Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 53

«Утверждено»
Заведующий_____А.В. Чернобай
Приказ № 98 от «25» 12 2019

Положение
о внутренней системе оценки качества образования

г. Ангарск

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 53
Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 53
DN: ИНН=003801012821, СНИЛС=04334306923, ОГРН=1023800530270, STREET="Микрорайон 7, дом 18", E=mdou-53@mail.ru, C=RU, S=Иркутская область, L=Ангарск, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 53, G=Анастасия Валерьевна, SN=Чернобай, T=ЗАВЕДУЮЩИЙ, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 53
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-08-04 12:19:44
Foxit Reader Версия: 9.7.2

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, содержание системы оценки качества образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 53 (далее – Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Санитарно –эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи СП 2.4.3648-20 №28;
- Уставом Учреждения

2. Основные цели, задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования в Учреждении является установление соответствия образовательной деятельности Учреждения федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

2.2.1.Выполнение требований к структуре образовательной программы дошкольного образования Учреждения (далее - Программы);

2.2.2. Выполнение требований к условиям реализации Программы;

2.2.3. Выполнение требований к результатам освоения Программы.

2.2.4. Сбор, обработка и анализ информации по реализации Программы.

3. Процедура оценки качества образования

3.1. Содержание процедуры внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

3.1.1.установление соответствия требованиям к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым условиям реализации Программы;

3.1.2.установление соответствия требованиям к развивающей предметно-пространственной среде;

3.1.3.определение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемой Учреждением образовательной услуги (реализации Программы).

3.2.В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования используются:

3.2.1. наблюдения за деятельностью педагогов;

3.2.2. личные дела работников;

3.2.3. результаты смотра-конкурса готовности к учебному году;

3.2.4. анализ материально-технической базы;

3.2.5. муниципальное задание;
3.2.6. анкетирование родителей на предмет удовлетворённости качеством предоставляемой Учреждением образовательной услуги.

Содержание оценки	Методы оценки	Документы	Периодич-ность	Ответственный
Установление соответствия требованиям к психолого-педагогическим условиям реализации Программы	Наблюдение деятельности педагогических работников в течение года	Аналитическая справка, сводная таблица результатов	1 раз в год (май)	Зам. зав. по ВМР Харитонова М.М.
Установление соответствия требованиям к кадровым условиям реализации Программы	Анализ укомплектован-ности, уровня квалификации	Аналитическая справка, сводная таблица результатов	1 раз в год (май)	Заведующий Чернобай А.В.
Установление соответствия требованиям к материально-техническим условиям реализации Программы	Анализ материально-технической базы	Аналитическая справка	1 раз в год (сентябрь)	Заведующий Чернобай А.В.
Установление соответствия требованиям к финансовым условиям реализации Программы	Выполнение муниципального задания	Отчёт ежеквартальный (форма 8.1)	1 раз в квартал	Заведующий Чернобай А.В.
Установление соответствия требованиям к развивающей предметно-пространственной среде	Смотр-конкурс готовности к учебному году	Результаты смотра-конкурса	1 раз в год (сентябрь)	Зам. зав. по ВМР Харитонова М.М.
Определение уровня удовлетворенности родителей	Анкетирование	Аналитическая справка по результатам анкетирования	1 раз в год (май)	Зам. зав. по ВМР Харитонова М.М.

4. Критерии, показатели и индикаторы внутренней системы оценки качества образования

4.1. Оценка психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих критериев:
4.1.1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
4.1.2 использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

4.1.3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4.1.4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

4.1.5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

4.1.6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

4.1.7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;

4.1.8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность; 4.1.9. обеспечение педагогическими работниками условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

4.2.Оценка кадровых условий осуществляется по всем категориям работников (руководящие, педагогические, учебно-вспомогательные, административно-хозяйственные работники) на основе следующих критериев:

4.2.1.соответствие руководящих, педагогических, учебно-вспомогательных работников Учреждения квалификационным характеристикам, установленным в Едином

квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

4.2.2. укомплектованность кадрами;

4.2.3. уровень образования;

4.2.4. уровень квалификации;

4.2.5. прохождение курсов повышения квалификации;

4.2.6.наличие квалификационной категории и аттестации на соответствие занимаемой должности.

4.3. Критерии соответствия требованиям к материально-техническим условиям:

4.3.1. соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

4.3.2. соответствие правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, ТБ, ОТ;

4.3.3. наличие средств обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4.3.4. принципы организации развивающей предметно-пространственной среды;

4.3.5. наличие материально-технического обеспечения Программы (учебно-методический комплект).

4.4.Критерием соответствия требованиям к финансовым условиям является оценка финансового обеспечения реализации Программы Учреждения исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

4.5. Критерии соответствия требованиям к развивающей предметно-пространственной среде:

4.5.1. соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой

образовательной программе Учреждения и возрастным возможностям обучающихся;

4.5.2. организация образовательного пространства (в здании и на участке) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (насыщенность,

трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность); 4.5.3. наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;

4.5.4. учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.6.Показателем оценки условий реализации Программы Учреждения является соответствие содержанию критерия.

