

День недели.	Непосредственно-образовательная деятельность.	Обр. Область.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах.	Самостоятельная деятельность.
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<p>9.00-9.30 <b>Основы науки и естествознания</b> Тема: «Весна красна». (конспект) <b>Задачи:</b> Учить воспринимать красоту природы, замечать выразительность образа, настроения. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику. Развивать эстетическое восприятие красоты «Подснежников». Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе. Способствовать формированию интереса детей к природе. Воспитывать у детей чувства любви и бережного отношения к природе доставить детям радость и удовлетворение от занятия.</p>	ХЭР  РР  СКР  ФР  ПР	<p><b>1 половина дня:</b> артикуляционная гимнастика, утренняя гимнастика. <b>Утренний круг</b></p>	
	<p>9.40-10.10 <b>Рисование</b> <b>Тема:</b> «Кем ты хочешь быть?» (Т.С.Комарова стр.112) <b>Задачи:</b> учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами; Закреплять умение рисовать основные части изображения простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.</p>		<p><b>Утро:</b> <b>Беседа:</b> «Чем весна отличается от других времен года» - формировать у детей умения отличать времена года по характерным признакам. Д/и «Когда это бывает?» - закреплять знания детей о временах года, самостоятельно придумывать задания с Юлей, Ксюшей, Катей, Викой- активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны.</p>	<p><b>Утро:</b> Д/и «Чей домик?» - способствовать умению детей узнавать диких животных, называть и называть их жилища. Обогащать словарный запас, (Соня Ч, Ярослав, Данияр) Рассматривание иллюстраций – «Весна» - формирование знаний о весенних изменениях в природе.</p>
	<p>10.40 -10.10 <b>Музыка</b> ➤ По плану музыкального руководителя</p>		<p><b>Прогулка 1:</b> Наблюдение за сезонными изменениями в природе- фор-ть представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны. П/и «Пингвины на льдине»- упражнять детей в беге между предметами. П/и «У дядюшки Трифона» - повышать двигательную активность, воспитывать умение проявлять творчество в игре П/и «Сидит Яша» - повышать двигательную активность, воспитывать умение проявлять творчество.</p>	<p><b>Прогулка:</b> Трудовое поручение – собрать игрушки в конце прогулки в корзину - видеть результат совместного труда. С/И «Сбей кеглю» - продолжать развивать меткость, правильное выполнение маха рукой. Игры детей с выносным материалом. Напомнить о правилах безопасной игры на игровой площадке.</p>
			<p><b>2 половина дня:</b> постепенный подъем, ходьба по дорожкам закаливания, водные процедуры.</p>	
			<p><b>Доп.услуги:</b> «Обучение грамоте», «Ритмика», «Шашки» <b>Прогулка 2:</b> Наблюдение за небом - обратить внимание на облака, скорость их передвижения по небу. Продолжать знакомить с народными приметами об изменении погоды. <b>Р-Н игра «Филин и пташки»-</b> формировать умение детей понимать правила игры, упражнять в беге. Развивать выносливость и интерес к народным играм. <b>П/и «1,2,3 к дереву беги»-</b>развивать ловкость, быстроту.</p>	<p>И/у «По дорожке на одной ножке» - упражнять в прыжках на одной ноге, (Ярослав, Вика, Катя, Захар, Шахриер) Свободные игры детей по интересам – воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх.</p>
	<p><b>Вечер:</b> <b>Вечерний круг</b> Просмотр мультфильма «Уроки тётушки Совы» - «безопасное поведение у проезжей части дорог» развивать внимательность, формировать элементы прилежного поведения.</p>	<p><b>Вечер:</b> Конструирование «Ровная дорожка». Побуждать детей применять свои навыки соединений деталей конструктора «Лего», прижимая их плотно к друг другу.</p>		

