

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №53

Конспект занятия
В подготовительной группе
«Возникновение и развитие жизни на
Земле»

Составила:
воспитатель:
Халтаева Наталья Александровна

Тема: «*Возникновение и развитие жизни на Земле*».

Возрастная группа: подготовительная.

Цель: создание условий для ознакомления детей с историей возникновения и развития жизни на Земле в рамках познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие: - сформировать у детей представление о возникновении и развитии жизни на Земле: состоянии поверхности Земли до возникновения жизни, о появлении воды, возникновении и развитии первых живых существ; - расширить знания о птицах как о потомках динозавров.

Развивающие: - формировать опыт познавательно-исследовательской деятельности; - развивать у детей умение обобщать по существенным признакам, пользуясь простейшей моделью; - развивать слуховую и зрительную память, мышление, активизировать словарь.

Воспитательные: - воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; - поощрять любознательность и стремление к получению новых знаний.

Образовательная область: «*Познавательное развитие*».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.

Планируемые результаты: умеют поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; интересуется новым, неизвестным в окружающем мире; имеют представления о возникновении и развитии жизни на Земле; делают выводы по результатам опыта, стремятся самостоятельно организовать исследовательскую деятельность, ориентированы на соблюдение элементарной культуры поведения.

Методы и приёмы: - словесный (*рассказ, пояснение, беседа, вопросы*); - игровой (*сюрпризный момент*); - практический (*элементарные опыты*).

Оборудование и материалы: мультимедийный проектор, ноутбук, флешка-накопитель с презентацией по теме «*Как зародилась жизнь на Земле?*»; для опыта камень шаровидной формы, крышка, игрушки: птица, динозавр, карточки с отличительными признаками динозавров и птиц, карточки с изображением древних животных для игры «*Лестница жизни*».

Ход

Вводная часть.

Дети заняты свободной самостоятельной деятельностью.

Воспитатель: Ребята, сегодня нам с вами пришла посылка.

Давайте посмотрим от кого она. Открываю посылку и читаю вслух.
Здравствуйте, ребята! Пишет вам Незнайка. Дорогие ребята, помогите, пожалуйста, мне найти ответ на вопрос, чем связаны друг с другом предметы, лежащие в посылке.

Воспитатель: ребята, давайте посмотрим, что лежит в посылке. Открывает её и достает из нее игрушку динозавра и птицы.

Воспитатель: Что это такое?

Дети рассматривают птицу и динозавра, совершают обследовательские действия.

Воспитатель: смотрите, в посылке еще лежат карточки с отличительными признаками птицы и динозавра.

Предлагает детям выбрать и поставить на доске в верхний ряд отличительные признаки птицы, а в нижний ряд отличительные признаки динозавра (дети проводят работу с карточками, ставят их в соответствующий ряд, объясняя свой выбор).

Воспитатель: ребята, давайте сделаем вывод, каких признаков у птиц и динозавров больше: одинаковых или разных.

Дети делают вывод, что разных признаков больше.

Воспитатель сообщает детям, что хотя и разных признаков больше, но эти животные связаны друг с другом.

Воспитатель: Как вы думаете, чем связаны между собой птица и динозавр? (Дети затрудняются ответить на данный вопрос).

Смогли мы помочь Незнайке? Почему не смогли? Что нам нужно сделать, чтобы узнать ответ на вопрос? Кто может помочь справиться с заданием? Ситуация «Консультация специалиста»

- Ребята, предлагаю обратиться за помощью к профессору Почемучкину? Давайте позвоним ему.

Воспитатель звонит профессору по видеозвонку.

Здравствуйте профессор Почемучкин. Это вам звонят дети подготовительной группы №11. Нам нужна ваша помощь.

Помогите нам понять, чем связаны между собой птица и динозавр?

Появляется профессор Почемучкин.

-Здравствуйте ребята. С удовольствием вам помогу.

Профессор: Тогда предлагаю вам сесть на стульчики и совершить виртуальную экскурсию в прошлое Земли и там найти ответ на ваш вопрос.

Основная часть.(Виртуальная экскурсия с профессором в прошлое Земли с использованием ИКТ)

Профессор Почемучкин рассказывает и показывает детям на слайдах зарождение жизни на земле.

1 слайд с изображением Земли в древности.

Профессор: -Мы оказались с вами на древней Земле много миллионов лет назад. Посмотрите, какой была наша планета. Земля была сплошной раскаленной массой. Из вулканов выплескивалась лава. В небо поднимались ядовитые газы и дым. Воды в то время на Земле не было.

Профессор:- Ребята, подумайте и скажите, могла ли в таких условиях существовать жизнь на Земле?

Дети: нет

Профессор: Почему?

Дети:

Профессор:- Конечно, в таких условиях не могло быть жизни. Но через некоторое время наша планета стала постепенно остывать. Тогда на ней появилась вода.

