

## Технологическая карта конспекта организованной образовательной деятельности

ФИО. педагога	Наделяева Нина Сергеевна		
Возрастная группа	Средняя		
Форма организации, количество обучающихся	Групповое занятие, 12 человек		
Тема занятия	«На помощь Лунтику»		
Культурная практика	Коммуникативная		
Культурно–смысловой контекст	Помощь герою		
Цель занятия	Развитие познавательной активности детей среднего дошкольного возраста посредством дидактических игр математического содержания.		
Задачи	Обучающие	Развивающие	Воспитательные
	-Закреплять умение анализировать, выделять существенные признаки и свойства. -Упражнять в выполнении сравнения. - Учить устанавливать взаимосвязи.	-Развивать мышление, логику, воображение, творческие способности; -Развивать интерес; -Умение делать умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи.	-Воспитывать доброжелательные взаимоотношения, ответственное отношение к выполнению заданий.
Оборудование:	Мультимедиа, раздаточный материал «логические бусы», наглядность к игре «паравоз».		

<b>Материалы и оборудование: Этапы ОС</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>	<b>Количественные и качественные планируемые результаты</b>
---	------------------------------	---------------------------	---

<b>1. Введение в ситуацию (мотивация, постановка проблемы)</b>	<p>Игра-приветствие в кругу «Наши умные головки»          Наши умные головки          Будут думать много, ловко.          Ушки будут слушать,          Ротик четко говорить.          Ручки будут хлопать,          Ножки будут топать.          Спинки выпрямляются,          Друг другу улыбаемся.          - Ой, ребята, представляете! Сегодня мне пришло сообщение из страны мультиков от мультяшных героев. Давайте послушаем?</p>	<p>Встают в круг          Повторяют слова и движения          Улыбаются друг другу          Слушают педагога</p>	<p>Готовы взаимодействовать со взрослым и сверстниками          Все дети сразу включаются в игру          Положительно настроены на совместную деятельность</p>
<b>2. Актуализация (повтор, закрепление) знаний и умений</b>	<p>«Здравствуйте, ребята, помогите нам! Наш друг Лунтик попал в беду. Его к себе в лес забрал Леший. И теперь мы не можем показывать вам мультики о Лунтике. Помогите пожалуйста нам его спасти!»          - Ребята, кто же нам прислал письмо?          - А что у них случилось?          - Ну что, ребята, освободим Лунтика, и поможем ему вернуться обратно домой?</p>	<p>Узнают том, что Лунтик попал в беду          Соглашаются помочь</p>	<p>Проявляют желание помочь          5-6 детей говорят что хотят помочь</p>
<b>3. Затруднение в ситуации</b>	<p>- А куда же мы отправимся? Где живет Леший? (в лесу)          - Но по пути нам необходимо выполнить задания! Вы готовы к ним?          - Тогда нам можно отправляться в путь. А в путь мы отправимся на поезде. Скорее становитесь!</p>	<p>Определяют как помочь герою, что нужно делать</p>	<p>Сформированы личные цели</p>
<b>4. «Открытие» нового знания (способа действия)</b>	<p>Мы с вами приехали на станцию «Вкусную», где нужно выполнить задание, чтобы продолжить путь.          Логические ряды – БУСЫ          - посмотрите на экран. Какие красивые бусы там изображены.</p>	<p>Знакомятся с заданием          Отвечают на</p>	<p>Сформировано умение слушать педагога</p>

	<p>- из чего сделаны эти бусы? (из ягод)  - а какие ягоды вы там видите? (земляника, малина, ежевика)  - чтобы отправиться дальше на поиски Лунтика, нам необходимо сделать такие же бусы.  - подходите к столам, где лежат заготовки для будущих бус.  - Выкладывать бусы будем слева на право.  - какая ягода у нас будет стоять на первом месте? (земляника)  - далее какая ягода (ежевика)  - потом (малина...  - Хорошо, теперь сами попробуйте сделать такие же бусы.  - вот мы и сделали бусы. А теперь давайте проверим, все ли правильно (сверяют со слайдом)  -Таня, как ты выложила бусы (2-3 человека)  - Молодцы, ребята, какие красивые бусы у вас получились! Вы дружно справились с первым заданием! И нам можно отправляться дальше.  Дети, мы оказались на станции «Лесных жителей».  Здесь нам нужно угадать, кто из лесных жителей спрятался на лесной полянке.  Круги Эйлера (заяц, еж, лиса) – СЛАЙД  - Перед вами два круга, в которых изображено описание животных. А вам надо выбрать то животное, которое подходит под описание. И узнать, кто же спрятался на лесной полянке.  - Ну что, ребята, вы готовы? Итак, первое задание!  - Что изображено в кругах?  - Какое животное подходит под описание?  -Почему ты так считаешь?  - Почему остальные животные не подходят?  - Молодцы!  Посмотрите, вот и нашлись лесные жители, которые прятались.</p>	<p>вопрос</p> <p>Смотрят действиями педагога за</p> <p>Выкладывают бусы</p> <p>Получают новое задание</p> <p>Рассматривают круги</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Объединяют животных</p> <p>Объясняют почему</p>	<p>Настроены на выполнение задания, анализируют инструкцию и пример</p> <p>Умеют самостоятельно составлять логический ряд по образцу</p> <p>Умеют сравнивать и разделять на группы по общим признакам</p> <p>4-5 детей распределяют животных правильно</p>
--	--	--	--