День недели.	Непосредственно-образовательная деятельность.	Обр. Область.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах.	Самостоятельная деятельность.
В Т О Р Н И К	<p>9.00-9.30 <b>Математическое развитие</b> <b>Занятие №49 (Помораева, 151)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10;</li> <li>➤ Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры;</li> <li>➤ Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку;</li> <li>➤ Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</li> </ul> <p>10.00-10.55 <b>Физкультура (гр. Ф)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ По плану инструктора по физической культуре</li> </ul>	ХЭР	<p><b>1 половина дня:</b> артикуляционная гимнастика, утренняя гимнастика, водные процедуры. <b>Утренний круг.</b></p>	
		РР	<p><b>Утро:</b> <b>Беседа с детьми</b> «Реки весной» -предложить детям рассказать о знакомых им реках, рассмотреть фото и видеоматериалы, посвящённые рекам родного края. Охарактеризовать реки, рассказать, каково их значение в жизни и хозяйственной деятельности людей, что с ними происходит в зависимости от времени года.</p>	<p><b>Утро:</b> Дид. упр «Цветы на клумбе» Продолжать развивать умение детей сравнивать предметы по высоте и закреплять названия цветов.</p>
		СКР	<p>Д/И «Придумай рифму» - упражнять детей в умении подбирать слова с Алисой, Андреем П, Миланой П.</p>	<p>Игровое упражнение «Весенняя картина» - упражнять в использовании застёжек – липучек и пуговиц. Развитие мелкой моторики.</p>
		ФР	<p><b>Прогулка 1:</b> Наблюдение за капелью-закреплять знания об изменен и воды в зависимости от температуры.</p>	<p><b>Прогулка:</b> Самостоятельная игровая деятельность- умение детей самостоятельно выбирать игру, обустроить место, подбирать атрибуты.</p>
		ПР	<p>П/и «Взятие крепости» - упражнять детей в умении регулировать ширину шага при ходьбе, развивать чувство равновесия. Приучать детей выполнять знакомые движения в тревожной ситуации. Развивать быстроту, выносливость. П/и «Извилистая тропинка», «Светофор»- учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги.</p>	<p>Инд. работа с Алисой, Ромой , Миланой Г- прыжки через длинную скакалку- упражнять в прыжках через скакалку, продолжать учить отталкиваться двумя ногами.</p>
			<p><b>2 половина дня:</b> постепенный подъем, ходьба по дорожкам закаливания, водные процедуры.</p>	
			<p><b>Доп.услуги:</b>Обучение грамоте», «Ритмика», «Шашки» <b>Прогулка 2:</b> Наблюдение за работой дворника- продолжать воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p><b>Прогулка:</b> Самостоятельная игровая деятельность- умение детей самостоятельно выбирать игру, обустроить место, подбирать атрибуты.</p>
			<p>П/и «Колпачок и палочка»-развивать слуховое восприятие, внимание, память. Повышать двигательную активность детей. П/И «Найди себе пару», «Лошадки»-упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.</p>	<p>Дворовая игра «Классики» - развивать координацию движений, умение передвигаться на одной ноге.</p>
			<p><b>Вечер:</b> <b>Вечерний круг.</b> Чтение стихотворения - <i>В.Солоухин</i> «О скворцах» - воспитывать интерес к литературным произведениям. Продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать услышанное, отвечать по содержанию произведения.</p>	<p><b>Вечер:</b> С/Р игра «Мама дочку наряжала» - способствовать расширению круга ролевых действий, использовать в игре любимые игрушки, подбирать атрибуты к игре.</p>

