

План дистанционной работы для подготовительной группы «В мире вещей.
Посуда. Мебель»

С 19 по 23 октября

Цель: Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Систематизировать знания о видах мебели, посуды, их назначении. Воспитать в детях чувство уважения к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека.

Итоговое мероприятие: продуктивная деятельность

Понедельник

Развитие представлений о мире и о себе. Беседа для родителей
https://www.youtube.com/watch?v=EyITweh4I_o&feature=youtu.be

<https://youtu.be/m5UnoDrrH64>

Вторник

Математика «Закрепление числа 10» (Приложение 1)

Среда

Развитие речи через художественную литературу С. Я. Маршака «Книжка про книжки». (Приложение 2)











Четверг

Рисование «Дом. Посуда. Мебель» (Приложение 3)

Пятница

Развитие речи «Рассказ по картинке» (Приложение 4)

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

<p>Окошко</p> <ul style="list-style-type: none"> широко открыть рот – “жарко” закрывать рот – “холодно”  	<p>Чистим зубки</p> <ul style="list-style-type: none"> улыбнуться открыть рот кончиком языка с внутренней стороны “почистить” поочередно нижние и верхние зубы  	<p>МЕСИМ ТЕСТО</p> <ul style="list-style-type: none"> улыбнуться пошлёпать языком между зубами – “ля-ля-ля-ля-ля” покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)  
<p>Чашечка</p> <ul style="list-style-type: none"> улыбнуться широко открыть рот высунуть широкий язык и придать ему форму “чашечки” (т.е. слегка приподнять кончик языка)  	<p>Дудочка</p> <ul style="list-style-type: none"> с напряжением вытянуть вперёд зубы (зубы сомкнуты)  	<p>ЗАБОРЧИК (ЛЯГУШКА)</p> <ul style="list-style-type: none"> с напряжением обнажив сомкнутые зубы  
<p>МАЛЯР</p> <ul style="list-style-type: none"> зубы в улыбке приоткрыть рот кончиком языка поглаздить (“покрасить”) небо  	<p>ГРИБОЧЕК</p> <ul style="list-style-type: none"> улыбнуться поцокаль языком, будто едешь на лошадке присосаться широким языком к небу  	<p>КИСКА</p> <ul style="list-style-type: none"> зубы в улыбке рот открыт кончик языка упирается в нижние зубы выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы  
<p>ПОЙМАЕМ МЫШКУ</p> <ul style="list-style-type: none"> зубы в улыбке приоткрыть рот произнести “а-а-а” и прикусить широкий кончик языка (поймали мышку за хвостик)  	<p>ЛОШАДКА</p> <ul style="list-style-type: none"> вытянуть зубы приоткрыть рот поцокаль “узким” языком (как цокают копытами лошадки)  	<p>ПАРОХОД ГУДИТ</p> <ul style="list-style-type: none"> зубы в улыбке открыть рот с напряжением произнести долгое “ы-ы-ы...”  
<p>СЛОНИК ПЬЁТ</p> <ul style="list-style-type: none"> вытянув вперёд зубы трубочкой, образовать “хобот слоника” “набирать водичку”, слегка при этом причмокивая  	<p>ИНДУКИ БОЛТАЮТ</p> <ul style="list-style-type: none"> языком быстро двигать по верхней губе – “бл-бл-бл...”  	<p>ОРЕШКИ</p> <ul style="list-style-type: none"> рот закрыт кончик языка с напряжением поочередно упирается в щёки, на щеках образуются твёрдые шарики – “орешки”  
<p>КАЧЕЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> улыбнуться открыть рот кончик языка за верхние зубы кончик языка за нижние зубы  	<p>ЧАСИКИ</p> <ul style="list-style-type: none"> улыбнуться открыть рот кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного уголка рта в другой  	<p>БЛИНЧИК</p> <ul style="list-style-type: none"> зубы в улыбке приоткрыть рот положить широкий язык на нижнюю губу  
<p>ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> улыбнуться открыть рот широким языком в форме “чашечки” облизать верхнюю губу  	<p>ШАРИК</p> <ul style="list-style-type: none"> надуть щёки сдуть щёки  	<p>ГАРМОШКА</p> <ul style="list-style-type: none"> улыбнуться сделать “грибочек” (т.е. присосаться широким языком к небу) не отрывая языка, открывать и закрывать рот (зубы не смыкать)  
<p>БАРАБАНЧИК</p> <ul style="list-style-type: none"> улыбнуться открыть рот кончиком языка за верхними зубами: “дэ-дэ-дэ...”  	<p>ПАРАШЮТИК</p> <ul style="list-style-type: none"> на кончик носа положить ватку широким языком в форме “чашечки”, прижатым к верхней губе, сдуть ватку с носа вверх  	<p>МЯЧ В ВОРОТА</p> <ul style="list-style-type: none"> “вытолкнуть” широкий язык между губами (словно загоняешь мяч в ворота) дуть с зажатым между губами языком (щёки не надувать)  

