

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 53 г. Ангарск, Иркутской области

Согласовано педагогическим советом
МАДОУ детский сад № 53
Протокол № 1 от 30.08.2021.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 53
А.В. Чернобай
Приказ № 67 от 30.08.2021.



«Юный конструктор»

Лего – конструирование
*дополнительная общеразвивающая программа
для детей дошкольного возраста*

Чернобай
Анастаси
я
Валерьев
на

Подписан: Чернобай Анастасия
Валерьевна
DN: ИНН=380111426675,
СНИЛС=04334306923,
E=mdou-53@mail.ru, C=RU,
S=Иркутская область, L=Ангарск,
O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 53,
G=Анастасия Валерьевна,
SN=Чернобай, CN=Чернобай
Анастасия Валерьевна
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-09-15 14:44:18
Foxit Reader Версия: 9.7.2

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Основные принципы программы	5
1.4 Планирование деятельности кружка	6
1.5 Планируемые результаты программы.	6

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Методы и приёмы реализации программы	6
2.2 Материально-техническое оснащение	7
2.3 Программно- методическое обеспечение	7
2.4 Задачи работы с детьми 4-5 лет	7
2.5 Задачи работы с детьми 5-6 лет	7
2.6 Задачи работы с детьми 6-7 лет	8
2.7 Тематическое планирование в средней группе	8

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Календарно-учебный график	15
3.2 Учебный план	16
3.3 Расписание занятий	16
3.4 Структура занятия	17
3.6 Особенности взаимодействия с родителями	17
3.7 Система мониторинга	18
3.8 Форма аттестации	18
Список литературы	19

Приложение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

*«Если ребёнок в детстве не научился
творить, то и в жизни он будет
только подражать и копировать»
Л. Н. Толстой.*

Современное общество и технический мир неразделимы в своем совершенствовании и продвижении вперед. Мир технологии захватил всю сферу человеческого бытия и совершенно не сдает своих позиций, а наоборот только усовершенствует их все в новых и новых открытиях.

Сегодня, чтобы успеть за новыми открытиями и шагать с миром в одну ногу, наше образование должно достичь еще немало важных усовершенствований и дать детям возможность воплотить в жизнь свои мечты и задумки, которые начинают формироваться у них в дошкольном образовательном учреждении.

Воспитание развитой личности во многом зависит от того, что в эту личность вложить, и как она с этим будет совладать.

Дети любят играть, но готовые игрушки лишают их возможности творить самому. С помощью конструктора детям предоставляется возможность в процессе игры приобретать такие качества, как любознательность, активность, самостоятельность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышение самооценки, позитивный настрой, умение снимать мышечное и эмоциональное напряжение, умение пользоваться схемами, формирование логического мышления.

В современном дошкольном образовании конструированию уделяется особое внимание, так как этот вид деятельности способствует развитию фантазии, воображения, умения наблюдать, анализировать предметы окружающего мира, формируется самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус, ценные качества личности (целеустремленность, настойчивость в достижении цели, коммуникативные умения). Это очень важно для подготовки ребенка к жизни и обучению в школе.

Актуальность внедрения лего конструирования значима в свете внедрения ФГОС ДОУ, так как:

- является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников,
- позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (*учиться и обучаться в игре*);

- позволяет воспитаннику проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.
- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Конструкторы лего «WeDo», спроектированы таким образом, чтобы ребенок в процессе занимательной игры смог получить максимум информации о современной науке и технике и освоить ее. Некоторые наборы содержат простейшие механизмы, для изучения на практике законов физики, математики, информатики

Начиная со среднего дошкольного возраста, систематическая работа позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширять активный словарь дошкольников.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для развития у детей дошкольного возраста первоначальных навыков и умений по лего конструированию, развитие конструктивного мышления.