День недели.	Непосредственно-образовательная деятельность.	Обр. Область.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах.	Самостоятельная деятельность.
С Р Е Д А	<p>9.00-9.30 <b>Развитие речи</b> Тема: « Весна идет, весне дорогу» ( Гербова, стр.75) <b>Задачи:</b> познакомить со стихотворением о весне; Приобщать к поэтическому складу речи.</p>	ХЭР	<p><b>1 половина дня:</b> артикуляционная гимнастика, утренняя гимнастика, водные процедуры. <b>Утренний круг.</b></p>	
	<p>9.40-10.10<b>Конструирование Ручной труд. Оригами . «Суда»</b> (Л.В. Куцакова стр.44) <b>Задачи:</b> Расширять представления детей о судах. Упражнять в сооружении различных судов. Познакомить с использованием блока в механизмах, дать представление о ременной передачи.</p>	РР	<p><b>Утро:</b> <b>Беседа:</b> «О чём звенит капель?» - закреплять знания детей о весенних признаках. Ситуативный разговор «Какие опасности таятся на улице весной?» -воспитывать правила безопасного поведения. Разучивание пальчиковой игры «<b>Капель</b>» - Развивать моторику, память, активную речь.</p>	<p>Работа в книжном уголке «Книжки будем мы лечить» - формирование бережного отношения к книгам, оказание помощи воспитателю при ремонте книг. Д./и «Что где лежит?» - способствовать умению детей определять местоположение предмета по отношению к другому объекту.</p>
	<p>11.10-11.40<b>Музыка</b> ➤ По плану музыкального руководителя</p>	СКР	<p><b>Прогулка 1:</b> Наблюдение за сосульками, свисающими с крыши дет.сада. Отметить их размер. Объяснить причину их образования. Д/и «Одежда детей и взрослых» - Уточнить представления о названии различных предметов весенней одежды, уметь подбирать обобщающие названия Народная П/И «Ручеёк» закрепить правила. Игровое упражнение «Меткий стрелок» - формировать умение детей выполнять меткий бросок в цель</p>	<p><b>Прогулка:</b> С/р игра «С мамой на прогулку» - способствовать развитию сюжета. Развивать коммуникативные умения, способность поддерживать дружеские отношения (Дима С, Дима П, Тимур.) П/и «Лохматый пёс» - формировать умение детей передвигаться по площадке, сгибая ноги в коленях, бегать.</p>
		ФР	<p><b>2 половина дня:</b> постепенный подъем, ходьба по дорожкам закаливания, водные процедуры</p>	
		ПР	<p><b>Доп.услуги:</b>Обучение грамоте», «Ритмика», «Шашки» <b>Прогулка 2:</b> Наблюдение за синицами и воронами – отметить особенность внешнего вида ворон и синиц. Как птицы ведут себя возле кормушки? П/и «В волшебном лесу» - развивать ловкость, быстроту реакции, развивать ориентировку в пространстве. П/И «Ловишки» - развитие ловкости, быстроты бега. Ситуативный разговор «К кому обратиться, если ты потерялся во время прогулки?» Цель: воспитание правил безопасного поведения</p>	<p><b>Прогулка:</b> Трудовые поручения: уборка на участке. Предложить детям провести уборку на участке группы. Воспитывать желание помогать взрослым и сверстникам. Самостоятельная игровая деятельность</p>
			<p><b>Вечер:</b> <b>Вечерний круг.</b> Чтение рассказа «Синичкин календарь» В.В. Бианки – (Март) - побуждать детей эмоционально откликаться на литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Активизировать умение в эмоциональном восприятии.</p>	<p><b>Вечер:</b> Настольные игры, магнитная рыбалка, «Чего не стало?» Формировать умение понимать суть задания, пользоваться приёмом наложения и приложения. Развивать усидчивость.</p>

