавательное развитие;
- ↯ речевое развитие;
- ↯ художественно – эстетическое развитие;
- ↯ физическое развитие.

К 7 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок способен:

- ↯ использовать основные культурные способы деятельности;
- ↯ принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ↯ проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ↯ проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других;
- ↯ активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;

↯ следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;

↯ проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;

↯ выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;

↯ контролировать свои движения и управлять ими;

↯ соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

К основным характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

↯ владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

↯ проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

↯ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у него складываются предпосылки грамотности;

↯ подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Особенности оценки основных характеристик развития личности ребенка

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития

интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

1.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Регламент мониторинга

I этап - Нормативно- установочный

II этап - Диагностический

III этап - Итогово-аналитический

I этап. Нормативно- установочный		
1.	Определение формата проведения мониторинга	Лонгитюдный метод - инструментарий исследования, предполагающий наблюдение за рядом субъектов в течение сравнительно длительного периода времени
2.	Постановка цели мониторинга	Цель: изучение динамики достижений детей по всем направлениям развития
3.	Определение объекта и предмета исследования	Объект мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Предмет мониторингового исследования - интегративные качества ребенка: * физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; * любознательный, активный; * эмоционально отзывчивый; * овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; * способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; * способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; * имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; * овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; * овладевший необходимыми умениями и навыками.
4.	Определение субъектов мониторинга	Дети дошкольного возраста
5.	Определение форм	При выборе методов исследования учитываем:

	мониторинга (выбор инструментариив способов сбора и обработки информации)	<p>* сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных;</p> <p>* использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.</p> <p>Формы мониторинга (методы):</p> <p>* наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении,</p> <p>* анализ продуктов детской деятельности</p> <p>* беседы с детьми, родителями,</p> <p>* экспертные оценки,</p> <p>* специальные педагогические пробы</p>
6.	Определение содержания мониторинга (структурирование критериев и показателей мониторинга)	Содержание мониторинга отражается в показателях мониторингового исследования.
7.	Определение периодичности и сроков проведения мониторинга	Диагностика 2 раза в год (начало и конец учебного года), длительность проведения: 2-3 недели . Наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении; анализ продуктов детской деятельности; беседы с детьми, родителями в течение года .
8.	Разработка пакетов и прикладных программ для фиксации результатов	Апробированные, описанные в психолого-педагогической литературе диагностические методики (см. Методическое обеспечение диагностического процесса) Фиксация результатов: протоколы, технологические карты, карты наблюдения, карты развития, сводные итоговые таблицы.
9.	Подготовка участников мониторинга (экспертов)	Состав рабочей (экспертной) группы определяется приказом заведующей МБДОУ. На заседании педагогического совета ДОУ проводится ознакомление с программой мониторинга, ее обсуждение и планирование работы по этапам его реализации. Проводится ознакомление родителей с содержанием и с порядком проведения мониторинга.
II этап. Диагностический		
данный этап повторяется 2 раза в учебном году (сентябрь- октябрь I этап; май- II этап)		
1.	Поэтапный сбор информации	Диагностическое обследование; наблюдения за детьми в разных режимных процессах: беседы с родителями, педагогами и др.
2.	Систематизация информации	Формирование базы данных (осуществляется в бумажном или компьютерном варианте)
3.	Качественная и количественная	Обработка полученных данных в ходе мониторинговых исследований, обсуждение на

	обработка результатов	ПМПконсилиуме ДОУ
4.	Педагогический анализ	Комплексный анализ и оценка полученных результатов
5.	Выявление и ранжирование проблем	Определение круга проблем, их ранжирование
6.	Установление причин успешности или не успешности образовательной деятельности в целом и её отдельных составляющих	*Сравнение полученных показателей с аналогичными предыдущими показателями; *выявление динамики, её отсутствие; *описание возможных причин динамики или её отсутствия;
7.	Принятие управленческих решений	Адекватная оценка полученных результатов. Формирование концепции, приводящей к успеху. Принятие решений.
III этап. Итогово-аналитический		
1.	Подведение итогов	Выводы по итогам анализа мониторинга и проведении мониторинговой компании.
2.	Составление аналитической справки	Составление аналитической справки на основе результатов, полученных в ходе мониторинга.
3.	Обсуждение результатов мониторинга специалистами на коллективных форумах (педагогических советах, совещаниях, психолого-медико-педагогических консилиумах).	* Коллективное обсуждение полученных результатов всех участников мониторинговых исследований; * коллегиальная разработка стратегии и тактики дальнейшей деятельности коллектива.
4.	Обработка, хранение результатов мониторинга, документации по сопровождению мониторинговых исследований.	Хранение данных на бумажных носителях в сейфе. Использование пользователями* полученной в ходе мониторинга информации для планирования и корректировки образовательного процесса под контролем ПМПконсилиума ДОУ. * воспитатели, родители, социальные партнеры ДОУ, органы управления образованием, эксперты по аттестации педагогических кадров и пр.