Задачи:

1. Развивать у детей интерес к конструированию и моделированию.
2. Обучать конструированию по образцу, заданной схеме, по замыслу.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе.
4. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя общее речевое развитие, умственные способности.
5. Воспитывать умение и желание трудиться, выполнять задание в соответствии с поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

1.3 Основные принципы программы

Принцип «От простого к сложному» - ребенок выполняет задания самостоятельно, начиная с самых простых. Затем сложность от задания к заданию увеличивается, и постепенно ребёнок осваивает нужный навык.

Принцип «Индивидуальности» - учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков.

Принцип «Активности и созидательности» - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей.

Принцип «Комплексности решения задач» - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой.

Принцип «Результативности и гарантированности» - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата не зависимо от возраста и уровня развития детей.

1.4 Планирование деятельности кружка

Данная программа рассчитана на 1 год обучения, с учетом возрастных особенностей каждой группы для детей с 4-х до 8 лет.

Первый год обучения (*средняя группа*) – 53 занятия по 20 минут (два раза в неделю);

Второй год обучения (*старшая группа*) – 53 занятия по 25 минут (два раза в неделю);

Третий год обучения (*подготовительная группа*) – 53 занятия по 30 минут (два раза в неделю).

1.5 Планируемые результаты

- ребенок овладевает навыками конструирования;
- знает и называют детали лего- конструктора;
- проявляет инициативу и самостоятельность в работе с лего-конструктором;
- развита познавательно-исследовательская и техническая деятельности;
- ребенок способен выбирать технические решения;
- дети могут создавать простые и сложные, индивидуальные и коллективные постройки;
- умеют создавать постройки по образцу, по схеме, по замыслу;
- задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технические задачи; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает навыками работы по разработанной схеме;
- ребенок способен к принятию собственных творческо-технических решений, опираясь на свои знания и умения;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Методы и приёмы реализации программы

- словесные методы (*рассказ, беседа, инструктаж*);
- наглядные методы (*демонстрации мультимедийных презентаций, фотографии*);
- практические методы (*упражнения, задачи*);
- иллюстративно- объяснительные методы;
- проблемные методы (*методы проблемного изложения*) дается часть готового знания;
- частично-поисковые – большая возможность выбора вариантов;

- исследовательские – дети сами открывают и исследуют знания

2.2 Материально-техническое оснащение

- ✓ столы, стулья (по росту и количеству детей);
- ✓ демонстрационная магнитная доска;
- ✓ демонстрационный столик;
- ✓ технические средства обучения (ТСО) (мультимедийное устройство);

2.3 Программно-методическое обеспечение

- ✓ Презентации с учебными фильмами (по темам занятий);
- ✓ Наборы LEGO «WeDo»;
- ✓ Игрушки для обыгрывания ситуации.

2.4. Задачи работы с детьми 4-5 лет

В средней группе (с 4 до 5 лет) дети осваивают навыки работы с конструктором LEGO. В этом возрасте дошкольники учатся не только работать по плану, но и самостоятельно определять этапы будущей постройки, учатся ее анализировать. Форма работы — это конструирование по образцу, по замыслу. Дети свободно экспериментируют со строительным материалом.

Задачи:

- учить детей работать с конструкторами «WeDo», учитывая их свойства.
- формировать умение выделять, называть, классифицировать объемные геометрические тела и архитектурные формы.
- научить создавать сюжетные композиции.
- видеть образ и соотносить его с деталями конструктора.
- учить использовать различные приемы создания конструкций, соединять и комбинировать детали.
- учить создавать разнообразные конструкции в процессе экспериментирования с различными материалами, преобразовывать предлагаемые заготовки.

2.5. Задачи работы с детьми 5-6 лет

В старшей группе (с 5 до 6 лет) конструктивное творчество отличается содержательностью и техническим разнообразием, дошкольники способны не только отбирать детали, но и создавать конструкции по образцу, схеме, чертежу и собственному замыслу.

- ознакомление с возможностями моделирования построек в программе LEGO- «WeDo»;
- обучение планированию этапов собственной постройки, самостоятельно находить конструктивные решения;
- конструирование во фронтальной плоскости;
- использование крутящихся, подвижных деталей;
- формирование навыка работы с партнёром.

