

Технологическая карта НОД

Конспект занятия по ФЭМП с детьми второй младшей группы «Сравнение двух предметов по длине»

Образовательная область: познавательное развитие

Цель: формирование понятий «длинный – короткий»

Задачи:

Обучающие:

- способствовать обучению в сравнении предметов по длине;
- продолжать учить детей называть основные цвета – красный, синий, жёлтый, зелёный;
- побуждать правильно обозначать качества предметов словами «длиннее - короче»;
- закреплять знание частей суток

Развивающие:

- развивать внимание, память, мышление, активный словарный запас.
- развивать моторику пальцев рук.

Воспитательные:

- воспитывать умение слушать и слышать воспитателя, действовать по словесной инструкции взрослого.

Планируемый результат: у детей сформируется понятие «длинный – короткий».

Оборудование: две игрушки собачки разной величины (маленькая и большая), 2 ленты разной длины (длинная и короткая), машинка, 2 полоски разной длины.

Содержание НОД:

№	Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1.	<u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u> Организационный момент	Приветствует <i>(раздается стук в дверь, входят две собачки – игрушки разного размера).</i> Кто это к нам в гости пришел? Поздороваемся с ними и пригласим вместе поиграть	приветствуют ответы детей приветствуют игрушки	1 мин
2.	Проблемная ситуация/ мотивация	Что-то грустные наши собачки, отказываются поиграть. Что случилось? Собачки рассказывают, что не могут выбрать игру, поскольку не знают, какое время суток сейчас.	ответы детей	2 мин

3.	<p>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД</p>	<p>Ребята, вы знаете какое время суток сейчас? В какие игры можно играть утром: в спокойные или подвижные? В какое время суток нужно играть в спокойные игры? Поскольку сейчас утро, можно с собачками поиграть в веселую подвижную игру.</p> <p>Физкультминутка Один, два, три, четыре, пять Вышел зайка погулять. Один, два, три, четыре, пять Будем с зайкой мы играть.</p> <p>Один, два, три, четыре, пять Любит зайка поскакать. Один, два, три, четыре, пять Хочет лапками стучать. Один, два, три, четыре, пять</p> <p>Будем головой кивать. Один, два, три, четыре, пять Всем пора нам отдыхать.</p> <p>Собачки благодарят вас за то, что вы помогли разобраться, в какие игры можно играть утром, в какие – вечером.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>хлопают в ладоши ходьба на месте хлопают в ладоши руками изображают над головой уши зайца хлопают в ладоши прыжки на месте хлопают в ладоши стучат ладонями по коленям хлопают в ладоши кивают головой хлопают в ладоши садятся на корточки</p>	5 мин
4.	<p>«Открытие» детьми новых знаний, способа действий</p>	<p>Предлагаю подарить им ленточки на память о нашей встрече, ведь подарки все любят! Дети, посмотрите, а собачки одинаковые по размеру? Вместе подумают, какую ленточку кому будем дарить? Какого цвета эта ленточка? А эта? Чем еще отличаются ленты? Давайте, сравним их по длине. Чтобы сравнить ленточки, надо край одной ленты наложить на край другой. Какого цвета длинная лента? Какого цвета короткая лента? Какую ленту мы подарим большой собачке? Какую ленту - маленькой? У кого лента длиннее? У кого короче?</p>	<p>Смотрят, как накладывают ленточки</p> <p>учатся сравнивать полоски по длине</p> <p>ответы детей</p>	4 мин

		<p>Какие нарядные стали собачки. <i>Собаки рады, подаренным лентам и благодарят за подарок!</i> А теперь, ребята, собачкам пора уходить домой. Они говорят вам еще раз «спасибо» и «до свидания»!</p>		
5.	<p>Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)</p>	<p>Теперь, дети, возьмите полоски. Это как будто дорожки. Как узнать какая дорожка длиннее? Приложите дорожки одну к другой, подравняйте их концы слева. Какая дорожка длиннее? Проведите по ней пальчиком. А какая дорожка короче? проведите по ней пальчиком. Теперь мальчики могут взять любимую машинку и прокатить ее по длинной дорожке, а девочки возьмут любимую куклу и проведут ее по короткой дорожке.</p>	<p>ответы детей</p>	<p>2 мин</p>
6.	<p><u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u> Итог занятия. Систематизация знаний.</p>	<p>Кто к нам сегодня в гости приходил? Почему собачки были грустные? Чему мы их научили? Что мы подарили собачкам? Какую ленту какой собачке мы подарили?</p>	<p>Ответы детей</p>	<p>1 мин</p>
7.	<p>Рефлексия</p>	<p>Вам понравилось занятие?</p>	<p>ответы детей</p>	<p>1 мин</p>