



## Содержание программы

I. раздел – Паспорт программы.....	стр. 3
II. раздел – Пояснительная записка.....	стр.9
III. раздел – Информационная справка о ДОО.....	стр.10
IV. раздел – Проблемный анализ деятельности ДОО.....	стр.14
4.1. Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников.	
4.2. Характеристика образовательного процесса.	
V. раздел – Анализ условий реализации программы развития.....	стр.20
5.1. Кадровое обеспечение.	
5.2. Характеристика динамики педагогического мастерства.	
5.3. Характеристика управленческой системы	
5.4. Анализ внутренней и внешней среды (оценка сильных и слабых сторон деятельности ДОО).	
5.5. Анализ исходной ситуации при разработке программы развития на период с 2020 по 2025 годы.	
VI. раздел–Концептуальные основы развития ДОО.....	стр.27
6.1. Миссия ДОО	
6.2. Организационно-педагогическими условиями образовательного процесса в инновационной модели детского сада	
6.3. Характеристика содержания и организации инновационных процессов в ДОО	
6.4. Модель педагога (как желаемый результат).	
6.5. Эталонная модель выпускника ДОО (как желаемый	
6.6. Модель будущей дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)	
VII. раздел – План реализации программы развития на 2020 – 2025 г....	стр. 36
VIII.раздел – Мониторинг эффективности реализации ПР.....	стр.55
IX. раздел – Результаты реализации Программы развития ДОО.....	стр.59

## I. Паспорт программы

1.	Наименование программы	Программа развития муниципальной автономной дошкольной образовательной организации детский сад №53
2.	Статус программы	Нормативный документ ДОО. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
3.	Практическая значимость	Состоит в активном использовании личностно-ориентированных технологий для успешного развития дошкольника
4.	Основание для разработки программы	<p>Нормативно – правовые акты федерального уровня, регулирующие деятельность ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ</li><li>• Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»</li><li>• Приоритетный национальный проект «Образование»</li><li>• Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"</li><li>• Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России от 26.09.2013 года №30038).</li></ul> <p><b>Локальные Нормативно – правовые акты:</b> Устав утвержден приказом Управления образования ААГО от 09.01.2019 г. №8 Лицензия: Регистрационный номер №10548. Дата выдачи 09.03.2019 г. Основная образовательная программа</p>

		дошкольного образования МАДОУ №53, принята педагогическим советом протокол №2 от 26.11 2019 года, утверждена приказом заведующего № 72 от 26.112019 года
5	Проблемы	<p>Слабое использование личностно-ориентированных технологий в работе с дошкольниками.</p> <p>Существование традиционных, репродуктивных форм и методов организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника.</p> <p>Недостаточное использование деятельностного подхода при организации воспитательно-образовательного процесса в группах.</p> <p>Неумение педагогов создать условия для организации самостоятельной деятельности детей образовательного характера.</p> <p>Дезориентация воспитателей групп при оценке качества достигнутых результатов реализации основной образовательной программы.</p> <p>Недостаточная просвещённость родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.</p>
6.	Проектная группа	Творческая группа, утвержденная приказом по ДОО
7.	Исполнители программы	Педагогический коллектив ДОО, участники образовательных отношений в ДОО
8.	Стратегическая цель программы развития	Создание в ДОО образовательного пространства, обеспечивающего формирование механизмов личностного роста ребенка в системе взаимодействия детско-взрослого сообщества.
6.	Задачи программы	<p>С целью реализации цели Программы развития выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить оптимальную организацию социальной ситуации развития ребенка в контексте предметно-развивающей и пространственной среды группы и дошкольной образовательной организации, сформировать в ДОО современную образовательную среду</li> <li>2. Адаптировать раздел «Социально-</li> </ol>

		<p>личностное развитие дошкольника» программы и создать авторские педагогические разработки по формированию социальных компетентностей дошкольника.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Создать интерактивную модель развивающего образовательного процесса, обеспечивающую условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании личностно-ориентированных технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.</li> <li>4. Повысить конкурентоспособность организации путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям потребителей.</li> <li>5. Совершенствовать систему управления дошкольной образовательной организацией в условиях ее деятельности в режиме развития.</li> <li>6. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОО соответствующих требованиям Профстандарта.</li> <li>7. На основе сотрудничества установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, организовать двусторонний процесс взаимодействия, ориентированный на повышение педагогической культуры родителей, их включение как полноправных партнеров в воспитательно-образовательные отношения, а также в систему управления деятельностью дошкольной организации.</li> <li>8. Развить социальное партнерство с целью повышения качества реализации основной образовательной программы через сетевую форму, с использованием ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</li> </ol>
7.	Основное предназначение программы развития ДОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение управленческого, методического и практического подходов к реализации ФГОС ДО.</li> <li>2. Определение факторов, тормозящих и</li> </ol>

