

## Технологическая карта конспекта организованной образовательной деятельности

ФИО педагога	Наделяева Нина Сергеевна		
Возрастная группа	Средняя		
Форма организации, количество обучающихся	Групповое занятие, 12 человек		
Тема занятия	«В гости бабушка пришла»		
Культурная практика	Коммуникативная		
Цель занятия	Развитие логического мышления у детей среднего дошкольного возраста в процессе выполнения игр математического содержания.		
Задачи	Обучающие	Развивающие	Воспитательные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить названия геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, представления о форме (круглая, квадратная, прямоугольная, треугольная);</li> <li>-Закрепить умение обследовать и анализировать объёмные фигуры блоков зрительно-осознательным способом;</li> <li>-Формировать умение обследовать и анализировать объёмные фигуры блоков зрительно-осознательным способом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать умение воссоздавать модель по образцу;</li> <li>-Развивать мышление, память, внимание, воображение, речь и способность к конструированию;</li> <li>-Отработать умение делать умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать уважение к старшим, готовность прийти на помощь;</li> <li>-Воспитывать дружеское отношение к сверстникам;</li> <li>-Воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>
Оборудование:	Блоки Дьенеша объёмные и плоские, три обруча - круга: жёлтый, синий и красный на каждого, картинки: лейка, карточками с точками, карточка с ёлками, карточка с ладонью, плоские изображения ёлок, силуэт лейки, разрезанный на 5 частей на каждого, костюм бабушки: платок, юбка, очки, сумка, кофта, фартук.		

Материалы и оборудование: Этапы ОС	Деятельность педагога	Деятельность детей	Количественные и качественные планируемые результаты
<b>1. Введение в ситуацию (мотивация, постановка проблемы)</b>	<p>(В группу входит воспитатель в костюме бабушки, в руках сумка, дети сидят за столами)            Бабушка: Ой, здравствуйте, куда же я попала?            Дети: В детский сад. Проходи, бабушка, присаживайся на стул, посмотри нашу группу, мы тебе покажем, чем занимаемся и что умеем.            Какие ребята здесь хорошие!            И, наверное, очень умные (Д: да!)            И трудолюбивые? (да)            И послушные? (да!) Хочу я вас угостить. Принесла я в сумке гостинца, но замок что-то не открывается, замёрз, наверное. Посижу у вас пока, погреюсь и загадки вам загадаю:</p>	<p>Слушают диалог</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Проявляют интерес к совместной деятельности</p> <p>Сформированы коммуникативные навыки</p> <p>5-6 детей отвечают на вопросы</p>
<b>2. Актуализация (повтор, закрепление) знаний и умений</b>	<p>1. По лесу охотник шел,            В чашу леса он зашел.            Повстречались ему здесь            Заяц, волк, лиса, медведь.            Звери все до одного            Убежали от него.            Сосчитайте всех зверей            И как можно поскорей!            2. Птица - синица на ветке сидела.            К ней сорока прилетела.            Сосчитайте быстро, детки,            Сколько птиц сидит на ветке?            3. Взял иголки Ёжик в лапки,</p>	<p>Слушают загадки и отгадывают</p> <p>Слушают загадку и отгадывают</p>	<p>Сформированы навыки анализа и синтеза</p> <p>Умеют выделять существенные признаки, обобщать</p>