День недели.	Непосредственно-образовательная деятельность.	Обр. Область.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах.	Самостоятельная деятельность.
Ч Е Т В Е Р Г	<p>9.00-9.30 <b>Математическое развитие</b> <b>Занятие №50(Помораева, с.155)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10;</li> <li>➤ Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа;</li> <li>➤ Закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей;</li> <li>➤ Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</li> </ul> <p>9.40-10.10 <b>Лепка/аппликация</b> <b>Лепка «</b></p> <p><b>Задачи:</b></p>	ХЭР	<p><b>1 половина дня:</b> артикуляционная гимнастика, утренняя гимнастика, водные процедуры. <b>Утренний круг.</b></p>	
		РР	<p><b>Утро:</b> <b>Беседа о птицах</b> «Певчие вестники весны»- закрепить знания о зимующих и перелетных птицах. Д/И «Расскажи без слов». «Что это за птица?», «Придумай сам» - познакомить с пантомимой со всеми желающими.</p>	<p><b>Утро:</b> Самостоятельный просмотр иллюстраций с зимней и весенней тематикой - Формирование целостной картины о смене времён года.</p>
		СКР		<p>Слов.игра «Какая Весна?» -формировать умение описывать характерные признаки ранней весны –грязная, переменчивая, солнечная, плакучая...(Алиса, Ярослав )</p>
		ФР	<p><b>Прогулка 1:</b> Наблюдение «За птицами» - Предложить детям вспомнить знакомые приметы, связанные с пением птиц. Одинаковы ли приметы в разные времена года?</p>	<p><b>Прогулка:</b> Трудовые поручения: Смести снег с построек.</p>
		ПР	<p>П/и «Пустое место»- предложить детям сыграть в игру, объяснить правила игры. Упражнять в беге с ускорением парами. Игровое упражнение «Меткий стрелок» - формировать умение детей выполнять меткий бросок снежка в цель.</p>	<p>П/и «Пустое место»- предложить детям сыграть в игру, объяснить правила игры. Упражнять в беге с ускорением парами.</p>
			<p><b>2 половина дня:</b> постепенный подъем, ходьба по дорожкам закаливания, водные процедуры.</p>	
			<p><b>Доп.услуги:</b>Обучение грамоте», «Ритмика», «Шашки» <b>Прогулка 2:</b> Наблюдение за небом - предложить описать небо, проследить за движением облаков, выяснить, о чём можно узнать, рассматривая небо. П/и «Паровоз Деда Мороза» - формировать умение детей передвигаться по площадке, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга.</p>	<p><b>Прогулка:</b> Трудовые поручения: Смести снег с построек. П/и «Пустое место»- предложить детям сыграть в игру, объяснить правила игры. Упражнять в беге с ускорением парами. Игры с выносным материалом.</p>
	<p>10.50-11.20<b>Физкультура (гр, Ф)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ По плану инструктора по физической культуре</li> </ul>		<p><b>Вечер:</b> <b>Вечерний круг.</b> Чтение стихотворения <b>А.ПЛЕЩЕЕВ</b> «День весенний» - развивать умение слышать и понимать стихотворный стиль произведения.</p>	<p><b>Вечер:</b> Самостоятельная игровая деятельность- формирование дружеских отношений в детском коллективе, умение детей играть без конфликтов.</p>