4.6.1. Индикаторы оценки психолого-педагогических, материально-технических условий, развивающей предметно-пространственной среды:

4.6.1.1. соответствие содержанию критерия (2 балла);

4.6.1.2. частичное соответствие содержанию критерия (1 балл);

4.6.1.3. несоответствие содержанию критерия (0 баллов).

4.6.2. Индикаторы оценки кадровых условий:

4.6.2.1. соответствие содержанию критерия (1 балл);

4.6.2.2. несоответствие содержанию критерия (0 баллов).

4.6.3. Индикаторы оценки удовлетворённости родителей:

4.6.3.1. полностью удовлетворены (2 балла);

4.6.3.2. частично удовлетворены (1 балл);

4.6.3.3. не удовлетворены (0 баллов).

4.6.4. Индикаторами оценки финансовых условий является выполнение (1 балл) или невыполнение (0 баллов) муниципального задания.

5. Результаты оценки качества образования

5.1. Результаты внутренней системы оценки качества образования оформляются в аналитический отчёт и используются для планирования, корректировки деятельности и прогнозирования развития Учреждения.

5.2. Результаты внутренней системы оценки качества образования отражаются в материалах самообследования деятельности Учреждения.

Приложение

Приложение 1

Оценка психолого-педагогических условий реализации ООП ДО в МАДОУ №53

Педагогический работник_____Дата _____

№	Критерии	Показатели		
		Соответствие (2 балла)	**Частичное соответствие (1 балл)**	**Несоответствие (0 баллов)**
1	Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)			
3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития			
4	Поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			
5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			
7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия			
8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность			
9	Обеспечение педагогическими работниками условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста			
	Общее количество баллов			
	Результат в %			

Максимальное количество баллов (18) означает 100% обеспечение психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

Сводная таблица результатов оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО в МАДОУ № 53

№	Ф.И.О. педагогического работника, должность	Количество баллов
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
	Общее количество баллов	
	Результат в %	

Максимальное количество баллов (18 Х кол-во педагогов) означает 100% обеспечение психолого-педагогических условий реализации ООП ДО в Учреждении.

Приложение 2

Оценка кадровых условий реализации ООП ДО в МАДОУ № 53

№	Критерии	Показатели		
		Соответствие (2 балла)	Частичное соответствие (1 балл)	Несоответствие (0 баллов)
	Соответствие ЕКС			
1	Реализует образовательную программу Учреждения в соответствии с ФГОС ДО			
2	Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.			
3	Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации.			
4	Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника.			
5	Способствует развитию общения воспитанников.			
6	Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, родителями (лицами, их заменяющими).			
7	Способствует обеспечению уровня подготовки воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.			
8	В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива воспитанников.			
9	Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.			
10	Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием воспитанников, в том числе с помощью электронных форм.			
11	Разрабатывает план воспитательной работы с группой воспитанников.	23		
12	Ведет активную пропаганду здорового образа жизни.			
13	Работает в тесном контакте с педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников.			
14	Координирует деятельность младшего воспитателя.			
15	Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса.			
16	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка.			

17	Знает педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, гигиену.			
18	Знает методы и формы мониторинга деятельности воспитанников.			

19	Знает теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени воспитанников; методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии.			
20	Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.			
21	Знает правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности, трудовое законодательство, соблюдает педагогическую этику.			
22	Повышает собственный профессиональный уровень (самообразование, КПК)			
23	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.			
	Владение основными компетенциями			
24	Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.			
25	Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).			
26	Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.			
27	Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.			

28	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.			
	Общее количество баллов			
	Результат в %			

Максимальное количество баллов (56) означает 100% соответствие педагога требованиям к кадровым условиям реализации ООП ДО.

Сводная таблица результатов оценки кадровых условий реализации ООП ДО в МАДОУ № 53

№	Ф.И.О. педагогического работника, должность	Количество баллов
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
12		
	Общее количество баллов	
	Результат в %	

Максимальное количество баллов (56 Х кол-во педагогов) означает 100% обеспечение кадровых условий реализации ООП ДО.

Приложение 3

Оценка материально-технических условий реализации ООП ДО в МАДОУ № 53

№	Критерии	Показатели		
		Соответствие (2 балла)	**Частичное соответствие (1 балл)**	**Несоответствие (0 баллов)**
1	Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.			
2	Соответствие правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, ТБ, ОТ.			
3	Выполнение требований к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.			
4	Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.			
5	Выполнение требований к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).			

Максимальное количество баллов (10) означает 100% обеспечение материально-технических условий реализации ООП ДО.

Приложение 4

Оценка развивающей предметно-пространственной среды
МАДОУ № 16

№	Критерии	Показатели		
		Соответствие (2 балла)	**Частичное соответствие (1 балл)**	**Несоответствие (0 баллов)**
1	Соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе Учреждения и возрастным возможностям обучающихся			
2	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)			
3	Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности			
4	Наличие возможности для уединения			
5	Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.			

Максимальное количество баллов (10) означает 100% соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям.