

План дистанционной работы для подготовительной группы «Я - Человек.
Мой организм»

С 16 по 20 ноября

Цель: Способствовать формированию у детей представлений о себе как человеку – представителе живого на Земле; расширению представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье; воспитанию стремления вести здоровый образ жизни; развитию положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремления к новым достижениям.

Итоговое мероприятие: продуктивная деятельность

Понедельник

Развитие представлений о мире и о себе. Беседа для родителей

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7405908241742511465&from=tabbar&parent-reqid=1605186029071639-944465707350115338200107-production-app-host-vla-web-yp-53&text=%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0>

<https://www.youtube.com/watch?v=jJ4oficxrfA>

<https://www.youtube.com/watch?v=06RmCPr7B2U>

Вторник

Математика «Закрепление пройденного материала» (Приложение 1)

Среда

Развитие речи через художественную литературу Н.Н.Носов «Живая шляпа» (Приложение 2)

Четверг

Рисование «Мальчик и девочка» (Приложение 3)

Пятница

Развитие речи «Рассказ по картинке» (Приложение 4)

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

<p>Окошко</p> <ul style="list-style-type: none"> широко открыть рот – “жарко” закрыть рот – “холодно”  	<p>Чистим зубки</p> <ul style="list-style-type: none"> улыбнуться открыть рот кончиком языка с внутренней стороны “почистить” поочередно нижние и верхние зубы  	<p>МЕСИМ ТЕСТО</p> <ul style="list-style-type: none"> улыбнуться пошлёпать языком между зубами – “ля-ля-ля-ля-ля” покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)  
<p>Чашечка</p> <ul style="list-style-type: none"> улыбнуться широко открыть рот высунуть широкий язык и придать ему форму “чашечки” (т.е. слегка приподнять кончик языка)  	<p>Дудочка</p> <ul style="list-style-type: none"> с напряжением вытянуть вперёд зубы (зубы сомкнуты)  	<p>ЗАБОРЧИК (ЛЯГУШКА)</p> <ul style="list-style-type: none"> с напряжением обнажив сомкнутые зубы  
<p>МАЛЯР</p> <ul style="list-style-type: none"> зубы в улыбке приоткрыть рот кончиком языка погладить (“покрасить”) небо  	<p>ГРИБОЧЕК</p> <ul style="list-style-type: none"> улыбнуться поцокаль языком, будто едешь на лошадке присосаться широким языком к небу  	<p>КИСКА</p> <ul style="list-style-type: none"> зубы в улыбке рот открыт кончик языка упирается в нижние зубы выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы  
<p>ПОЙМАЕМ МЫШКУ</p> <ul style="list-style-type: none"> зубы в улыбке приоткрыть рот произнести “а-а-а” и прикусить широкий кончик языка (поймали мышку за хвостик)  	<p>ЛОШАДКА</p> <ul style="list-style-type: none"> вытянуть зубы приоткрыть рот поцокаль “узким” языком (как цокают копытами лошадки)  	<p>ПАРОХОД ГУДИТ</p> <ul style="list-style-type: none"> зубы в улыбке открыть рот с напряжением произнести долгое “ы-ы-ы...”  
<p>СЛОНИК ПЬЁТ</p> <ul style="list-style-type: none"> вытянув вперёд зубы трубочкой, образовать “хобот слоника” “набирать водичку”, слегка при этом причмокивая  	<p>ИНДЮКИ БОЛТАЮТ</p> <ul style="list-style-type: none"> языком быстро двигать по верхней губе – “бл-бл-бл...”  	<p>ОРЕШКИ</p> <ul style="list-style-type: none"> рот закрыт кончик языка с напряжением поочередно упирается в щёки, на щеках образуются твёрдые шарики – “орешки”  
<p>КАЧЕЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> улыбнуться открыть рот кончик языка за верхние зубы кончик языка за нижние зубы  	<p>ЧАСИКИ</p> <ul style="list-style-type: none"> улыбнуться открыть рот кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного уголка рта в другой  	<p>БЛИНЧИК</p> <ul style="list-style-type: none"> зубы в улыбке приоткрыть рот положить широкий язык на нижнюю губу  
<p>ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> улыбнуться открыть рот широким языком в форме “чашечки” облизать верхнюю губу  	<p>ШАРИК</p> <ul style="list-style-type: none"> надуть щёки сдуть щёки  	<p>ГАРМОШКА</p> <ul style="list-style-type: none"> улыбнуться сделать “грибочек” (т.е. присосаться широким языком к небу) не отрывая языка, открывать и закрывать рот (зубы не смыкать)  
<p>БАРАБАНЧИК</p> <ul style="list-style-type: none"> улыбнуться открыть рот кончиком языка за верхними зубами: “дэ-дэ-дэ...”  	<p>ПАРАШЮТИК</p> <ul style="list-style-type: none"> на кончик носа положить ватку широким языком в форме “чашечки”, прижатым к верхней губе, сдуть ватку с носа вверх  	<p>МЯЧ В ВОРОТА</p> <ul style="list-style-type: none"> “вытолкнуть” широкий язык между губами (словно загоняешь мяч в ворота) дуть с зажатым между губами языком (щёки не надувать)  