2.6 Задачи работы с детьми 6-8 лет

В подготовительной группе (с 6 до 8 лет) формирование умения планировать свою постройку при помощи LEGO – конструктора становится приоритетным. Особое внимание уделяется развитию творческой фантазии детей: дети конструируют по замыслу, по предложенной теме и условиям.

Таким образом, постройки становятся более разнообразными и динамичными:

-освоение LEGO – конструирования с использованием конструктора LEGO- «WeDO»,

-развитие фантазии и конструктивного воображения;

-развитие чувства симметрии;

-закрепление навыков анализа объекта, выделения его составных частей на основе анализа постройки;

-учить самостоятельно, находить отдельные конструктивные решения.

2.7 Тематическое планирование в средней группе

<i>Месяц</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Задачи</i>	<i>Образовательная деятельность</i>
Октябрь	№1	Вводное занятие	- познакомить детей с тренером, помещением. Рассмотреть конструктор.	Беседа о технике безопасности на занятиях
	№2	«Лего в гостях у ребят»	Продолжать знакомить детей с конструктором Lego, различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию; вариантами из скрепления.	
	№3	«Дорожки в осеннем парке»	Формировать у детей представление «широкий-узкий». Познакомить со способами соединения деталей при постройке широких и низких дорожек.	Игра «Зеркальце»
	№4	«Высокий и низкий домик»	Учить детей самостоятельно подбирать детали, скреплять детали по	Просмотр иллюстраций Художественное слово «Высокий

Ноябрь	№5	«Заборчик в саду»	образцу, развивать мелкую моторику пальцев рук. Ознакомить детей с конструктивными возможностями различных деталей, используемых для сооружения опор и перекладин (овальная деталь, горка). Закреплять умения скреплять детали разными способами (со смещением, на плато, скрепляя 2 детали одной); - Закреплять умения анализировать готовую постройку; - Развивать активное внимание, тонкой моторики рук.	- низкий» Загадки про растения в саду Игра «Овощи и фрукты»
	№6	«Грибная поляна»	скреплять детали разными способами (со смещением, на плато, скрепляя 2 детали одной); - Закреплять умения анализировать готовую постройку; - Развивать активное внимание, тонкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Грибы»
	№1	«Транспорт»	Научить детей создавать сюжетные конструктивные образы. Учить подбирать самостоятельно детали и способы соединения.	Просмотр иллюстраций. М/п игра «Автобус»
	№2	«Мост»	Учить правильно подбирать детали по форме и цвету для постройки. Учить использовать название деталей. Развивать умение обыгрывать постройку.	Игра «Волшебный мешочек»
	№3	«Детская площадка»	Учить работать с конструктором, учитывая его свойства и	

Декабрь	№4	«За лесом у речки гуляют овечки...»	<p>выразительные возможности. Учить видеть образ и соотносить его с деталями конструктора. Уточнять и закреплять знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека. Учить строить домашних животных. Воспитывать любознательность и навыки конструирования.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» Стихотворение В. Степанова: «Кошка», «Петух», «Овечка». «Кто где живет?»»</p>
	№1	«Ёлочка»	<p>Закреплять прием постройки, снизу - вверх учитывая способы крепления. Самостоятельно работать по схеме, выбирать правильную последовательность действий, сочетания форм, пропорций, симметрии. Создать радостное предпраздничное настроение.</p>	
	№2	«Дом Деда Мороза»	<p>Учить располагать детали в различных направлениях на разных плоскостях, соединять их. Соотносить постройки со схемами.</p>	<p>Стихи про Деда Мороза М/п игра «Заморожу»</p>
	№3	«Новогодние	<p>Учить располагать детали в различных</p>	