День недели.	Непосредственно-образовательная деятельность.	Обр. Область.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах.	Самостоятельная деятельность.
П Я Т Н И Ц А	9.00-9.30 <b>Основы грамотности «Путешествие в страну грамотности». Задания в тетрадах.</b>	ХЭР	<b>1 половина дня:</b> артикуляционная гимнастика, утренняя гимнастика, водные процедуры. <b>Утренний круг.</b>	
	9.40-10.10 <b>Рисование «Ранняя весна»</b> <b>Задачи:</b> закреплять и уточнять знания детей о весне, ее характерных признаках; Формировать умение детей изображать картину ранней весны, задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить смешивать краски для получения нужного цвета, пользоваться палитрой.	РР	<b>Утро:</b> Беседа: «Весенние деньки» - уточнять и систематизировать представления детей о признаках весны. С/Р игра «Фея Весна» - развивать умение придумывать сюжет игры на сказочной основе, закрепить представления о сезонных изменениях в природе с Егором, Полиной, Соней К. Д/и «Подбери соответствующую картинку» - закрепить знания о признаках весны с Ростиславом, Мариной, Настей.	<b>Утро:</b> Рассматривание иллюстраций «Птицы». Д/и «Таинственный мешочек» (набор плоскостных геометрических фигур)- обогатить сенсорный опыт детей, умение обследовать предмет и узнавать его по выявленным признакам.
	10.00-10.30 <b>Физкультура (ул.В)</b>	СКР	<b>Прогулка 1:</b> <b>Наблюдение</b> деревьев в апреле – учить детей наблюдать, рассказать об изменениях произошедших с деревьями с момента последнего наблюдения. П/И «Зайцы и волк»-развивать ловкость , стремление играть соблюдая правила Трудовое поручение, развитие мелкой моторики – покрошить хлеб птицам.	<b>Прогулка:</b> Д/И «Кто где живет?» - закрепить навык словообразования – названия жителей от названия города. С/р игра – ситуация «Переходим через перекресток» - формировать представление детей о труде инспекторов ГИБДД через игру.
		ФР	<b>2 половина дня:</b> постепенный подъем, ходьба по дорожкам закаливания, водные процедуры.	
		ФР	<b>Доп.услуги:</b> Обучение грамоте», «Ритмика», «Шашки» <b>Прогулка 2:</b> Наблюдение за лужами. Спросить детей о том, какие изменения они заметили на лужах? Почему вечером по краям луж появился лёд?Солнце садится, становится холодно, вода в лужах остывает и превращается в лёд. Развивать и поддерживать интерес детей к явлениям природы в любое время годаП/И «Живой лабиринт»-развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений с Захаром, Катей, Максимом, Андреем П.	<b>Прогулка:</b> Спортивное упражнение «Кто дальше прыгнет?» - формирование интереса детей к командным играм с использованием спорт.инвентаря. С/р игра – ситуация «Переходим через дорогу» - закреплять знания детей о ПДД в игре
		ПР	<b>Вечер:</b> <b>Вечерний круг.</b> Индивидуальная работа при игре в пальчиковые игры (Таня, Василиса, Тимофей Т) развивать моторику, координацию. Чтение детям любимых произведений. Помогать детям запоминать сюжеты сказок, героев.	<b>Вечер:</b> Настольно – печатная игра «Времена года» - систематизация знаний о весеннем периоде. Самостоятельные игры детей, настольные игры, мозаики, строительный конструктор- формирование в детях умение самостоятельно организовать игры, договариваться, используя при обращениях к друг другу вежливые слова.

# Тема недели:

## "Весна-красна! Сезонные изменения в природе"

**03.04–07 апреля 2023г.**

**Цель:** систематизировать представления о весне как сезоне года; расширить первичные естественнонаучные и экологические представления.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детских работ. **Взаимодействие с родителями:**

- Консультация «Весна-сосульки, гололед»
- Привлечение родителей к книжной выставке произведений о весне.  
Почитайте дома стихи о весне вместе с ребятами, поработайте с текстами.
- Привлечь родителей к подготовке и проведению «Пасхальной ярмарке»

# Пальчиковая гимнастика

«Цветы».

Наши красные цветочки *(прижимаем локти друг к другу, смыкаем кисти в виде лодочки)*

Распускают лепесточки *(потом раскрываются в виде чаши, перед лицом)*

Ветерок немножко дышит, *(затем кисти движутся против часовой стрелки и потом по часовой стрелке)*

Лепестки колышет. *(кисти рук наклоняются влево и вправо)*

Наши красные цветочки *(прижимаем локти друг к другу, смыкаем кисти в виде лодочки)*

Закрывают лепесточки, *(показать пальчиками, как лепестки закрываются)*

Они тихо засыпают,

И головкою кивают.

# ФИЗМИНУТКА

Если речка голубая

Пробудилась от сна (руки через стороны вверх, потянулись)

И бежит в полях, сверкая,

Значит, к нам пришла весна. (Прыжки на месте, хлопки в ладоши)

Если снег везде растаял,

И трава в лесу видна, (Приседания)

И поет пичужек стая-

Значит, к нам пришла весна. (Хлопки в ладоши)

Если солнце разрумьнит

Наши щеки докрасна, (Наклоны головы к левому-правому плечам)

Нам еще приятней станет-

Значит, к нам пришла весна. (Прыжки на месте)