

## Технологическая карта НОД

### Конспект занятия по ФЭМП с детьми второй младшей группы на тему: «Разноцветные цветы».

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Цель:** учить детей составлять группы из однородных предметов и выделять из групп отдельные предметы.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- учить детей понимать вопрос «сколько?», пользоваться при ответе словами «много», «один», «ни одного».

**Развивающие:**

- закреплять умение детей различать понятия «большой», «маленький», «много»;
- развивать двигательную активность, мелкую моторику.

**Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к природе, чувство прекрасного.

**Планируемый результат:**

**Подготовительная работа:**

**Оборудование:** фонограмма «звуки леса», картинки цветов, бумажные цветы разного размера в качестве раздаточного материала, фломастеры (синий, зелёный, красный, жёлтый), магнитная доска, картинки цветов, белые конверты по количеству детей конверты с раскрасками цветов и ваз, конверт с письмом от старичка - лесовичка.

**Содержание НОД:**

№	Этап занятия Структурные компоненты деятельности	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1.	<b>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</b> Организационный момент	<i>(Предлагает взяться за руки и сделать маленький круг).</i> «Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнёмся». <i>(Собирает детей вокруг себя на ковре)</i>	встают в круг с воспитателем  стоя в кругу улыбаются друг другу	1 мин.
2.	Проблемная ситуация/ мотивация	Ребята, а сегодня утром я получила очень интересное письмо, его нам прислал старичок - лесовичок. <i>(Зачитывает письмо)</i>	слушают	1 мин.

		<p>«Здравствуй дети! Я приготовил для ваших детей сюрприз. Но чтобы его получить, вам нужно отправится в путь и немного постараться.  Ну что, ребята попробуем найти сюрприз?  Мы шагаем по дорожке. Раз-два! Раз- два!  Дружно хлопаем в ладоши. Раз-два! Раз-два!  Вместе по лесу идём,  Не спешим, не отстаем.  Вот выходим мы на луг  Тысяча цветов вокруг!</p>	<p>ходьба на месте  хлопки руками  ходьба на месте</p> <p>останавливаются, разводят  руки в стороны</p>	
3.	<p><b><u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u></b>  Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД</p>	<p>Ребята кажется мы с вами попали в лес, прислушайтесь ребята. Что это?  <i>(музыка птички поют)</i>  Ребята, а теперь давайте прочитаем дальше наше письмо!  Давайте мы присядем за столы и послушаем внимательно что у нас тут написано?  «И снова здравствуйте детки, в моем лесу пришла весна!  Растаял снег, появились подснежники! Они такие красивые! Их столько много, что я уже сбился со счета. Помогите мне разобраться с подснежниками: определите много их или мало? Большие они или маленькие? До новых встреч ваш «Старичок – Лесовичок».  Ребята возьмите пожалуйста конверт желтого цвета и достаньте оттуда наши картинки с цветочками положите их перед собой. А теперь посмотрите все сюда ребята!  <i>(На мольберте уже выложены цветы. Показывает на мольберт.)</i>  Ребята скажите мне сколько здесь цветков?  Какие это цветы?  <i>(Большие, маленькие, красивые и белые)</i>.  Ребята, а теперь сколько цветков?  <i>(Мало)</i>.  Ребята, а теперь сколько цветков?  <i>(Ни одного цветка)</i>.</p>	<p>присаживаются за столы</p> <p>ответы детей</p> <p>ответы детей  ответы детей</p>	3 мин.

4.	«Открытие» детьми новых знаний, способа действий	<p>Ребятки, а теперь давайте посадим наши цветочки на полянку. Маленькие цветочки посадим на квадратную полянку, а большие цветки на круглую полянку. (Хвалит детей)</p> <p>С заданием мы справились! А теперь давайте отдохнем. Встанем, задвинем стульчики за свои столы.</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p>Наши чудные цветки Распускают лепестки Ветерок чуть дышит Лепестки колышет Наши чудные цветки Закрывают лепестки Головой качают Тихо засыпают</p>	<p>раскладывают цветочки по полянкам</p> <p>встают возле стульчиков</p> <p>сидят на корточках медленно встают раскрывают руки над головой раскачиваются</p> <p>раскачивают головой руки под щекой, спят</p>	3 мин
5.	Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)	<p>(Предлагает присесть за столы и достать из большого белого конверта цветы и вазы.)</p> <p>Достаньте оттуда наши цветы и вазы. Взяли в руки синий фломастер и раскрасили бутон подснежника, затем зелёный фломастер и раскрасили стебель и листик подснежника. Красным и жёлтым фломастерами раскрасьте вазочку.</p>	<p>присаживаются за столы</p> <p>достают из конверта вазы и цветы</p>	5 мин.
6.	<b><u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u></b> Итог занятия. Систематизация знаний.	<p>Молодцы ребята! Какие у нас получились красивые цветочки и вазочки, яркие, нарядные. Сколько их у нас получилось? (Много/мало) А теперь вы можете их взять домой и подарить их свои мамам!</p>	ответы детей	1 мин.
7.	Рефлексия	<p>Чем мы сегодня с вами занимались? Как называется первый весенний цветок? Вам понравилось?</p>	ответы детей	1 мин.