		<p>затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО в соответствии с современными требованиями, и «точек роста», представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОО.</p> <p>3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.</p> <p>4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех членов педагогического коллектива.</p>
8.	Концептуальные положения	<p>Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что <b>позитивная социализация и индивидуализация развития личности детей дошкольного возраста позволит каждому</b> ребенку быть успешным. Для этого коллективу ДОО в процессе работы с воспитанниками предстоит решить три блока задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи успешной адаптации детей</li> <li>2. Задачи позитивной социализации</li> <li>3. Задачи самоутверждения каждого ребенка</li> </ol> <p>В итоге успешность дошкольника предполагает и его личностную готовность к школе, и выражается в сформированной «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающую сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения ООП ДО)</p> <p>Поэтому развитие и дальнейшая деятельность ДОО строится на следующих ключевых положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритет ребенка;</li> <li>– доступность дошкольного образования;</li> <li>– качество услуг дошкольного образования;</li> <li>– профессионально-педагогическая компетентность;</li> <li>– интеграция и сетевое взаимодействие с преобладающими учреждениями;</li> <li>– дальнейшая социализация выпускников детского сада в обществе.</li> </ul>
9.	Механизм реализации программы	<p>Реализация концепции, идей, положений, изложенных в программе, осуществляется следующим образом:</p>

	<p>развития ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поэтапно в указанные ниже сроки;</li> <li>- на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов дошкольной организации;</li> <li>- изучение семей воспитанников, изучение истории и узловых событий жизни ребенка, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума.</li> </ul> <p>Целевые установки доводятся до каждого участника педагогических отношений путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОО. Решения принимаются при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательных отношений, на основе интеграции научных знаний и практического опыта.</p> <p>Реализация ФГОС ДО (основной образовательной программы, использование личностно-ориентированных технологий, авторских методик) происходит при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы в контексте формирования смыслов педагогического взаимодействия на основе ценностей общения ребенка и взрослого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценности переживания</li> <li>- ценности создания</li> <li>- ценности отношений</li> </ul>
<p>10.</p>	<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>В результате реализации программы предполагается получить результаты по двум группам показателей, связанных с повышением эффективности работы по развитию ребенка и с деятельностью ДОО.</p> <p>Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника и включает в себя содержательные и социально-психологические характеристики воспитанника. Вторая группа результатов связана с деятельностью самой образовательной организации: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления и содержит организационные и результативные</p>

		характеристики.
11.	Этапы реализации Программы развития	<p>Программа будет реализована в 2020-2025 г.г., в три этапа:</p> <p>1-й этап – организационно-подготовительный (2020 -2021 уч. г.).</p> <p>Создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития, приведение локальной нормативной документации и ООП ДО в соответствии с ФГОС;</li> <li>– создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития;</li> <li>– начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p>2-й этап – коррекционно-развивающий, практический ( 2021 –2024 уч.г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>– постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– коррекция мероприятий.</li> </ul> <p>3-й этап – итоговый (2024 – 2025 уч. г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>– анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>



## II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное дошкольное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе.

В соответствии с принятым Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации» (29.12. 2012 г. N 273-ФЗ) дошкольное образование приобрело статус самостоятельного уровня общего образования. В связи с этим Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), вступивший в силу с 01.01.2014 г. (далее ФГОС ДО), ориентирует дошкольные организации на системные изменения в образовательной деятельности, направленные, прежде всего, на создание условий для позитивной социализации и индивидуализации ребенка дошкольного возраста. Поэтому деятельность педагогического коллектива должна быть направлена на формирование механизмов личностного роста ребенка в системе взаимодействия детской и взрослой субкультур. Идея построения образовательного процесса, в ходе которого вся деятельность взрослых сориентирована на личность ребенка, основывается на представлении о том, что воспитание и обучение как основа педагогического взаимодействия рассматриваются как инновационный ресурс для развития личности ребенка в период дошкольного детства.

Создание полноценной образовательной среды в детском саду является еще одной стратегической задачей, стоящей перед коллективом. Изменения, происходящие на уровне начального образования, также определяют необходимость пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Таким образом, приоритеты деятельности нашей образовательной организации, представленные в программе, выстраивались в соответствии с целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе и были направлены на осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг и рост профессиональной компетентности педагога.