Пальчиковая гимнастика

«Хозяйка»

Хозяйка однажды с базара
пришла,
Хозяйка с базара домой
принесла:

Картошку, капусту,
морковку, горох,
Петрушку и свеклу, ох!
Накрытые крышкой,
в душином горшке



Кипели, кипели в крутом
кипятке:

Картошка, капуста,
морковь, горох.
Петрушка и свекла, ох!
И суп овощной оказался
неплох!



*«Шагают» пальчикам и по
столу.*

Хлопают в ладоши.



*Поочерёдно загибают пальцы
на левой руке.*

Хлопают в ладоши.

*Правую ладошку собирают
«ковшом», левой накрывают
сверху, как крышечкой.*

Крутят ручкам и перед собой.

*Поочерёдно загибают пальчикам и
на руке.*

Хлопают в ладоши.

Показывают большой палец.

Приложение 1

Зачеркни столько прямоугольников, сколько птичек; столько треугольников, сколько домиков; столько кругов, сколько яблок; столько квадратов, сколько цветочков.

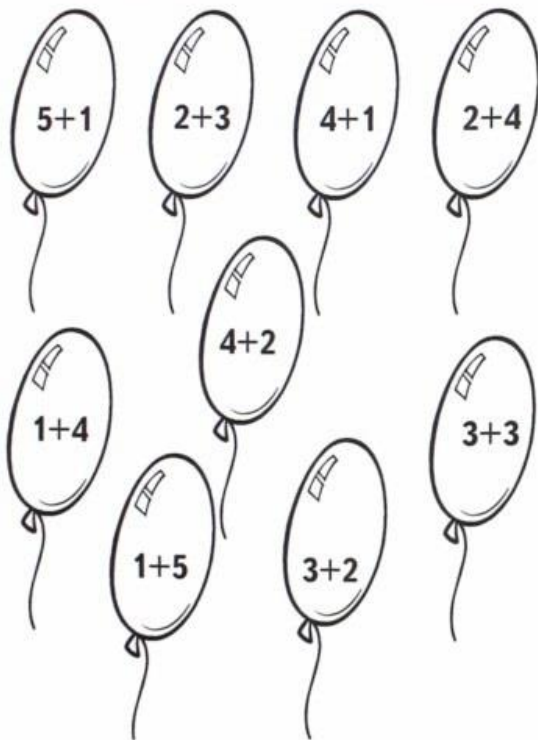
PREV

Покажи при помощи стрелок предметы от самого маленького до самого большого.

24

9

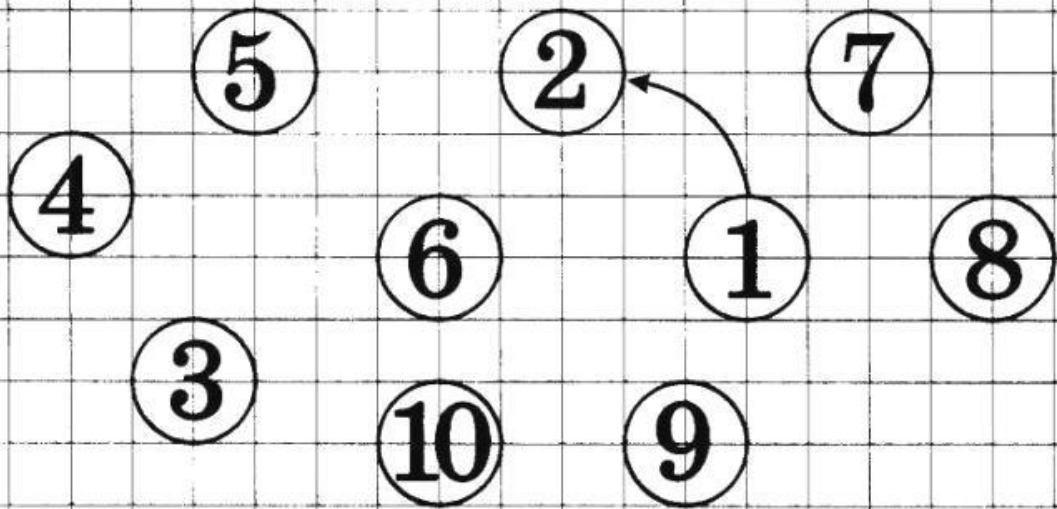
- * Раскрась жёлтым карандашом шарики, на которых написан состав числа 6, а зелёным — шарики, на которых написан состав числа 5.