Осень

Ветер северный подул,
(подуть на пальцы)

Все листочки с липы сдул.
(Смахивать руками, будто сдувает листочки)

**Полетели, закружились
и на землю опустились.**
(ладони зигзагами плавно опустить на стол)

Дождик стал по ним стучать кап-кап-кап.
(постучать пальцами по столу)

**Град по ним заколотил,
листья все насквозь пробил,**
(постучать кулачками по столу)

Снег потом припорошил,
(плавные движения вперед-назад кистями)

Одеялом их накрыл.
(ладони прижать крепко к столу)

*Развитие речи
с Андреем Шевченко*

«Компот»

Будем мы варить компот
Фруктов нужно много.
Вот:

Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить.
Отожмем лимонный сок,
Слив положим, сахарок.
Варим, варим мы компот.
Угостим честной народ.



*Левую ладошку держат
«ковшиком»,
указательным пальцем*

*правой руки «мешают».
Загибают пальчики по
одному, начиная с
большого.*

*Опять «варят» и
«мешают».*



Приложение 1

- Выучи стихотворение. Найди в числовом ряду справа цифры 1, 0.

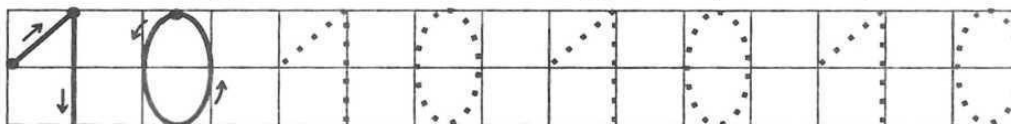
10

Вот один,
А рядом ноль —
Стал он важным,
Как король.
К единичке
Прислонился —
В цифру **ДЕСЯТЬ**
Превратился.

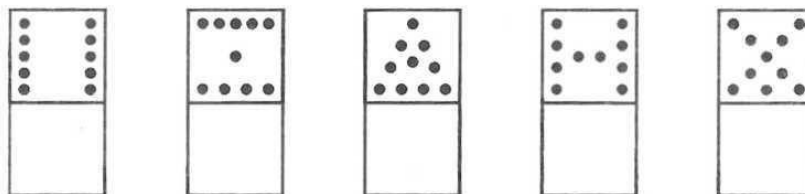


- Раскрась цифру.
- Раскрась десять колец на пирамидке.