Программа развития была спроектирована, исходя из конкретного анализа исполнения программы развития «Мы-вместе» (2017-2019 г.г.), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников

### **III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.**

#### **Общая характеристика образовательного учреждения**

Наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 53.

Юридический адрес: 665629, Иркутская область, г. Ангарск, микрорайон 7, дом 18.

Фактический адрес: Иркутская область, г. Ангарск, микрорайон 7, дом 18.

Телефон 8 (9555) 533-041, 677-997; факс 8(9555) 530-341

Сайт: <http://www.dou38.ru/ang53/>

Эл. почта: mdou-53@mail.ru

Государственный статус учреждения – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

Год ввода в эксплуатацию -1971.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления.

Учредителем ДОО выступает Управление образования администрации Ангарского городского округа Иркутской области.

Устав утвержден приказом Управления образования ААГО от 09.01.2019 г. №8

Лицензия: Регистрационный номер №10548. Дата выдачи 09.03.2019 г.

#### **Структура ДОО**

Детский сад № 53 посещают 300 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет, в основном проживающих в 7 микрорайоне.

Количество групп 11:

Две первых младших группы (2-3 лет)

Две вторых младших группы (3-4 года)

Две средних группы (4-5 лет)

Две старших группы (5-6 лет)

Две подготовительных к школе группы (6-7 лет)

Одна группа компенсирующей направленности (5-7 лет)

#### **Социальный паспорт семей воспитанников ДОО**

Анализ сведений о социальном положении родителей воспитанников детского сада свидетельствует о том, что наблюдаются следующие тенденции:

- увеличивается численность семей, имеющих двух и более детей;
- появляются семьи с высоким уровнем достатка, где женщина может уделить больше внимания ребенку;

- увеличивается количество родителей, имеющих высшее образование, следовательно повышается степень участия родителей в процессе образования детей дошкольного возраста;
- основная масса родителей относится к среднему возрасту от 30 до 40 лет, то есть к категории населения, характеризующейся наиболее выраженной активной жизненной позицией.

### **Структура управления ДОУ**

В государственно – общественном управлении ДОУ участвуют:

- Собрание трудового коллектива
- Совет педагогов
- Родительский комитет
- Управляющий совет

Руководитель учреждения – Чернобай Анастасия Валерьевна, заведующий первой квалификационной категории.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – Харитоновна Марина Михайловна, специалист первой квалификационной категории.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – Черепанова Татьяна Васильевна

Управление строится на основе документов, регламентирующих его деятельность:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года.
2. Устав утвержден приказом Управления образования ААГО от 09.01.2019 г. №8

### **Цель деятельности ДОУ:**

Воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет.

### **Условия осуществления образовательного процесса**

В учреждении работает 27 педагогов.

Образовательный уровень.

27 человек (100 %) имеет педагогическое образование:

Высшее педагогическое – 6 человек (22,2 %)

Среднее специальное педагогическое – 21 человек (77,8 %)

Высшая категория – 2 чел. (7,4 %)

I-я категория - 6 чел. (22,2 %)

#### **Возрастной уровень:**

от 20 до 30 лет – 5 чел. (18,5 %)

от 30 до 40 лет – 9 чел. (34,7 %)

от 40 до 50 лет – 8 чел. (26,9 %)

от 50 до 60 лет – 3 чел. (7,9 %)

от 60 до 70 лет – 1 чел. (3,9 %)

от 70 до 80 лет – 1 чел. (3,9 %)

### **По стажу работы:**

- До 5 лет – 3 чел. (11,2 %)
- С 5 лет до 10 лет – 6 чел. (22,2 %)
- С 10 лет до 15 лет – 6 чел. (22,2 %)
- С 15 лет до 20 лет – 8 чел. (29,6 %)
- Свыше 20 лет – 4 чел. (14,8%)

В ДОУ реализуются следующие направления повышения уровня квалификации педагогов:

1. Курсы повышения квалификации (от 72 часов);
2. Посещение учебных модулей, мастер-классов, семинаров (от 18 часов);
3. Участие в работе методических объединений;
4. Профессиональная переподготовка;
5. Обучение в вузах, педагогических колледжах.

Члены ММС: муз. руководитель Зыкина И.Н., учитель-логопед Цедрик Т.А. (руководитель), воспитатель Дудина О.П.

Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года:  
4 чел. (15,4 %) – 2016 г.