	<p>Стал он шить зверятам шапки.  Две – для маленьких зайчат,  две – для сереньких волчат.  Ёжик шапки шьет толково.  Сколько шапок у портного?</p>		
<b>3. Затруднение в ситуации</b>	<p>Б: Ай, да, молодцы ребятки, отгадали все загадки! Но замок, как будто, ещё не согрелся – не открывается. Отгадай те ка мою загадку о предметах, за которыми я люблю ухаживать.  Очищают воздух,  Создают уют,  На окнах зеленеют,  Круглый год цветут (Цветы)  Правильно, я люблю выращивать и ухаживать за цветами.</p>	<p>Осознают проблему</p> <p>Ищут пути решения проблемы</p>	<p>Формированы основы самоопределения в деятельности на основе осознания проблемы</p>
<b>4. «Открытие» нового знания (способа действия)</b>	<p>Б: Давайте поиграем в игру «Расцвели цветы на клумбе» с блоками (объёмные фигуры). Круги – это клумбы красная, синяя, жёлтая. Посадите на красную клумбу красные цветы, на синюю – синие, на жёлтую – желтые. Какой формы расцвели цветы на красной клумбе у тебя, Варя, расскажи? А вы, детишки, посмотрите какие цветы у вас. Вика, сколько круглых, посчитай? (квадратных, треугольных). Проверьте, у всех столько же? Каких больше?( аналогично с синими фигурами, жёлтыми). Молодцы, ловко вы справились с заданием и все цветы по форме правильно назвали! Вот теперь- то я вас угощу! Но, что это? По - прежнему замок не открывается?! Видимо очень сильно он замёрз, подождём ещё немного?</p> <p>Б: Я очень люблю поливать цветы, но у меня сломалась лейка. Кто из вас быстрее всех сможет мне помочь и соберёт новую лейку (предлагается собрать силуэт лейки из 5 частей). Посчитайте, на сколько частей сломалась лейка? (на 5) Посмотрите картинку - образец. И принимайтесь за работу поскорей! Молодцы, такое трудное задание, а как быстро выполнили и какие лейки хорошие получились. А теперь разминка.</p>	<p>Играют в игру</p> <p>Дифференцируют фигуры по одному признаку</p> <p>Выполняют по аналогии</p> <p>Конструируют по образцу</p>	<p>Закреплены знания цветов</p> <p>Сформированы навыки анализа, синтеза, обобщения</p> <p>Сформированы конструктивные умения</p>

<p><b>5. Включение нового знания в систему знаний и умений</b></p>	<p>Физминутка: «Посчитаем»          Сколько точек видишь в круге,          Столько раз поднимешь руки (картинка – 3 точки).          Сколько ёлочек зелёных,          Столько выполни наклонов (картинка – 4 ёлочки).          Мы присядем столько раз,          Сколько рук у каждого из нас ( 2).          Столько раз сейчас подпрыгнешь,          Сколько пальчиков увидишь (картинка – 5 пальцев).          Столько ножкой ты притопнешь,          Сколько хлопну я в ладоши (1).          Б: Ещё одна загадка есть у меня для вас, ребяташки. Отгадайте, что я люблю носить?          Эти шарики на нити          Вы примерить не хотите?          На любые ваши вкусы          Лежат в шкатулке... (бусы)          Б: А вы умеете собирать бусы? Давайте поиграем в игру « Украсим ёлку бусами» из цветных блоков (плоские фигуры). Соберите цепочку из блоков так, чтобы одинаковых фигур не было рядом. Посмотрите схему: на самой нижней ниточке надо повесить бусины чередующиеся по цвету, на средней – чередующиеся по величине, на самой верхней – чередующиеся по форме.          Б: Какие красивые бусы у всех получились и ёлки стали такие нарядные! Давайте подойдем и посмотрим бусы на ёлке у Софии. Расскажи, какие у тебя получились бусы? (аналогично все дети подходят к другому ребёнку и просят рассказать).</p>	<p>Повторяют движения</p> <p>Отгадывают загадки</p> <p>Собирают бусы из блоков</p> <p>Устанавливают закономерность</p> <p>Рассматривают бусы</p>	<p>Проявляют двигательную активность</p> <p>6-7 детей правильно повторяют движения</p> <p>Сформированы навыки анализа, синтеза</p> <p>Умеют устанавливать закономерность</p> <p>Вербализуют представления</p>
<p><b>6. Осмысление (итог, рефлексия)</b></p>	<p>Б: Ох, и порадовали вы меня, ребяташки! Хорошо у вас, даже уходить не хочется. А вам понравилось играть? Какие игры вам понравились?          Б: Смотрите, и замок моей сумки открылся. Угощайтесь!</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Осознают, что было интересно, что запомнилось</p>