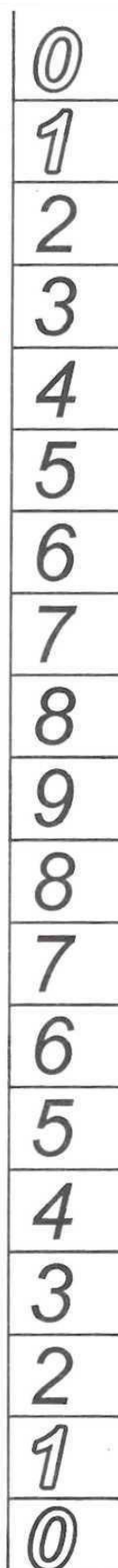
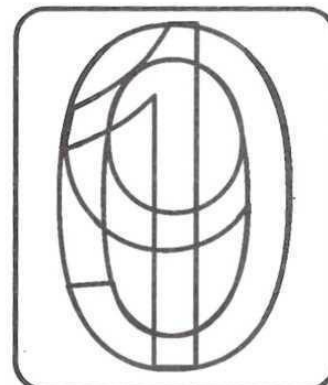
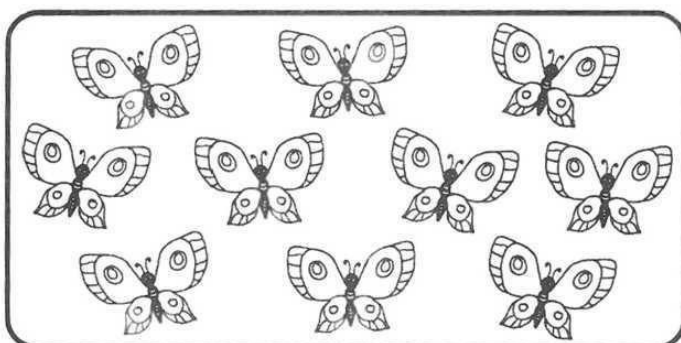
- Напиши цифру по точкам. Какие цифры получились красиво?



- Нарисуй точки в нижних квадратах так же, как это сделано в верхних.



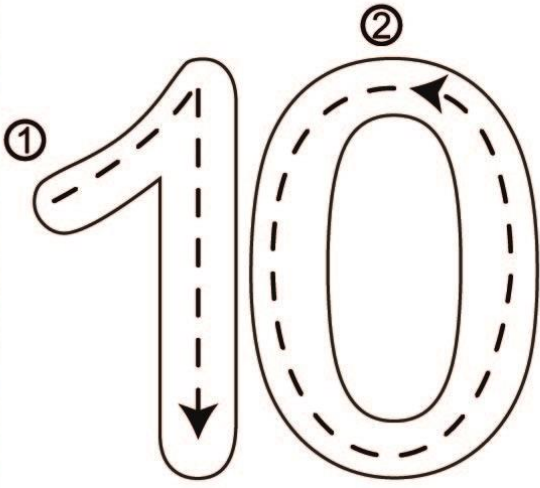
- Раскрась всех бабочек.
- Найди и раскрась цифры 1 и 0.



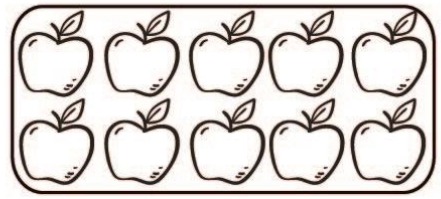
Имя: _____

Дата: _____

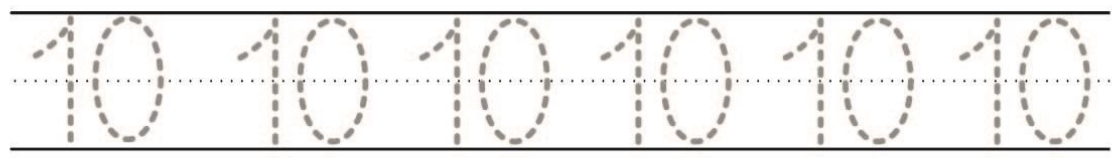
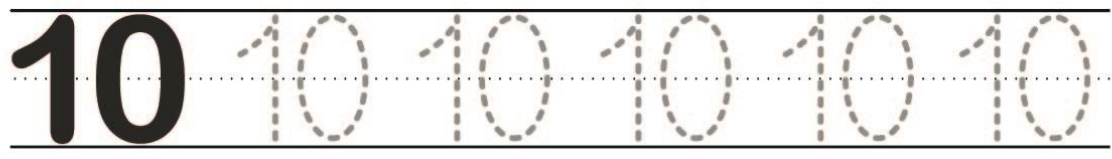
УЧИМСЯ ПИСАТЬ