10 чел. (38,5 %) – 2017 г.

11 чел. (30,8 %) – 2018 г.

Члены жюри, экспертных групп: муз.руководители Зыкина И.Н., Кобелева Т.А., воспитатель Рябцева М.С.

### **Материально-техническое обеспечение**

В детском саду имеются следующие помещения:

Медицинский блок:

- прививочный кабинет;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- хлораторная.

Кабинет специалистов:

- учителя-логопеда
- музыкального руководителя и инструктора по физической культуре;

Учебно – методические и спортивные помещения:

- методический кабинет;
- музыкальный зал;
- костюмерная;

**Адрес сайта:** <https://dou38.ru/ang53/>, электронная почта: [mdou-53@mail.ru](mailto:mdou-53@mail.ru)

Все помещения и кабинеты оснащены оборудованием, обеспечены учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения:

Имеются современные технические средства: мультимедийное оборудование

*Компьютер – 5*

*Интернет – 4*

*Факс – 1*

*МФУ – 2*

*Принтер - 3*

Образовательный процесс ДОУ оснащён техническими средствами обучения:

Телевизор - 10

Аудиомагнитолы – 11

Музыкальный центр - 2

Фотоаппарат – 1

Видеокамера - 1

Проектор – 2

Экран -2

Радиомикрофон-2

### **Сотрудничество с социумом**

Социальное партнерство:

- Школа искусств № 4.
- Детская библиотека №20 (7микрорайон)
- Музей Победы
- Дом ребёнка
- МАУЗ «ГДБ № 1» поликлиника № 4.
- Сетевой партнерский проект «Школа молодого специалиста. Первые шаги в профессию» (гимназия №1)
- Сетевая опорная площадка «ШАР» («Школа ангарских родителей»)

МАДОУ находится в едином образовательном пространстве с детской поликлиникой №4, детской библиотекой № 20, школой искусств № 4, является участником сетевого партнерского проекта «Первые шаги в профессию», муниципального сетевого проекта «ШАР», регионального проекта «Открытый родительский университет», региональной пилотной площадкой по внедрению Профстандарта.

### **Режим работы ДОУ**

Учреждение работает: с 07.00-19.00 – 12 часовое пребывание детей. Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни – суббота, воскресенье.

## IV. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

### 4.1. Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников

За последние годы возрос авторитет детского сада среди родителей города Ангарска. Педагогический коллектив активно работает над проблемой создания единого образовательного пространства детского сада и семьи. В настоящее время имеется система взаимодействия с родителями, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей в соответствии с основными образовательными задачами детского сада. Педагогическое просвещение родителей проводится через активное использование возможностей сайта ДОО, участие в работе регионального проекта «Родительский университет Иркутской области», участником которого ДОО является с 2014 года, где педагоги широко использовали такие методы активации родителей как:

- видео показ образовательной деятельности;
- показ фото - слайдов на тему собрания;
- игровые тренинги
- портфолио семьи
- участие в работе Управляющего Совета

Анализ степени удовлетворенности родителей деятельностью ДОО:

- 95% родителей считают, что педагогический коллектив обеспечивает детям всестороннее развитие и укрепление их здоровья, а также качественную подготовку к школе;
- 96 % родителей признают авторитет педагогов, прислушиваются к их мнению и реализуют их советы в воспитании детей (36% родителей обращаются за помощью к специалистам);
- 81 % родителей считают, что для детей в ДОО созданы комфортные условия;
- 93% родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками и администрацией ДОО.

В целом за три года результаты анкетирования родителей демонстрируют устойчивую положительную динамику степени удовлетворенности родителей деятельностью детского сада:

2016- 2017 г.г. – 91 %,  
2017 -2018 г.г. –93 %,  
2018 -2019 г.г – 95%

Вместе с тем, остаются и некоторые проблемы, требующие разрешения.

#### **Проблемы:**

1. Наблюдается увеличение числа родителей в возрасте до 25 лет, которые уделяют недостаточно времени вопросам воспитания и развития своих детей.
2. Недостаточная компетентность родителей, имеющих одного ребенка в семье, в вопросах психологии и возрастных особенностей

детей дошкольного возраста. Недостаток педагогических знаний проявляется в завышенных требованиях к ребенку.

3. Активно участвуют в мероприятиях детского сада лишь 31 % родителей.

Привлечение родителей к совместному участию в воспитательно-образовательном процессе является в настоящее время проблемой в связи с высокой занятостью большинства родителей.

