

Технологическая карта конспекта организованной образовательной деятельности

ФИО. педагога	Наделяева Нина Сергеевна		
Возрастная группа	Средняя		
Форма организации, количество обучающихся	Групповое занятие, 12 человек		
Тема занятия	«Друзья зайчат»		
Культурная практика	Коммуникативная		
Цель занятия	Формирование логического мышления у детей среднего дошкольного возраста средствами развивающих игр математического содержания.		
Задачи	Обучающие	Развивающие	Воспитательные
	-Учить выявлять только одно свойство (цвет, форму, размер); -Закрепить умение сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по каждому из этих свойств; -Упражнять детей в счете на слух.	-Побуждать детей к называнию предметов и их признаков. -Развить логическое мышление, сообразительности, внимания, развивать смекалку, зрительную память, воображение. -Формировать мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.	-Формировать у детей первоначальный интерес к познанию. -Воспитывать отзывчивость, желание помогать попавшим в беду. -Воспитывать любовь к животному миру.
Оборудование:	Демонстрационный материал: картина, 3 зайца разного размера, 3 круга, игрушка – заяц. Раздаточный материал: геометрические фигуры разного размера, цвета, формы, счетные палочки, клей.		

Материалы и оборудование: Этапы ОС	Деятельность педагога	Деятельность детей	Количественные и качественные планируемые результаты
1. Введение в ситуацию (мотивация, постановка проблемы)	<p>Организационная игра Придумано кем – то просто и мудро, При встрече здороваться: «Доброе утро!» «Доброе утро» солнцу и птицам, «Доброе утро» улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть «Доброе утро» длится до вечера.</p>	Повторяют слова игры-приветствия	<p>Сформированы коммуникативные умения и навыки</p> <p>Сформировано положительное отношение к сверстникам</p>
2. Актуализация (повтор, закрепление) знаний и умений	<p>-Когда я спешила к вам, то встретила..., угадайте кого (загадка) Быстро скачет по дорожке Прыг да скок Белый маленький зверек, От врагов уйдет он ловко, Любит сочную морковку, Кто же, это отвечай–ка. Ну, конечно, это...(зайка).</p>	<p>Слушают загадку</p> <p>Отгадывают по признакам</p>	<p>Умеют анализировать, выделять существенные признаки, обобщать</p>
3. Затруднение в ситуации	<p>Он сидел под кустиком, трясся от холода, а в руках у него было письмо. Вот оно, давайте его прочитаем. Воспитатель раскрывает конверт и зачитывает письмо: Помогите, пожалуйста, нам, наши домики растаяли, а зима еще долгая, боимся что замерзнем. Зайчата. Ребята, я туда попала или нет? Здесь живут ребята, готовые прийти на помощь?</p>	Включаются в ситуацию, узнают о затруднении зайчат	<p>Умеют выделять проблему</p> <p>Определяют цель деятельности</p>

	<p>(Ответы детей).</p> <p>-Я превращаюсь в добрую волшебницу (воспитатель одевает колпак и берет «волшебную» палочку). А вы закрывайте скорее глазки, я сейчас произнесу волшебные слова, и вы превратитесь в моих помощников. Воспитатель взмахивает палочкой и говорит: «Хлоп, хлоп, топ, топ, повернись и в помощника ты превратись». Дети открывают глаза.</p>		
<p>4. «Открытие» нового знания (способа действия)</p>	<p>А сейчас мы с вами отправляемся в лес, идти далеко, зайчата ждут помощи. Что же у них случилось? Кто напомнит? (ответы детей). Впереди нас ждут разные испытания. Пойдемте. Дети идут за воспитателем и произносят такие слова:</p> <p>По веселой по дорожке Зашагали наши ножки, В лес скорее мы пойдём И друзей с собой возьмём.</p> <p>1 задание</p> <p>Кто–то раскидал на снегу красивые, разноцветные камушки. Давайте мы с вами наведем в лесу порядок, соберем эти камешки.</p> <p>-Возьмите каждый по одному. (дети собирают)</p> <p>-Скажи, Катя, у тебя камень какого цвета? А у тебя, Никита?</p> <p>- Наташа, а на какую фигуру похож твой камень? А у тебя, Кирилл?</p> <p>- А кто из вас знает, как можно назвать квадрат и треугольник одним словом? Что это? (геометрические фигуры)</p> <p>- Правильно.</p> <p>И вот наше с вами первое испытание:</p> <p>У меня в корзине лежат три круга, а у вас в руке по одному камешку. Как можно разложить эти камушки в круги? (по цвету, размеру, форме). С этим заданием мы справились, кладите камешки мне в корзину и отправляемся дальше.</p> <p>По веселой по дорожке, Зашагали наши ножки,</p>	<p>Вспоминают проблему, рассказывают</p> <p>Повторяют за воспитателем слова</p> <p>Вспоминают названия цветов</p> <p>Вспоминают названия геометрических фигур</p> <p>Дифференцируют фигуры</p>	<p>Настроены на совместную деятельность</p> <p>Ориентируются на взрослого</p> <p>Умеют сравнивать по цвету, по форме</p> <p>Анализируют, сравнивают, обобщают</p>