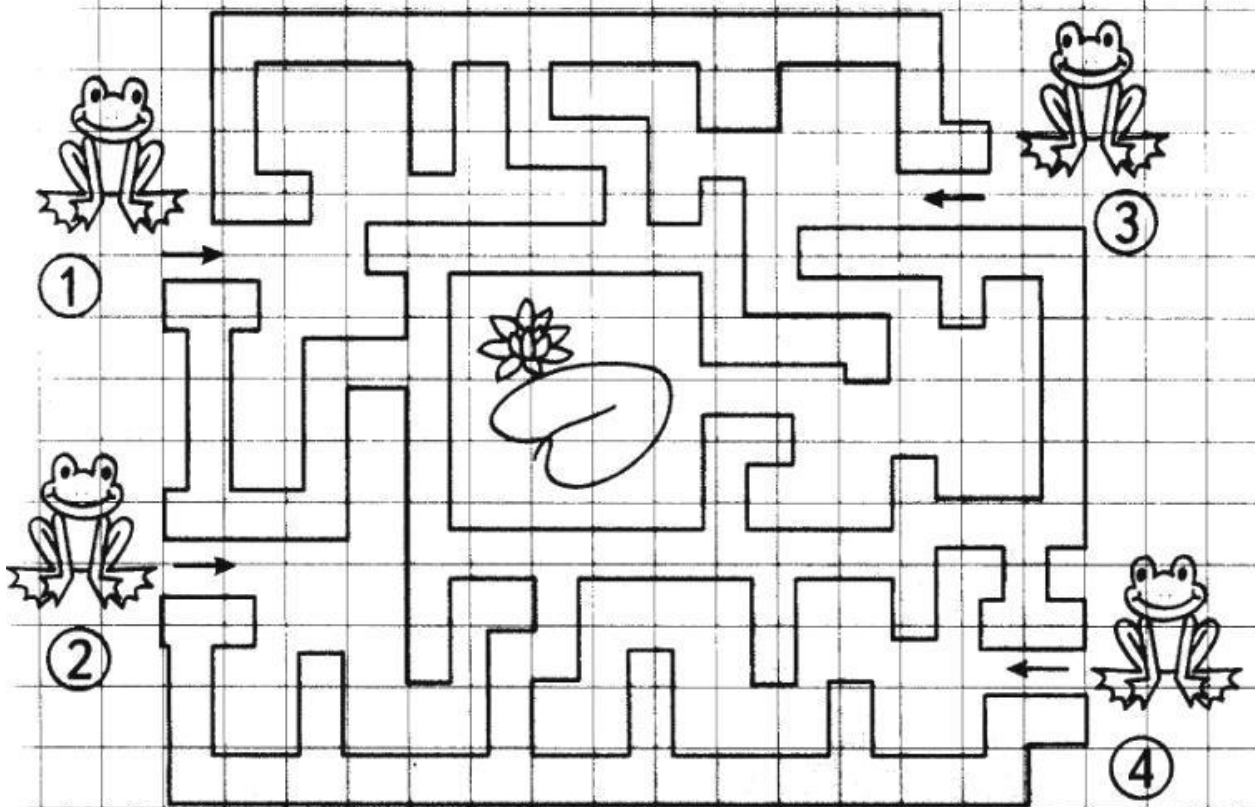
- * Дорисуй нужное количество предметов, чтобы на каждой картинке их было по шесть. Напиши в пустой клеточке число, соответствующее количеству нарисованных тобой предметов. Раскрась только те предметы, которые ты дорисовал.

$4 + \square = 6$	$3 + \square = 6$	$1 + \square = 6$
$5 + \square = 6$	$2 + \square = 6$	

Соедини цифры по порядку стрелочками.



Лягушка под каким номером сможет добраться до листочка?