#### **Перспективы развития:**

Дальнейшая деятельность ДОО по взаимодействию с семьей будет направлена на:

- вовлечение большего количества семей ДОО и родителей ближайших дошкольных учреждений, а также родителей, чьи дети не посещают ДОО в работу проекта «Родительский университет Иркутской области» с целью просвещения в вопросах развития и воспитания дошкольников

- создание центра помощи семье в воспитании ребенка по следующим направлениям:

- объединение родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение (совместные мероприятия, праздники и досуги, экскурсии, встречи с интересными людьми).

- вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательные отношения в дошкольной организации в качестве равноправных субъектов.

- пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей (совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребенка, персональные выставки родителей, фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы», домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.).

#### **4.2. Характеристика образовательного процесса.**

Содержание образовательного процесса в ДОО определяется Основной общеобразовательной программой дошкольного образования общеразвивающей направленности, компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Приоритетные направления образовательного процесса ДОО являются:

- художественно-эстетическое
- речевое развитие (коррекция речи) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования общеразвивающей направленности, компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи строится на основе:

- «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой;

- «Программа коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи», рекомендованной муниципальным экспертным советом от 29.09.2016г.

Вариативность образовательной работы с детьми обеспечивается за счет организации различных кружков и студий для детей по интересам.

Введены платные дополнительные образовательные услуги. Возможность их оказания предусмотрена уставом и лицензией образовательного учреждения.

ДОО осуществляет дополнительные платные образовательные услуги по направлениям:

- познавательное развитие (лего, шашки, занимательная клеточка, робототехника)
- художественно-эстетическое развитие (ритмика, детский дизайн, разноцветные ладошки, волшебные салфетки, тесстопластика)
- речевое развитие (обучение грамоте)

На 01.01.2020 г. дополнительными платными услугами охвачены свыше 150 детей, что составляет 53% от всего количества воспитанников.

Образовательный процесс в ДОО реализуется в строгом соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями по выполнению учебной нагрузки. Объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию для детей дошкольного возраста, составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 11 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) – 12, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 15, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 17 занятий.

Варьируется нагрузка и содержание непосредственно образовательной деятельности и в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников. Диагностические педагогические методики подобраны и применяются для каждого возраста детей отдельно в соответствии с требованиями реализуемой программы. Педагогическая диагностика по основным разделам программы проводится на начало и конец учебного года. При оценке результатов образовательной деятельности учитываются целевые ориентиры.

### Итоги реализации программы ДОО

№	Разделы программы	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями в%					
		Высокий		Средний		Низкий	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1.	Формирование целостной картины мира	21	45	51	46	28	9
2.	Познание (ФЭМП)	25	40	58	49	24	11
3.	Развитие речи	18	24	42	50	40	26
4.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	20	36	37	51	33	13

Наиболее успешны в освоении разделы программы:

- Формирование целостной картины мира
- Познание (ФЭМП)



- Изобразительная деятельность

Самым слабым в освоении остаётся речевое развитие дошкольников.

**Результаты коррекционной работы по речевому развитию дошкольников.**

Речевое обследование детей сентябрь месяц

Речевое

Количество осматриваемых	Выявлено патологий	Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		Осмотрено всего	Патологий	Осмотрено всего	Патологий	Осмотрено всего	Патологий
160	130/81%	Всего 58	Всего 56	Всего 55	Всего 42	Всего 47	Всего 32
		Гр.№ 5-32	Гр.№ 5-30	Гр.№ 7-27	Гр.№ 7-20	Гр.№ 6-26	Гр.№ 6-18
		Гр № 8-26	Гр № 8-26	Гр № 10-28	Гр № 10-22	Гр № 11-21	Гр № 9-14

обследование детей май месяц

Итоги

Количество осматриваемых	Выявлено патологий	Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		Осмотрено всего	Патологий	Осмотрено всего	Патологий	Осмотрено всего	Патологий
156	120/77%	Всего: 55	Всего: 51	Всего: 55	Всего: 41	Всего: 46	Всего: 28
		Гр.№ 5-32	Гр.№ 5-29	Гр.№ 7-27	Гр.№ 7-19	Гр.№ 6-26	Гр.№ 6-17
		Гр № 8-23	Гр № 8-22	Гр № 10-28	Гр № 10-22	Гр № 11-20	Гр № 9-11