Воспитатель: Ребята, а сейчас я вам предлагаю пройти в нашу лабораторию и провести опыт *«Как появилась вода на Земле?»*. Воспитатель вместе с детьми проводит опыт, после которого все вместе приходят к выводу, что вода появилась на Земле при ее остывании. На экране появляется :

2 слайд с изображением Земли, покрытой водой.

Профессор: «Да, ребята, когда наша планета стала остывать, то образовалась вода и начались дожди. Они шли миллионы лет. Так появились моря и океаны».

Воспитатель: а сейчас я вам предлагаю немножко размяться вместе с капитаном Крабом.

Музыкальная физминутка:

Профессор Почемучкин: ну вот вы немножко размялись, предлагаю продолжить экскурсию.

-Как только появилась на Земле вода, начала появляться жизнь.

3 слайд слайд с водорослям.

Воспитатель: Профессор Почемучкин, по моей просьбе, ребята приготовили небольшие сообщения.

1 Ребенок(Ксюша): Благодаря солнцу и воде в воде появились первые живые существа – водоросли. Они были крохотными и невидимыми. Но постепенно они развивались, росли. Эти сине-зеленые водоросли и являются первыми живыми существами.

Воспитатель: ребята, так где же появилась жизнь?

Дети: в воде

4 слайд с губками.

Воспитатель: Время шло, затем появились первые морские животные. Эти первые морские животные назывались губки. Их тело было мягкое, как у червей и медуз. Жизнь в море бурно развивалась, в море появились древние рыбы.

2 Ребенок (Тимур):

5 слайд с древними рыбами.

Какими были древние рыбы? Все животные жили в воде. Их было много, корма всем не хватало. Некоторые рыбы в поисках пищи стали выходить на сушу. Они научились дышать на суше легкими, а при движении помогали себе плавниками. Позже плавники превратились в лапы.

Воспитатель: А сейчас давайте пройдем во вторую нашу лабораторию и проведем еще один опыт (выращивание рыб в аквариуме). За этим опытом надо наблюдать несколько раз, потому что сразу наши рыбки не вырастут

Профессор: ну что, продолжим дальше?

Дети: да

6 слайд с динозаврами.

- Профессор: ребята, как вы думаете кто это?

Дети: динозавры

Откуда узнали?

Дети:

Что означает это слово динозавр?

Какого размера были динозавры?

Какую пищу предпочитали?

Как называются животные, которые едят траву?

Мясо других животных?

Кто знает, почему вымерли динозавры?

Профессор: сейчас я вам расскажу о причине гибели динозавров. Во многих книгах написаны разные предположения. Но многие

ученые считают, что с изменением климата на Земле исчезли и динозавры. В начале от холода гибли растения, затем травоядные, а потом и хищные животные.

7 слайд с «летающими ящерицами».

3 Ребенок (Андрей П)

У некоторых маленьких динозавров чешуйки превратились в перья. Пищи на Земле им не хватало, и они забирались на деревья. В этом им помогли когти. Они прыгали с ветки на ветку и парили вниз, так как между передними задними лапами у них образовывались кожистые перепонки.

Профессор: Как вы думаете, в кого же эти динозавры могли позднее превратиться?

- Рассказывает детям о том, что птицы могут считаться потомками динозавров, хоть внешне они и не похожи. Но способ рождения (выводятся из яиц, строение конечностей, покрытые чешуйками лапы, приводит нас к выводу, что птицы произошли от динозавров.

Профессор: Ну вот, ребята, вы и узнали, как связаны друг с другом птицы и динозавры и познакомились с происхождением жизни на земле. Нас с вами еще ждет много тайн и загадок. А сейчас мне пора. До свидания, ребята! До новых встреч!

Воспитатель: Ребята, а вам понравилась виртуальная экскурсия вместе с профессором Почемучкиным?

Дети делятся своими впечатлениями об экскурсии и об увиденном.

Воспитатель: предлагаю вам разделить на две группы и выполнить задание. Перед вами лестница, но не простая. Это лестница жизни, разместите по порядку карточки с изображением живых существ, как они появлялись на Земле. Дети выполняют задание, работая в группах.

Воспитатель: Как вы думаете, почему первые три ступени синего цвета? Почему 4 ступень разделена двумя цветами? На какую ступень вы поместили динозавров? Кто у вас оказался на верхней ступени вашей лестницы, а кто на самой нижней ступени?

Заключительная часть.

Воспитатель: - Что мы сегодня с вами делали? –

Нашли ли мы ответ на вопрос Незнайки? – Что мы напишем в ответном письме Незнайке? - Что мы можем рассказать другим ребятам о происхождении жизни на земле?

А сейчас я хочу вам вручить медали «Юных исследователей». *Награждение.*