

Технологическая карта конспекта организованной образовательной деятельности

ФИО. педагога	Наделяева Нина Сергеевна		
Возрастная группа	Средняя		
Форма организации, количество обучающихся	Групповое занятие, 12 человек		
Тема занятия	«Сказочные приключения»		
Культурная практика	Коммуникативная		
Цель занятия	Формирование логического мышления у детей среднего дошкольного возраста средствами развивающих игр математического содержания.		
Задачи	Обучающие	Развивающие	Воспитательные
	-Учить детей обобщать предметы по форме, цвету, толщине; -Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; -Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).	-Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать и называть свойства (цвет, размер, форму, толщину) предметов (два свойства); -Развивать умение «читать» схему; -Развивать способность к анализу, абстрагированию.	-Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, выслушивать ответ, не перебивать. -Воспитывать желание оказывать помощь в трудную минуту; -Воспитывать интерес к сказкам.
Оборудование:	Логические блоки Дьенеша, клубок ниток, колонка с записью музыки, компьютер, пластиковые тарелочки трёх цветов, квадратные листы бумаги с таблицей 3*3, карточки-символы, цветная нить.		

Материалы и оборудование: Этапы ОС	Деятельность педагога	Деятельность детей	Количественные и качественные планируемые результаты
1. Введение в ситуацию (мотивация, постановка проблемы)	В группу закатывается клубок. Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам закатился волшебный клубок (воспитатель берёт его в руки, но тот падает из рук). Он зовёт нас куда-то. Давайте отправимся вслед за ним.	Слушают воспитателя	Настроены на совместную деятельность
2. Актуализация (повтор, закрепление) знаний и умений	Дети друг за другом идут шагом по группе за клубочком. Звучит волшебная музыка. Ты клубочек не простой Ты клубок-загадка. Мы спешим вслед за тобой По дорожке гладкой. Воспитатель: А привёл нас клубок в сказку(на слайде фрагмент из сказки «Золушка», где Золушка в старом платье)	Слушают музыку, выполняют движения Рассматривают иллюстрацию	Проявляется интерес Положительно эмоционально настроены
3. Затруднение в ситуации	Здравствуй, Золушка! Мы бежали за клубком и попали к тебе. Интересно, зачем же нас привёл сюда клубок? Запись звука «Здравствуйте, ребята! Мне нужна ваша помощь. У меня очень много работы, а я очень хочу попасть на бал, но боюсь не успеть справиться со всеми заданиями мачехи. Воспитатель: Золушка, ты не переживай, наши ребята — очень хорошие помощники, они обязательно тебе помогут. Так ведь, ребята?	Слушают слова Осознают проблему Проявляют готовность помочь	Сформированы цель предстоящей деятельности
4. «Открытие» нового знания (способа действия)	Д/И «Достань пирожки из печи» Воспитатель: Золушка напекла пирожков, а нам нужно их разложить в разные тарелки. Они все с разной начинкой: с картошкой, капустой, и с	Дифференцируют предметы по двум признакам	Сформировано умение дифференцировать

	<p>яблоками. Пирожки с картошкой- все жёлтые, их положим в жёлтую тарелку, а пирожки с капустой-все квадратные, их- в зелёную тарелку. Подходим по одному, берём пирожок, называем его цвет, форму и говорим, куда надо положить (я беру квадратный пирожок и кладу его в зелёную тарелку и так далее) Воспитатель: А с чем остались лежать пирожки, какой они формы, цвета? Назовите. Давайте их сложим в красную тарелку. Ребята, правильно мы выполнили задание? Какие пирожки лежат в жёлтой тарелке? В зелёной тарелке? В красной? Воспитатель: Молодцы! С заданием справились. А сейчас и отдохнуть пришла пора. Физкультминутка В огород пойдём мы дружно, шагаем на месте, собрать овощи нам нужно. приседаем, Вот пузатый кабачок, руки перед собой, кругом полезай к нам в кузовок. движения рук «приглашаем» Уродилась тут свекла покачивания головой влево-вправо да на славу, да красна. Справа — грядки с репкой поворот туловища вправо, влево слева — огурцы. Всё собрали дружно, попляшем. Молодцы. прыжки</p>	<p>Раскладывают пирожки</p> <p>Повторяют движения</p> <p>Наклоняются из стороны в сторону</p>	<p>Знают название цветом и форм</p> <p>5-6 детей называют правильно форму и цвет</p> <p>Проявляют двигательную активность</p>
<p>5. Включение нового знания в систему знаний и умений</p>	<p>Д/И. «Разложи овощи на полки» Воспитатель: Золушка собрала урожай овощей в огороде, а теперь их все надо убрать по местам. На нижнюю полку мы положим помидоры: они красные и толстые. На вторую полку уложите баклажаны: они синие и квадратные. На третьей полке должна лежать репа: она жёлтая и прямоугольная. Дети выполняют работу на карточках, в соответствии с указаниями воспитателя.</p>	<p>Ориентируются в пространственном положении</p> <p>Называют овощи на каждой полке</p>	<p>Сформированы ориентировка в пространстве, различают верх и низ</p>

	<p>Вопросы: Какие овощи лежат на первой, на второй на третьей полках? (необходимо в ответах указывать два свойства: цвет и форму)</p> <p>Воспитатель: Ну вот, Золушка, ребята разложили все овощи по своим местам. Теперь ты можешь собираться на бал. А пока ты наряжаешься, мы с ребятами, чтоб ты ещё лучше выглядела, сделаем для тебя красивые бусы.</p> <p>Д/И «Собери бусы»</p> <p>Воспитатель: Чтобы бусы получились красивые, мы будем выбирать бусинки с помощью карточек-символов.</p> <p>Рассмотреть с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> — На какие свойства нужно обращать внимание (цвет, форма, размер) — какой блок первый (красный круглый, большой; за ним жёлтый, круглый, маленький; затем-синий, круглый, большой и так по образцу) <p>Воспитатель: Кирилл, назови, как расположены твои бусинки, а твои, Таня? (при ответе указывают цвет, форму, величину).</p>	<p>Делают бусы</p> <p>Ориентируются на символы, выстраивают закономерность</p> <p>Перечисляют</p>	<p>Умеют устанавливать закономерность</p> <p>Сформированы навыки анализа и синтеза</p>
<p>6. Осмысление (итог, рефлексия)</p>	<p>Ребята, вы молодцы! Приготовили нарядные бусы. Мы можем подарить их Золушке.</p> <p>На слайде Золушка в нарядном платье, звучит запись звука.</p> <p>Спасибо вам, мои дорогие помощники, вы мне очень помогли. Мне нужно спешить, чтобы успеть вернуться домой к полуночи.</p> <p>Воспитатель: Ребята, и нам с вами пора возвращаться в наш детский сад. А вот и клубочек.</p> <p>Дети встают за воспитателем и друг за другом идут за клубком.</p> <p>Ты клубочек не простой Ты клубок-загадка. Мы спешим вслед за тобой По дорожке гладкой.</p> <p>Воспитатель: Вот мы и пришли. Ребята, где мы сегодня с вами побывали? Какая работа вам показалась самая трудная? А самая лёгкая? А что</p>	<p>Отвечают на вопросы, вспоминают, что делали</p>	<p>Сформированы навыки рефлексии деятельности</p>

	больше всего понравилось?		
--	---------------------------	--	--