обследования речи

	норма	Количество детей с речевыми нарушениями					Выявлено с нарушениями речи	Количество обследованных детей	Количество детей в ДОУ
		ОНР	ФФНР	НПОЗ	Закан-ние	Дизар-трия			
Начало года	30	9	50	71	2	4	130/81%	160	165
Конец года	36	12	37	71	2	7	120/77%	157	162

**Индивидуальная работа с детьми подготовительного возраста группы компенсирующей направленности.**

	Начало года	Конец года
низкий уровень	29%	0%
средний уровень	29%	29%

выше среднего уровень	42%	14%
высокий уровень	0%	57%

Учитель – логопед осуществляет коррекционно - развивающую работу в соответствии с «Программой коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи», рекомендованной муниципальным экспертным советом от 29.09.2016г. Коррекционно-развивающий процесс проводится на индивидуальных, фронтальных и подгрупповых занятиях. Речь детей, выпущенных в школу, соответствует возрастной норме. Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников, а также родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса родителями воспитанников показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг - 90%, коррекционных услуг - 92% и просветительских услуг - 77% опрошенных.

Итоговые результаты уровня подготовленности выпускников ДОО к обучению в школе показывают, что за последние три учебных года в ДОО были подготовлены и выпущены в школу 73 воспитанника, уровень подготовки детей следует признать достаточным. За три учебных года не зафиксировано ни одного функционально незрелого к обучению в школе ребенка, все дети поступили в общеобразовательные классы. Неудачающих детей из числа выпускников ДОО за три года не выявлено, 51 % детей успевают на «хорошо» и «отлично».

### **Проблемы:**

1. Педагоги детского сада в ежедневной работе отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, недостаточно учитывая требования ФГОС ДО о «реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры».
2. Часть педагогов испытывает затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития воспитанников группы.
3. Несовершенство образовательных отношений в группах, при которых ребенок все еще не всегда является центром и равноценным субъектом образовательного процесса.
4. Серьезные трудности вызывает у педагогов организация эффективной самостоятельной деятельности детей, как полноценного блока образовательного процесса, что объясняется отсутствием знаний и практических умений в этом аспекте работы.
5. Трудности возникают и при реализации принципа интеграции («комплексного подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях») при реализации образовательного процесса во всех возрастных группах.

6. В целом отмечается недостаточное содержание игровой деятельности в группах, слабая организация совместной и межгрупповой игровой деятельности детей

### **Перспективы развития:**

- 1.Корректировка образовательной программы, с учетом ФГОС ДО.
- 2.Включение в практику работы новых технологий, методик и форм организации детей при реализации задач дошкольного образования.
- 4.Отработка алгоритма разработки индивидуальных коррекционных маршрутов для работы с детьми с проблемами в развитии.
- 5.Более активное внедрение современных образовательных технологий с использованием ИКТ в повседневный педагогический процесс, в работу с воспитанниками и родителями.
- 6.Использование всех форм развития детей, включая обучение на занятиях, совместную деятельность взрослого с детьми, свободную самостоятельную деятельность самих детей; использование разных видов детской деятельности (творческие игры, экспериментирование, познавательная художественная деятельность и т.п.) и обеспечение условий для их свободного выбора детьми.
- 8.Сведение числа организованных занятий до разумного минимума, не подавляющего по времени остальные формы активности детей.
- 9.Расширение спектра форм организации организованной образовательной деятельности: по подгруппам – 60%, фронтальная – 10%, работа в малых группах – 30%.
- 11.Разработка схемы анализа и критериев эффективной оценки воспитательно-образовательного процесса в разных видах детской деятельности.
- 12.Разработка системы информирования педагогической и родительской общественности о результативности деятельности ДОО через участие в совместных образовательных проектах, публикации педагогических, методических продуктов. Расширение сферы сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий.

## V. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Характеристика кадрового состава свидетельствуют о большом потенциале и наличии резервных возможностей у каждого члена педагогического коллектива, что позволяет работать в режиме саморазвития для обеспечения высокого личностного и профессионального уровня развития.