Приложение 2

Рассказ Н. Н. Носова

Живая шляпа

Шляпа лежала на комодѐ, котенок Васька сидел на полу возле комода, а Вовка и Вадик сидели за столом и раскрашивали картинки. Вдруг позади них что-то плюхнулось - упало на пол. Они обернулись и увидели на полу возле комода шляпу.

Вовка подошел к комоду, нагнулся, хотел поднять шляпу - и вдруг как закричит:

- Ай-ай-ай! - и бегом в сторону.
- Чего ты? - спрашивает Вадик.
- Она жи-жи-живая!
- Кто живая?
- Шля-шля-шля-па.
- Что ты! Разве шляпы бывают живые?
- По-посмотри сам!

Вадик подошел поближе и стал смотреть на шляпу. Вдруг шляпа поползла прямо к нему. Он как закричит:

- Ай! - и прыг на диван. Вовка за ним.

Шляпа вылезла на середину комнаты и остановилась. Ребята смотрят на нее и трясутся от страха. Тут шляпа повернулась и поползла к дивану.

- Ай! Ой! - закричали ребята.

Соскочили с дивана - и бегом из комнаты. Прибежали на кухню и дверь за собой закрыли.

- Я у-у-хо-хо-жу! - говорит Вовка.
- Куда?
- Пойду к себе домой.

- Почему?
- Шляпы бо-боюсь! Я первый раз вижу, чтоб шляпа по комнате ходила.
- А может быть, ее кто-нибудь за веревочку дергает?
- Ну, походи посмотри.
- Пойдем вместе. Я возьму клюшку. Если она к нам полезет, я ее клюшкой тресну.
- Пойжди, я тоже клюшку возьму.
- Да у нас другой клюшки нет.
- Ну, я возьму лыжную палку.

Они взяли клюшку и лыжную палку, приоткрыли дверь и заглянули в комнату.

- Где же она? - спрашивает Вадик.
- Вон там, возле стола.
- Сейчас я ее как тресну клюшкой! - говорит Вадик. - Пусть только подлезет ближе, бродяга такая!

Но шляпа лежала возле стола и не двигалась.

- Ага, испугалась! - обрадовались ребята. - Бойтесь лезть к нам.
- Сейчас я ее спугну, - сказал Вадик.

Он стал стучать по полу клюшкой и кричать:

- Эй ты, шляпа!

Но шляпа не двигалась.

- Давай наберем картошки и будем в нее картошкой стрелять, - предложил Вовка.

Они вернулись на кухню, набрали из корзины картошки и стали швырять ее в шляпу. Швыряли, швыряли, наконец, Вадик попал. Шляпа как подскочит кверху!

- Мяу! - закричало что-то. Глядь, из-под шляпы высунулся серый хвост, потом лапа, а потом и сам котенок выскочил.

- Васька! - обрадовались ребята.

- Наверно, он сидел на полу, а шляпа на него с комода упала, - догадался Вовка.

Вадик схватил Ваську и давай его обнимать!

- Васька, миленький, как же ты под шляпу попал?

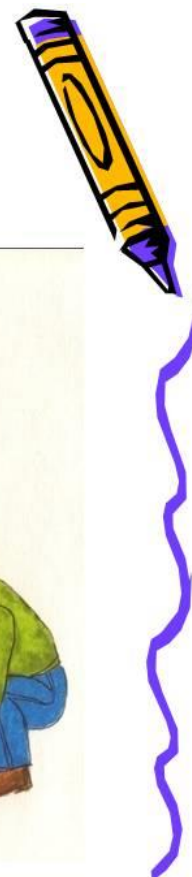
Но Васька ничего не ответил, он только фыркал и жмурился от света.

Приложение 3



Приложение 4

Составляйте рассказы по серии сюжетных картинок, определите начало, середину и конец рассказа



