

Технологическая карта конспекта организованной образовательной деятельности

ФИО педагога	Наделяева Нина Сергеевна		
Возрастная группа	Средняя		
Форма организации, количество обучающихся	Групповое занятие, 12 человек		
Тема занятия	«В гостях у Феи»		
Культурная практика	Коммуникативная		
Цель занятия	Развитие логического мышления у детей среднего дошкольного возраста в выполнении математических игр.		
Задачи	Обучающие	Развивающие	Воспитательные
	<ul style="list-style-type: none"> -Учить расшифровывать свойства предметов с помощью знаков и символов; -Закреплять знания о частях суток, количественном и порядковом счете; -Уметь различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). 	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать развивать конструктивные навыки детей. -Упражнять в ориентировке в пространстве. -Развивать внимание, сосредоточенность, память. 	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать культуру поведения, создавать радостное настроение у детей. -Воспитывать у детей сочувствие и заботливое отношение к героям сказочного леса. -Формировать навыки взаимодействия со сверстниками.
Оборудование:	<p><i>Демонстрационный:</i> таблица Семадени, игра «Гномы и дома», игра «Собери Буратино», игра «Геометрический лес», игра «Выращивание птички», алгоритм «Вырастим птичку», игра «Подбери ключи», игра «Перейди болото».</p> <p><i>Раздаточный:</i> игра «Гномы и дома», кубики Никитина.</p>		

Материалы и оборудование: Этапы ОС	Деятельность педагога	Деятельность детей	Количественные и качественные планируемые результаты
1. Введение в ситуацию (мотивация, постановка проблемы)	- Здравствуйте, я сказочная Фея и хочу пригласить вас к себе в гости в сказочную страну. Хотите? (дети: да). Ну тогда закрывайте глаза, а я взмахну волшебной палочкой и мы окажемся в моей волшебной стране. (Фея взмахивает палочкой и считает 1-2-3.)	Приветствуют Фею, отвечают на вопрос	Сформированы коммуникативные навыки
2. Актуализация (повтор, закрепление) знаний и умений	Дети открывают глаза, перед ними ворота с замком. (замочная скважина представлена в виде ключа круглой формы. Рядом лежат четыре ключа различной формы.)	Рассматривают ключ	Проявляют интерес
3. Затруднение в ситуации	<p>- Ну вот наши сказочные ворота- это вход в сказочную страну и что бы туда попасть надо подобрать нужный ключ и открыть замок.</p> <p>- А подобрать ключ нам поможет вот эта таблица: дети рассматривают таблицу Семадени.(на верхней строчке изображены три геометрические фигуры чёрного цвета- прямоугольник, квадрат, треугольник, все фигуры перечёркнуты, т.е. обозначают знак отрицание. Рядом, на этой же строчке пустой карманчик, для нужной выбранной детьми фигуры.</p> <p>- Давайте посмотрим какой формы должен быть наш ключ.(Дети: круглой.) На второй строчке изображены два пятна зелёного и красного цвета, тоже перечёркнутые. Рядом пустой карманчик для цветового пятна, которое выберут дети.</p> <p>- Какого цвета наш ключ? (Дети: желтый.) На нижней строчке изображен маленький чёрный домик</p>	<p>Анализируют проблему</p> <p>Рассматривают таблицу</p> <p>Определяют форму ключа</p> <p>Определяют форму ключа, анализируют</p>	<p>Умеют анализировать, устанавливать связи, соотносить</p> <p>Сформированы навыки работы с таблицей Семадени</p> <p>Соотносят по нескольким признакам</p>

	<p>перечёркнутый, рядом пустой кармашек для нужной карточки.</p> <p>- Какого размера наш ключ? (Дети: большой.) Дети вставляют в пустые кармашки карточки с нужными обозначениями.</p> <p>- Значит наш ключ какой? (Дети: круглый, желтый, большой.) Дети находят ключ и вставляют его в замок - входят в ворота.</p>	признаки	
<p>4. «Открытие» нового знания (способа действия)</p>	<p>-Ой, что это такое? Что за мусор? Ничего не пойму? Кто-то здесь озорничает, я догадалась. Воспитатель загадывает загадку про Буратино:</p> <p>- «Жил на свете мальчик странный, не обычный, деревянный. На земле и под водой ищет ключик золотой, всюду нос сует свой длинный, кто же это? Дети: Буратино. (на полу лежат 8 частей портрета Буратино, перевёрнутые изнанкой, на них наклеены геометрические фигуры разных цветов и размеров. Рядом на столе лежит фланелеграф расчерченный на 8 частей с изображением таких же геометрических фигур.</p> <p>Дети составляют из частей портрет Буратино, сопоставляя геометрические фигуры на портрете и на частях, лежащих на полу.</p> <p>- Проходите гости дорогие, я хочу познакомить вас с моими веселыми гномами. (на фланелеграфе три фигурки гномов- один весь составлен из кругов, другой из квадратов, третий из треугольников.)</p> <p>- Как вы думаете, как их зовут? (Дети: круг, квадрат и треугольник.)</p> <p>- А почему вы так решили? (Дети: квадрат состоит из квадратов, у треугольника вся одежда треугольная, у круга все круглое.) Но мои друзья сегодня грустные: налетел сильный ветер и сломал их домики, теперь им негде жить, поможете ? А домики были вот такие (Воспитатель показывает квадратный, треугольный и круглый дом, дети определяют, где чей.)</p> <p>- Помогите гномиками постройте для них домики. (Дети на столах выбирают себе гномика и строят для него соответствующий домик,</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Рассматривают части изображения</p> <p>Составляют портрет Буратино</p> <p>Вспоминают названия геометрических фигур</p> <p>Соотносят фигуры по форме</p>	<p>Сформированы навыки анализа, синтеза, обобщения</p> <p>Сформированы конструктивные умения</p> <p>Закреплены знания цветов, названий геометрических фигур</p> <p>Сформированы навыки количественного и порядкового счета</p>