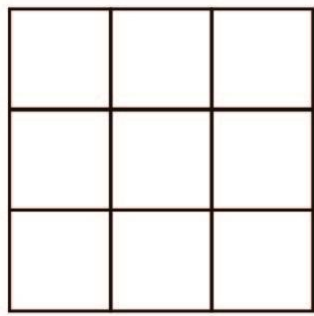
цифру



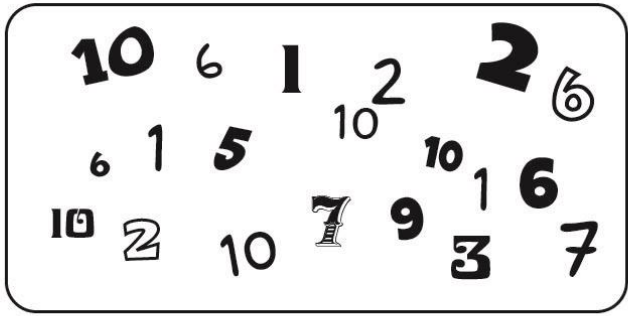
ОБВЕДИ ЦИФРУ 10



РАСКРАСЬ 10
КВАДРАТИКОВ



НАЙДИ ВСЕ ЦИФРЫ 10



Приложение 2

С. Я. Маршака «Книжка про книжки». (Чтение произведения).

«Книжка про книжки»

У Скворцова Гришки
Жили-были книжки -
Грязные, лохматые,
Рваные, горбатые,
Без конца и без начала,
Переплёты - как мочала,
На листах - каракули.
Книжки горько плакали.
Дрался Гришка с Мишкой,
Замахнулся книжкой,
Дал разок по голове -
Вместо книжки стало две.
- Как нам быть? - спросили книжки.
Как избавиться от Гришки?
И сказали братья Гримм:
- Вот что, книжки, убежим!
Бежим в библиотеку.
В центральный наш приют,-
Там книжку человеку
В обиду не дают!
Беспризорные калеки
Входят в зал библиотеки.
Светят лампы над столом,
Блещут полки за стеклом.
В переплётах тёмной кожи,
Разместившись вдоль стены,
Словно зрители из ложи,
Книжки смотрят с вышины.
Вдруг задачник-неудачник
Побледнел и стал шептать:
- Шестью восемь -
Сорок восемь.

Пятью девять -
Сорок пять!
География в тревоге
К двери кинулась, дрожа.
В это время на пороге
Появились сторожа.
Принесли они метёлки,
Стали залы убирать,
Подметать полы и полки,
Переплёты вытирать.
Чисто вымели повсюду:
И за вешалкой, в углу,
Книжек порванную груду
Увидали на полу -
Без конца и без начала,
Переплёты - как мочала,
На листах - каракули...
Сторожа заплакали:
- Бесприютные вы, книжки,
Истрепали вас мальчишки!
Отнесём мы вас к врачу,
К Митрофану Кузьмичу.
Он вас, бедных, пожалеет,
И подчистит, и подклеит,
И обрежет, и сошьёт,
И оденет в переплёт!
Вышли книжки из больницы,
Починили им страницы,
Переплёты, корешки,
Налепили ярлыки.
А потом в просторном зале
Каждой полку указали.
Встал задачник в сотый ряд,
Где задачники стоят.
А Тимур с командой вместе
Встал на полку номер двести.

Словом, каждый старый том
Отыскал свой новый дом.
А у Гришки неудача:
Гришке задана задача.
Стал задачник он искать.
Заглянул он под кровать,
Под столы, под табуретки,
Под диваны и кушетки.
Ищет в печке, и в ведре,
И в собачьей конуре.
Гришке горько и обидно,
А задачника не видно.
Что тут делать? Как тут быть?
Где задачник раздобыть?
Остаётся - с моста в реку
Иль бежать в библиотеку!
Говорят, в читальный зал
Мальчик маленький вбежал
И спросил у строгой тёти:
- Вы тут книжки выдаёте?
А в ответ со всех сторон
Закричали книжки: - Вон!