Январь		игрушки»	направлениях на разных плоскостях, соединять их. Соотносить постройки со схемами. Учить детей заранее обдумывать будущую постройку. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Прослушивание песни «Новогодние игрушки» Просмотр иллюстраций
	№4	«Снежинки»	Закреплять полученные навыки. Распределять детали лего - конструктора правильно. Развивать творческое воображение, навыки конструирования.	
	№5	«Снежные горки»	Развитие активного внимания, тонкой моторики рук.	Игра «Что лишнее?» Загадки про зимние забавы
	№1	«Избушка Бабы Яги»	Научить создавать разнообразные конструкции в процессе экспериментирования с различными деталями. Учить преобразовывать полученные образ по образцу.	Игра « Бабка Ёжка выгляни в окошко»
	№2	«Паровозик из Ромашково»	Учить создавать образ по образцу. Развивать внимательность, сосредоточенность.	
	№3	«Замок принцессы»	Продолжать развивать конструктивные навыки. Внимательно подбирать нужные	
	№4	«Емеля на печи»		Просмотр иллюстраций

Февраль	№5	«Зимовье зверей»	детали для будущей постройки. Учить детей строить жилище зверей по замыслу. Закреплять усвоенные навыки конструирования.	Просмотр иллюстраций жилища зверей. Пальчиковая гимнастика «Звери по лесу гуляли»
	№1	«Мир домашних животных»	Закрепить умение передавать характерные особенности животного	
	№2	«Мир диких животных»	средствами конструктора; Развивать умение анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части. Называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены. Развивать фантазии и диалоговую речь детей.	Чтение стихотворений про животных. Игра «Подбери деталь» Просмотр иллюстраций.
	№3	«Военная техника»	Учить строить самолет, танк, выделяя функциональные части. Распределять детали лего-конструктора правильно.	Игра «Фантазёры» Игра «Бывает – не бывает» Просмотр иллюстраций
Март	№1	«Подарок для мамы»	Развивать творческое воображение, навыки конструирования. Продолжать знакомить детей со способом мозаики из Lego, расширить	Художественное слово

			<p>знания детей о нетрадиционном использовании конструктора. Познакомить детей с первыми весенними растениями: подснежник, тюльпан, ландыш, Гиацинт. Закреплять умение опираться на предложенные схемы, инструкции, учитывая способы крепления деталей. Научить использовать различные типы композиций для создания объёмных конструкций. Учить создавать сюжетные конструктивные образы. Учить детей создавать выразительный образ птицы, точно передавая форму и расположение его частей с помощью конструктора Lego. Совершенствовать умение анализировать особенности строения птицы, развивать чувство формы и пропорции, передавая характерные детали птиц. Закрепить навыки</p>	<p>Художественное слово Пальчиковая игра «Маму очень я люблю»</p>
	№2	«Скворечник»		
	№3	«Встречаем птиц»		Игра «Запомни и разложи»
	№4	«Мебель в нашем доме»		Просмотр иллюстраций Игра «Послушай и сделай»

Апрель	№5	«Кораблик»	прочного соединения деталей по образцу. Обучить детей соотносить свои действия с правилом и образцом постройки.	Загадки про мебель Художественное слово
	№1	«Первые цветы»	Повторить названия первоцветов. Повторить строение цветка. Учить подбирать детали по цвету.	Д/и «На что это похоже» Просмотр иллюстраций, образцов
	№2	«Ракета»	Обучить детей соотнесению своих построек с имеющимся образцом. Ознакомить детей со способами сооружения ракеты и конструктивными возможностями разных деталей.	М/п игра «Ракета в космосе» Упражнение «Ракета»
	№3	«Инопланетянин»	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	
	№4	«Аквариумные рыбки» (коллективная работа)	Познакомить с названиями аквариумных рыб. Познакомить со строением рыб. Продолжать учить строить по образцу.	
	№5	«Конструирование по	Закреплять полученные навыки.	