Консультации для родителей

Что важно учитывать при подготовке ребенка к школе



1. Желательно, чтобы ребенок до школы общался не только со взрослыми, но и со сверстниками.
2. Старайтесь расширять кругозор ребенка, предлагая информацию из разных областей знаний. Больше вместе читайте — это лучше всего стимулирует познавательную деятельность. Когда ребенок узнает что-то новое, у него появляется интерес, возникают вопросы.
3. Нужно постоянно тренировать мелкую моторику рук ребенка. Для этого подойдут многочисленные раскраски, прописи, задания, где надо обводить мелкие рисунки по точкам. Это вырабатывает усидчивость и готовит руку к письму.
4. Развивайте память, внимание, воображение и речь, так как это основа любой интеллектуальной деятельности. Просите ребенка рассказывать вам о прочитанном, услышанном, увиденном. Учите стихи, считалки, песни. Рисование, лепка и конструирование — также полезные занятия для 6—7-летнего ребенка.
5. Можно давать ребенку небольшие поручения и задания, которые стимулируют самостоятельность и ответственность. Например, ребенок сам выбирает книгу для семейного чтения, планирует свое свободное время и др.
6. Также надо предлагать различные задания на время, чтобы ребенок учился концентрировать внимание. Основная проблема первоклассников — слабая концентрация внимания и высокая отвлекаемость.
7. Учите ребенка ориентироваться в пространстве, обрабатывайте понятия «направо», «налево».
8. Задавайте вопросы, добивайтесь развернутого ответа. Пусть ребенок учится рассуждать, объяснять ответ.
9. Больше говорите об эмоциях, рассказывайте, что чувствуете вы, пусть свои переживания опишет ребенок. Беседуйте о фотографиях, где изображены люди в разных эмоциональных состояниях: «Какой этот человек? Почему он грустный?» и т. д.
10. Не забывайте о здоровье ребенка, не допускайте его переутомления.



Как подготовить ребёнка к школе

Уважаемые родители!

Вот вы стоите вместе с детьми на пороге школы. Вы готовы перешагнуть его с радостью? Готов ли ваш ребёнок к школе? Готовы ли вы помочь ему в подготовке? Для того чтобы достичь хороших результатов в этой работе, воспользуйтесь нашими советами:

1. Хвалите ребёнка за любые, даже незначительные успехи.
2. Наберитесь терпения, исключите из общения с ребёнком окрики и резкость.
3. Если у ребёнка есть проблемы с нарушением речи, постарайтесь решить их до школы.
4. Ребёнок должен уметь самостоятельно одеваться, застёгивать пуговицы, молнии, завязывать шнурки.
5. Ребёнок должен знать домашний адрес, уверенно называть имена, отчества родителей.
6. Учите ребёнка удерживать внимание на выполнении одного задания в течение 10 – 15 минут.
7. Различает ли ваш ребёнок правую, левую стороны?
8. Повторяйте с ребёнком азбуку, учите складывать буквы в слоги, делить слова на слоги.
9. Предлагайте ребёнку решать простые задачи в одно действие.
10. Знакомьте ребёнка с цифрами.
11. Учите ребёнка сравнивать предметы по величине.
12. Тренируйте навык прямого (до 10) и обратного (от 10) счёта.
13. Учите ребёнка ориентироваться в пространстве, словами обозначать местонахождение предмета по отношению к себе.
14. Развивайте умение давать обобщающие понятия предметам. Например, стол, стул, шкаф – это мебель и т. д.
15. Внимательно относитесь к здоровью ребёнка. Хорошее здоровье – залог успешного обучения в школе!

Желаем успехов!



БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК?

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

К шести-семи годам ребенок должен уметь:

- ☉ решать простые логические задачи;
- ☉ без труда находить лишний предмет в группе;
- ☉ выявлять закономерность расположения предметов в логической цепочке (таблице);
- ☉ добавлять в группу недостающие предметы;
- ☉ уметь восстанавливать последовательность событий (отвечать на вопрос: «Что было раньше, что потом?»);
- ☉ находить и объяснять несоответствия в рассказе и на картинке, в чем заключается сходство и различие между предметами;
- ☉ находить нужный предмет методом исключения;
- ☉ отгадывать загадки, решать простые головоломки и ребусы.

КРУГОЗОР

Перед поступлением в школу ребенок обязан:

- ☉ знать свою фамилию, имя и отчество; имена и отчества своих родителей, а также их профессии;
- ☉ иметь четкое представление о животных и растениях: различать зверей, насекомых и рыб, отличать домашних животных от диких, знать названия самых распространенных растений, отличать деревья от кустарников, фрукты от овощей и ягод;
- ☉ познакомиться с календарем: количеством, названиями последовательностью времен года, календарных месяцев, дней недели, количеством часов в сутках, часов в минутах;
- ☉ иметь представление о различных природных явлениях;
- ☉ выучить названия основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный), уметь различать их оттенки;
- ☉ знать названия самых популярных видов спорта, основные правила дорожного движения для пешеходов.

ВНИМАНИЕ!

Ребенок должен не только знать ответы, но быть готовым озвучить их перед незнакомым человеком!