		объединили так	
<b>5. Включение нового знания в систему знаний и умений</b>	<p>Мы очутились на станции «Физкультурной».</p> <p>Поднимайте ручки вверх, (Поставить ладони на голову пальцами вверх)</p> <p>Шевелитесь, пальчики, (Подвигать ладонями вперед – назад)</p> <p>Так шевелят ушками</p> <p>Серенькие зайчики.</p> <p>Крадемся тихо на носочках, (Ходьба на месте на носочках, плавные)</p> <p>Как лисы бродят по лесочку. (движения руками перед собой)</p> <p>Волк озирается кругом, (Руки на поясе, повороты головы влево вправо)</p> <p>И мы головки повернем.</p> <p>Теперь садимся тише, тише, (Сесть на корточки)</p> <p>Притихнем, словно в норках мыши.</p> <p>Ходил медведь по лесу, (Ходьба вперевалку, руки перед собой согнуты в локтях)</p> <p>Топтался и рычал.</p> <p>Хотел он очень меда,</p> <p>А где достать, не знал. (Поднять плечи вверх, сделать вопросительный вид)</p> <p>- (на экране) Посмотрите, ребята, перед нами дом Лешего, а с окошка смотрит кто-то. Кто это? (Лунтик)</p> <p>- Да, вот мы нашли наконец – то Лунтика! Но что – то он грустный...</p> <p>Что нужно сделать? (освободить)</p> <p>-Вот ребята, здесь заколдованный замок, нам нужно его открыть, а откроется он, если мы выполним последнее задание.</p> <p>Игра «Логический поезд»</p> <p>- Давайте с вами сделаем поезд.</p> <p>- У меня есть паровоз. Возьмите себе по одному вагончику.</p> <p>- Давайте прицепим к паровозу вагоны. Но нужно быть очень внимательными, ведь это поезд необычный!</p>	<p>Повторяют движения</p> <p>Рассматривают картинку</p> <p>Слушают задание</p>	<p>Умеют регулировать действия по инструкции</p> <p>Умеют планировать действия</p> <p>Умеют анализировать информацию, действовать по образцу, переносить знания</p>

	<p>- Вы должны цепляться к тому вагону, с которым вы каким – то образом связаны.</p> <p>И, самое главное, объяснить всем, почему вы выбрали именно такую картинку, то есть указать связь между картинками.</p> <p>1- Зайчик.</p> <p>2- Шубка (потому что у зайчика тоже шубка)</p> <p>3- Шапка (относится к одежде)</p> <p>4- Радуга (полосатая, как шапка)</p> <p>5- Игрушки (разноцветный, как радуга)</p> <p>6 - Ребенок (играет с игрушками)</p> <p>7- Котенок (ребенок – человека, котенок – детеныш кошки)</p> <p>8- Клубок (котенок им играет)</p> <p>9 - Чупа – чупс (круглый как клубок)</p> <p>10 - Торт (сладкий и вкусный, как чупа – чупс)</p> <p>- Какие вы молодцы! Справились даже с таким сложным заданием!</p>	<p>Прикрепляют вагону, объясняют</p>	<p>Устанавливают взаимосвязь</p> <p>Умеют составлять логические цепочки</p>
<p><b>6. Осмысление (итог, рефлексия)</b></p>	<p>- Ой, посмотрите, Лунтик на свободе! Какой он счастливый! И теперь может отправиться обратно в страну мультиков!</p> <p>- А мы можем вернуться обратно в садик.</p> <p>Ребята, а нам опять пришло звуковое письмо от мультяшных героев. Давайте послушаем - «Ребята! Спасибо вам за помощь! За то, что вы отыскали нашего друга Лунтика! Теперь мы знаем, что в этой группе очень добрые и умные дети! До новых встреч!»</p> <p>- Ну как ребята, понравилось вам путешествие? (да)</p> <p>- А для чего мы туда отправлялись? (чтобы вернуть Лунтика домой)</p> <p>- А что мы для этого сделали?</p> <p>-А что понравилось больше всего? А что было очень трудным?</p> <p>- А почему мы справились со всеми заданиями? (были дружными)</p> <p>- Молодцы, ребята! Вы сегодня очень хорошо постарались. Дружно работали, поэтому и смогли освободить Лунтика. Умницы!</p>	<p>Прощаются с героем</p> <p>Вспоминают что делали, какую помощь оказали</p> <p>Анализируют какие задания были трудными</p>	<p>Сформированы навыки самоанализа</p> <p>Умеют выражать свои мысли</p>