От автора:

Написал я эту книжку
Много лет тому назад,
А на днях я встретил Гришку
По дороге в Ленинград.
Он давно уже не Гришка,
А известный инженер.
У него растёт сынишка,
Очень умный пионер.
Побывал у них я дома,
Видел полку над столом,
Пятьдесят четыре тома
Там стояли за стеклом.
В переплётах - в куртках новых,
Дружно выстроившись в ряд,

Встали книжки двух Скворцовых,
Точно вышли на парад.
А живётся им не худо,-
Их владельцы берегут.
Никогда они оттуда
Никуда не убегут!

Вопросы:

Почему сбежали книжки?
Где им помогли?
Смог ли Гришка обойтись без книг?
Исправился ли Гришка?

Приложение 3



Приложение 4



Консультации для родителей

ВО ЧТО ИГРАТЬ?

Осенью в парке или лесу можно найти много красивых опавших листочков. Поиграйте с ребенком в игру: пусть малыш по листочку попробует узнать дерево, на котором листочек рос. Так малыш узнает много новых названий деревьев.

Возьмите на прогулку мяч – любые игры с мячиком не позволят малышу замерзнуть в прохладную погоду.

Игра «Угадай слово». Мама кидает ребенку мячик и задает вопрос. Он должен ответить маме и кинуть мячик обратно ей. Таким образом, совмещаются два типа развития – физическое и интеллектуальное. Игру можно усовершенствовать – например, выбрать тему и называть слова определенной тематики, например, названия фруктов, цветы, и т.п.

Детям очень нравится шлепать по осенним лужам. Чтобы ребенок не промочил ноги, позаботьтесь о покупке непромокаемых сапожек, лучше резиновых. Попросите ребенка измерить глубину лужи – пусть он с помощью палочки измеряет глубину лужи и найдет самую глубокую. Можно покидать камушки в лужу и посмотреть, как от камушка идут круги по воде.

Старайтесь на прогулке осень как можно больше двигаться – обычные подвижные игры, такие как прятки, классики, катание с горки нравятся всем малышам без исключения.



БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК?

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

К шести-семи годам ребенок должен уметь:

- ☉ решать простые логические задачи;
- ☉ без труда находить лишний предмет в группе;
- ☉ выявлять закономерность расположения предметов в логической цепочке (таблице);
- ☉ добавлять в группу недостающие предметы;
- ☉ уметь восстанавливать последовательность событий (отвечать на вопрос: «Что было раньше, что потом?»);
- ☉ находить и объяснять несоответствия в рассказе и на картинке, в чем заключается сходство и различие между предметами;
- ☉ находить нужный предмет методом исключения;
- ☉ отгадывать загадки, решать простые головоломки и ребусы.

КРУГОЗОР

Перед поступлением в школу ребенок обязан:

- ☉ знать свою фамилию, имя и отчество; имена и отчества своих родителей, а также их профессии;
- ☉ иметь четкое представление о животных и растениях: различать зверей, насекомых и рыб, отличать домашних животных от диких, знать названия самых распространенных растений, отличать деревья от кустарников, фрукты от овощей и ягод;
- ☉ познакомиться с календарем: количеством, названиями последовательностью времен года, календарных месяцев, дней недели, количеством часов в сутках, часов в минутах;
- ☉ иметь представление о различных природных явлениях;
- ☉ выучить названия основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный), уметь различать их оттенки;
- ☉ знать названия самых популярных видов спорта, основные правила дорожного движения для пешеходов.

ВНИМАНИЕ!

Ребенок должен не только знать ответы, но быть готовым озвучить их перед незнакомым человеком!