	<p>В лес скорее мы пойдем, И друзей с собой возьмем. Стоит в лесу огромный дом, зайти в него не можем мы, потому что висит замок. Пальчиковая игра «На двери висит замок» Цель: развитие мелкой моторики рук. На двери висит замок. Кто его открыть бы мог. Постучали, покрутили, Потянули и открыли. Заходите в дом, усаживайтесь поудобнее. Когда все дети сядут, воспитатель предлагает поиграть в игру «Ладонь – кулак-ребро». Кинезиологическое упражнение. «Ладонь – кулак – ребро» Цель: развитие внимания, пространственных представлений и мелкой моторики. После игры воспитатель говорит: 2 – задание -Перед вами лежат счетные палочки. -Достаньте 4 палочки одного цвета и сложите квадрат. Молодцы. -Теперь возьмите еще 2 палочки, но другого цвета, и приложите к квадрату так, чтобы получилась крыша. - Что же у нас с вами получилось? (домик). Вот такие дома должны быть у зайчат, красивые, прочные. -Убирайте палочки на место, нам с вами нужно отправляться на помощь к зайчатам. По веселой по дорожке, Зашагали наши ножки, В лес скорее мы пойдем, И друзей с собой возьмем. (звучит музыка леса). – Слышите, какая музыка волшебная звучит, значит мы все ближе и ближе приближаемся к лесной чаще, где живут зайчата. В нашем зимнем лесу растут ели, сосны и березы. Воспитатель ставит на мольберт картинку зимнего леса.</p>	<p>Повторяют движения</p> <p>Выполняют пальчиковую игру</p> <p>Выполняют упражнение</p> <p>Складывают квадрат из палочек</p> <p>Делают крышу</p> <p>Повторяют движения</p> <p>Рассматривают картинку</p>	<p>Развита мелкая моторика</p> <p>6-7 детей правильно выполняют движения</p> <p>Соотносят по форме</p> <p>Сформированы навыки конструирования</p>
--	---	--	---

<p>5. Включение нового знания в систему знаний и умений</p>	<p>3 задание Аппликация -Смотрите, действительно, ни одного зайчишкиного домика не осталось. -А кто из вас знает, из чего же можно сделать дома? (Из волшебных камешков, которые мы взяли с собой). -Конечно, квадраты –это дом, а треугольники – это крыша. У нас есть большие квадраты, средние и маленькие; треугольники –большие, средние и маленькие. У меня в корзине есть волшебные карандаши, с их помощью мы сможем с вами наклеить наши камешки на картинку и увидим, что получится. (Дети выполняют работу) -Смотрите, как у нас красиво получилось. А вот и зайчики тут как тут. Этот домик для большого зайчика, этот для среднего, а этот для маленького. -Молодцы мои помощники справились с заданием. Вас зайчата хотят отблагодарить (угощение)</p>	<p>Рассказывают как можно построить дома Рассматривают фигуры Подбирают домики для зайчиков, соотносят по величине</p>	<p>Анализируют, определяют последовательность действий Сформированы представления о геометрических фигурах</p>
<p>6. Осмысление (итог, рефлексия)</p>	<p>-А нам с вами пора отправляться обратно в детский сад. Закрывайте глаза, а я произнесу волшебное заклинание. «Хлоп, хлоп, топ, топ, повернись и в детском саду скорее очутись». Дети открывают глаза. И вот мы в группе. Вы оказались хорошими помощниками, не зря я заглянула к вам, за ваше старание мне бы хотелось вам на память подарить вот такие волшебные квадратики, которые могут превращаться и в треугольники и в конфетки. (Квадраты Воскобовича). А теперь нам пора прощаться. Что мы сегодня делали? Чему научились?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Сформированы навыки рефлексии</p>