		замыслу»	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	
--	--	----------	--	--

Тематическое планирование в старшей и подготовительной группе в разработке.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарный учебный график

(1-й год обучения – возраст дошкольников 4-5 лет)

№	Месяц	Тема занятий	Количество занятий
1	Октябрь	Организационный момент: набор детей в кружок Вводное занятие: знакомство с помещением, тренером, конструктором. Беседа о технике безопасности на занятиях. «Лего в гостях у ребят» «Дорожки в осеннем парке» (строительство дорожек разной ширины) «Высокий и низкий домик» «Заборчик в саду» «Грибная поляна»	1 1 1 2 2 1
2	Ноябрь	«Транспорт» «Мост» «Детская площадка» «За лесом у речки гуляют овечки...»	3 1 2 2
3	Декабрь	«Ёлочка» «Дом деда Мороза» «Новогодние игрушки» «Снежинка» «Снежные горки»	1 1 2 2 2
4	Январь	«Избушка Бабы Яги» «Паровозик из Ромашково» «Замок принцессы» «Емеля на печи»	1 1 1 1

		«Зимовье зверей»	1
5	Февраль	«Мир домашних животных»	3
		«Мир диких животных»	3
		«Военная техника»	2
6	Март	«Подарок для мамы»	2
		«Скворечник»	1
		«Встречаем птиц»	2
		«Мебель в нашем доме»	2
		«Кораблик»	1
7	Апрель	«Первые цветы»	1
		«Ракета»	2
		«Инопланетянин»	2
		«Аквариумные рыбки» (коллективная работа)	1
		«Конструирование по замыслу»	1
	Итого:		53

3.2 Учебный план

Образовательная область	Наименование программы	Форма проведения	Возрастная категория детей	Количество часов в неделю /год	Длительность	Общее количество занятий в год
	Дополнительная общеразвивающая программа по лего конструированию «Юный конструктор» для детей среднего и старшего дошкольного возраста	групповая	4-8	2/53	20 мин	53

3.3 Расписание занятий

№	День недели	Подгруппа	Время проведения
1	Вторник	1 подгруппа	15.30-15.50
		2 подгруппа	16.00-16.30
2	Четверг	1 подгруппа	15.30-15.50
		2 подгруппа	16.00-16.30

3.4 Структура занятия

Структура занятия включает в себя следующие этапы:
подготовительный (вводный), основной, заключительный.

I. Водная часть:

- приветствие
- пальчиковая гимнастика
- упражнения на ориентировку в пространстве

II. Основная часть:

- постановка проблемы
- конструирование

III. Заключительная часть:

- Рефлексия
- Обыгрывание постройки

3.6 Особенности взаимодействия с родителями

- Выступление на родительских собраниях по вопросам реализации дополнительной общеразвивающей программы.
- Консультации и беседы.
- Информационные стенды, папки-передвижки.
- Оформление персональных лего- выставок

3.7 Система мониторинга (диагностика)

Диагностическая карта

№	Фамилия, имя ребенка	Называет детали	Называет форму	Умеет скреплять детали конструктора	Строит элементарные постройки по образцу	Строит по замыслу	Строит по схеме	Называет детали, изображённые на карточке
1								
2								
3								

3.8 Форма аттестации

- Выставка детского творчества
- Участие в конкурсах разного уровня

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Большая книга LEGO» А. Бедфорд - Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.
2. Дополнительная образовательная программа познавательно-речевой направленности «Лего - конструирование» [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://nsportal.ru> /
3. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» М.С. Ишмаковой - ИПЦ Маска, 2013 г.
4. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В., Куцакова/ Творческий центр «Сфера», 2005 г.
5. «Лего - конструирование в детском саду» Е. В. Фешина- М.: Творческий центр «Сфера», 2012 г.
- 6.«Лего» в детском саду.[Электронный ресурс] – режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
7. «Строим из Лего» Л. Г. Комарова, / М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
8. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» Л.Г. Комарова– Москва, 2001.
9. «Творим, изменяем, преобразуем» / О. В. Дыбина. – М.: Творческий центр «Сфера», 2002 г.