

## Технологическая карта НОД

### Конспект занятия по развитию речи с детьми второй младшей группы на тему: «Полевые цветы».

**Образовательная область:** речевое развитие

**Цель:** Познакомить детей с полевыми цветами.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Расширять словарный запас по теме «полевые цветы»
- Учить употреблять предлог «на»
- Учить фразовой речи (мой колокольчик растет на полянке)
- Закрепить знания о цветах

**Развивающие:**

- Развивать общую и мелкую моторику
- Развитие умения правильно согласовывать существительное с прилагательным

**Воспитательные:**

- Воспитывать любовь к пробуждению природы

**Планируемый результат:** знакомства с полевыми цветами.

**Оборудование:** мак, колокольчик, ромашка, одуванчик, изображение полянки, музыкальное сопровождение, карандаши, раскраски полевых цветов, картинки с изображением цветов.

**Содержание НОД:**

№	Этап занятия Структурные компоненты деятельности	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1.	<b>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</b> Организационный момент	Приветствует, (Предлагает отправиться в путешествие) Ребята, у нас сегодня необычное занятие. Мы отправляемся в путешествие. Готовы?	приветствуют  ответы детей	1 мин.
2.	Проблемная ситуация/ мотивация	Предлагает закрыть ручками глазки и представить, как мы с вами отправляемся в волшебное путешествие. Открывайте глазки, посмотрите, куда мы попали. Это волшебная полянка. Смотрят: поле словно ковром покрыто.	руками закрывают глаза  открывают глаза	1 мин.

		А ковер-то живой! И каких только цветов там нет: и белые, и синие, и красные, и желтые.		
3.	<b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b> Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД	<p>Сегодня мы с вами познакомимся с цветами, которые растут в поле. <i>(Загадывает загадки и показывая картинки)</i></p> <p>Длинный тонкий стебелёк, Сверху – алый огонёк. Не растение, а маяк – Это ярко-красный... <i>(Мак)</i></p> <p>То фиолетовый, то голубой, Он на опушке встречается с тобой, Он похожий на звоночек Это милый... <i>(Колокольчик)</i></p> <p>Есть у бабочки диванчик – ярко-жёлтый. <i>(Одуванчик)</i></p> <p>Белая рубашка. Что это?.. <i>(Ромашка)</i></p> <p><i>(Задул ветер)</i></p> <p>На полянке разгулялся сильный ветер и разбросал картинки с цветами. Посмотрите на части цветка и соберите их. <i>(стебель, листок, бутон, корень)</i></p> <p>Какие цветы получились? <i>Мак</i> <i>Одуванчик</i> <i>Колокольчик</i> <i>Ромашка</i></p> <p><b>Физминутка:</b> На лугу растут цветы Небывалой красоты. К солнцу тянутся цветы. С ними потянись и ты. Ветер дует иногда, Только это не беда.</p>	<p>ответы детей</p> <p>ответы детей</p> <p>собирают части цветка называют получившиеся цветы</p> <p>ответы детей</p> <p>ответы детей</p> <p>ответы детей</p> <p>потягивания — руки в стороны потягивания — руки вверх</p> <p>машут руками, изображая ветер</p>	5 мин.

		<p>Наклоняются цветочки, Опускают лепесточки. А потом опять встают И по-прежнему цветут.</p>	наклоны	
4.	«Открытие» детьми новых знаний, способа действий	<p>Художник нарисовал цветы, которые цвели на той полянке, да вот беда: раскрасить забыл! Поможем раскрасить? Это какой цветочек? <i>(Показывает колокольчик)</i>. Какой возьмешь карандаш, чтобы его раскрасить? Я возьму синий карандаш. Почему синий? Колокольчик синий. Какой цветок у тебя? <i>(Ромашка)</i>. Какого цвета ромашка? Ромашка белого цвета? <i>(Показывает цветное изображение ромашки.)</i> Посмотрите, вся ли она белая? Середина какая? Какой нужен карандаш, чтобы раскрасить ромашку? <i>(Белый и желтый)</i>. Нужен ли вам белый карандаш? <i>(Выясняется, что белый карандаш заменяет бумага.)</i> Теперь возьмите нужный карандаш и раскрасьте ромашку. Какой это цветок? <i>(Одуванчик)</i> Какой нужен карандаш? <i>(Желтый)</i> Почему? Какой это цветок? <i>(Мак)</i> Какой нужен карандаш? <i>(Красный)</i> Почему?</p>	<p>выбирают какой цветок будут раскрашивать</p> <p>те, кто выбрал колокольчик раскрашивают</p> <p>ответы детей ответы детей</p> <p>те, кто выбрал ромашку раскрашивают</p> <p>ответы детей</p> <p>те, кто выбрал одуванчик раскрашивают</p> <p>ответы детей</p> <p>те, кто выбрал мак раскрашивают</p>	4 мин.
5.	Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже	<p>Умнички, предлагаю посадить наши цветочки на полянку. Куда посадим цветочек? <i>(На полянку)</i> Где он растет? <i>(На полянке)</i></p>	ответы детей	2 мин.

	имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)	<p><i>(Предлагает сказать, название цветка и где он растёт)</i>  <i>Например, ромашка растёт на полянке...</i>  <i>опрос нескольких детей</i>  <i>(Изображение полянки на магнитной доске, предложить располагает свои полевые цветы на полянке)</i>          Какая разноцветная у нас получилась полянка. Здорово!</p>	любуются красочной полянкой	
6.	<b><u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u></b> Итог занятия. Систематизация знаний.	<p>Молодцы, пора нам возвращаться в детский сад.          Закрываем глазки, возвращаемся в группу.</p>	закрывают глаза и возвращаются в детский сад	1 мин.
7.	Рефлексия	<p>Где мы с вами побывали?          О чём говорили?          Что вам больше всего запомнилось?</p>	ответы детей	1 мин.