	<p>объясняют свои действия). Фея благодарит их и приглашает дальше в путешествие по сказочной стране.</p> <p>- Вот это да, мы с вами попали в болото, а что бы в нем не утонуть надо правильно идти по камешкам-цифрам, по порядку. А кто ошибется – останется в болоте. Кто первый? (Дети переходят по материалу голубого цвета, выложенному на полу. По всей длине « болота» расположены в шахматном порядке коричневые «камешки» с цифрами. По очереди, считая количественным или порядковым счетом до 5 , дети перебираются на другую сторону болота.</p>	<p>Вспоминают порядковый счет</p> <p>Вспоминают количественный счет</p>	
<p>5. Включение нового знания в систему знаний и умений</p>	<p>- А вот волшебная поляна, на ней живет ежик. Он очень любит играть в прятки и прячется за своими геометрическими деревьями. (в виде «деревьев» выступают геометрические фигуры разного размера, трёх цветов - красный, жёлтый зелёный)</p> <p>- Угадайте, где спрятался ежик, а я скажу, да или нет. (Дети описывают геометрические фигуры по трем признакам: форма, цвет, размер. При нахождении ежика, игра повторяется несколько раз. Ёжик- это маленькая картинка, которую Фея прячет за одну из фигур).</p> <p>- Вот вы и поиграли с ежиком, не хотите ему что-нибудь рассказать? (Дети читают стихи о частях суток, сопровождая текст ритмическими движениями.)</p> <p>- А я слышу в моем лесу кто-то плачет? Кто же это? Это Дюймовочка. Она грустила: пришла весна, а ее подруга ласточка так и не прилетела. Давайте для Дюймовочки вырастим ласточку. А я вам покажу как. (Дети рассматривают четыре картинки последовательного развития птички: гнездо- в гнезде яйцо- в яйце появляется клюв птенца- птичка вылетает из гнезда. Дети активно участвуют в рассказе воспитателя.)</p> <p>- А у меня в лесу есть волшебные разноцветные кубики, они нам помогут, вот как мы будем из них растить ласточку. (Воспитатель показывает детям алгоритм построения «Выращивание птички» из четырёх кубиков Никитина в бело-красной гамме , поэтапно</p>	<p>Рассматривают фигуры</p> <p>Соотносят по признакам</p> <p>Выполняют движения</p> <p>Работают с алгоритмом</p> <p>Выстраивают</p>	<p>Проявляют интерес</p> <p>Сформированы навыки анализа, синтеза</p> <p>Умеют устанавливать закономерность</p> <p>Вербализуют</p>

	<p>объясняя построение гнезда- домика птиц, яйца, яйцо треснуло- появляется клюв, и ласточка летит.) Дети работают с кубиками на столах, слушая объяснения воспитателя и глядя на алгоритм. В конце работы воспитатель обращает внимание на тех детей, которые выполнили работу в желто-синей гамме.</p> <p>- Вот наша ласточка выращена, я ведь Фея и давайте вместе скажем волшебные слова и ласточка оживёт. (Дети повторяют волшебные слова, Фея взмахивает палочкой.) Вот наша ласточка ожила (Фея показывает ласточку на палочке и ставит рядом с Дюймовочкой.)</p>	гнездо	представления
6. Осмысление (итог, рефлексия)	<p>- Пришла пора прощаться, спасибо мои гости, что вы были добрыми, умными и помогли моим сказочным друзьям. А это вам от меня подарки-угощения (Дети благодарят Фею, прощаются с ней и возвращаются назад через волшебные ворота.)</p> <p>Что вы сегодня узнали? В чем возникали затруднения?</p>	Прощаются с Феей	Сформированы элементы рефлексии