### 5.1. Кадровое обеспечение

Руководящий состав ДОО:

Заведующая МАДОУ - Чернобай Анастасия Валерьевна, образование профессиональное педагогическое, педагогический стаж – 28 лет

Заместитель заведующей по воспитательной и методической работе –

Харитоновна Марина Михайловна, образование профессиональное педагогическое, педагогический стаж – 27 лет

Педагогический персонал - 27 человека

### Образовательный уровень педагогов

Всего педагогов	Высшее образование		Среднее специальное		Обучаются в ВУЗе		Обучаются в педколледже	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
27	6	22%	11	78%	1	3%	1	3%

### Стаж педагогической работы

Всего педагогов	0 - 5 лет		5 - 10 лет		10 - 20 лет		Свыше 20 лет	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
27	3	11%	6	22%	14	30%	4	15%

### Квалификация педагогических кадров

Всего педагогов	Высшая и первая квалификационная категория		Вторая квалификационная категория		Без категории	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
27	8	30%	-	-	19	70

### Возрастной состав педагогов

Всего педагогов	Моложе 25 лет		25 – 29 лет		30 – 49 лет		50 – 54 года		55 – 59 лет	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
27	1	4%	4	16%	17	62%	3	11%	2	7%

Педагогический коллектив составляет 27 педагогических работников, среди них:

воспитатели – 22;

учитель-логопед – 1;  
 музыкальный руководитель – 2;  
 инструктор по физической культуре – 1;

<b>Отраслевыми наградами:</b>	
Медаль «Ветеран труда»	
Знаком "Почетный работник общего (начального, среднего профессионального) образования".	
Званием «Отличник народного просвещения»	
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	1
Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации	
<b>Наградами министерства образования Иркутской области, местного уровня</b>	
Почетная грамота министерства образования Иркутской области	2
Благодарность городского управления образованием	5
Благодарность мэра города (района)	8
Премия Губернатора Иркутской области «Лучший педагогический работник МДОУ»	2

Обеспеченность педагогическими кадрами ДОО составляет 100%. Педагогических вакансий нет. Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что уровень укомплектованности педагогическими работниками недостаточен, что, безусловно, положительно сказывается на качестве образовательной деятельности в ДОО.

Можно констатировать тот факт, что коэффициент текучести кадров в среднем за три учебных года составил только 0,01. Это свидетельствует о наличии сложившегося стабильного коллектива и отсутствии частой сменяемости педагогов в организации.

#### Дифференциация педагогов по уровню педагогического мастерства

Педагоги, работающие в инновационном режиме	Опытные педагоги со сложившейся собственной системой работы	Молодые педагоги, испытывающие трудности в организации своей деятельности
3 группа	2 группа	1 группа
42%	35%	23%

## **5.2. Характеристика динамики роста педагогического мастерства.**

В детском саду налажена эффективная система повышения профессиональной компетентности педагогов через различные формы методической работы. Педагоги принимают участие в разработке методических рекомендаций, проектов по обновлению содержания воспитательно-образовательного процесса. В последние годы повышение

профессиональной компетентности педагогов отрабатывается по следующему алгоритму:

1. Шаг 1 - изучение уровня педагогического мастерства:  
организация мониторинга профессиональных и информационных запросов педагогических работников ДОО;  
изучение и анализ результатов методической работы в дошкольной организации для выявления затруднений, возникающих у педагогов, дидактического и методического характера  
отслеживание динамики роста профессионального мастерства педагогов (проводится сбор, обработка, анализ полученной информации);  
выявление и изучение уровня творческого потенциала педагогов через различные формы (самодиагностика, самоанализ)
2. Шаг 2 - разработка индивидуальных планов самообразования педагогов:  
презентация педагогами тем самообразования на педсоветах, организация контроля и регулирование реализации данного плана;  
выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;  
использование различных форм по представлению итогов самообразования педагогов.
3. Шаг 3 - направление педагогических работников на курсы повышения квалификации по выявленным профессиональным и информационным запросам
4. Шаг 4 - организация и проведение аттестации педагогических работников ДОО

Результатами эффективной методической работы с кадрами является так же наработка передового педагогического опыта по различным направлениям воспитательно-образовательной, которые имеют положительную оценку и находят распространение среди педагогов дошкольных образовательных учреждений города.

О качестве методической работы с кадрами свидетельствует активное участие педагогов ДОО в мероприятиях различного уровня:

Учебные годы	Ф.И.О. педагога	Название мероприятий
2018	Рябцева М.С.	Муниципальный конкурс «Воспитатель года» (победитель) Областной конкурс ««Воспитатель года» (лауреат)
2018	Пинигина Ю.В.	Муниципальный этап чемпионата профессионального мастерства в сфере образования «WORLD SKILLS RUSSIA-2018»
2019	Кириллова Е.Н.	Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Моё призвание-педагог»

В современных условиях модернизации дошкольного образования необходимо продолжать совершенствовать условия для профессионального общения и непрерывного повышения профессиональной компетенции педагогов, далее развивать конкурсное движение среди педагогов, активно применяющих информационно – коммуникативные технологии, которые способствуют проникновению в массовую практику авторского опыта, позволяющего организовать обучение на новом профессиональном уровне. Сформировать мотив дальнейшего педагогического опыта. Вместе с тем, в ДОО уже сегодня отмечается наличие кадрового потенциала, способного на инновационную деятельность. Часть педагогов (42 %) имеют высокий потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень дошкольной организации, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги реализации образовательной программы в ДОО, и пригласить к профессиональному сотрудничеству других педагогов образовательных организаций района и города.

**Проблемы:**

Недостаточно высокий уровень квалификации (30% категорийных педагогов)

**Перспективы развития:**

1. Разработать образовательные и педагогические проекты по повышению профессионального уровня педагогических кадров.
2. Разработать и внедрить портфолио успешного педагога и критерии его оценки.
3. Создать электронный банк инновационных идей педагогов дошкольного образования
4. Пополнить методическую копилку ДОО - создать банк презентаций успешного опыта работы педагогов ДОО.

### **5.3. Характеристика управленческой системы.**

Для создания оптимальной структуры управления ДОО, делегирования полномочий утверждена специальная система, в которой четко видна иерархия управления, подчинения, соподчинения и взаимодействия в управлении. В системе управления детского сада задействован механизм, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

**Структура управления ДОО**

Управляющая система состоит из двух структур:

**I структура – общественное управление:**

совет педагогических работников; Управляющий совет; Родительский комитет, деятельность которых регламентируется Уставом ДОО и соответствующими положениями.

**II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:**

**Структура управления МАДОУ № 53**



Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. В ДОО в целях инициирования участия педагогов, родителей, представителей ближайшего социума созданы следующие формы самоуправления: педагогический совет; управляющий и наблюдательный совет; общее собрание трудового коллектива; родительский комитет.

**Проблемы:**

1. Недостаточная активность родителей в работе органов самоуправления
2. Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОО

**Перспективы развития:**

1. Привлечение общественности в управлении и контроле качества образования на уровне учреждения.
2. Усиление взаимосвязи педагогического совета и Советов организации в реализации Программы развития ДОО, образовательных проектов и образовательной программы ДОО.
3. Укрепление функции контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений.

**5.4. Анализ внутренней и внешней среды (оценка сильных и слабых сторон деятельности ДОО).**

Сильные стороны	Слабые стороны
-----------------	----------------



<ul style="list-style-type: none"> <li>-Стабильный педагогический коллектив с большим опытом работы,</li> <li>-Благоприятный морально-психологический климат в коллективе, каждому педагогу понятны цели и приоритетные направления образовательной деятельности ДОО.</li> <li>- Наличие традиций детского сада.</li> <li>- Сформированная система образовательного процесса с учетом приоритетных направлений, ориентированная на достижение положительных результатов развития каждого ребенка.</li> <li>- Организация платных дополнительных образовательных услуг по художественно-эстетическому, познавательному, речевому развитию детей,</li> <li>- Участие детей и воспитателей в конкурсных мероприятиях разного уровня.</li> <li>- Апробированный и отработанный алгоритм методической работы с кадрами.</li> <li>- Созданная развивающая предметно-пространственная среда и материальная база учитывает индивидуальные и возрастные особенности детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Незавершенность процесса проектирования и создания РППС и материально-технической базы в целом, соответствующим требованиям ФГОС ДО</li> <li>- Несоответствие ООП детского сада требованиям ФГОС в полной мере из-за недостаточности учебно-методического обеспечения образовательного процесса</li> <li>-Уровень профессиональной компетенции педагогов требует дальнейшего совершенствования в соответствии с ориентацией на ФГОС и Профстандарт</li> <li>-Отстраненность родителей от управления качеством образования детей и недостаточная их компетентность в вопросах социально-личностного развития;</li> <li>-Недостаточность использования современных образовательных технологий социо-игровых, проектных для обеспечения полноценного социально-личностного развития детей;</li> <li>-Система контроля над качеством педагогической деятельности требует изменений в части соблюдения норм, стандартов, рассматриваемых в качестве ежедневного механизма контроля качества образования дошкольников.</li> </ul>
<b>Возможности ДООУ</b>	<b>Угрозы (оценка риска)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Возможность участия в конкурсах различного уровня.</li> <li>- Материальная база может улучшаться за счет бюджетного финансирования (нормативного финансирования), доходов от платных образовательных услуг</li> <li>- Дополнительное привлечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация не в полном объеме «Программы развития» по определенным срокам.</li> <li>- Снижение творческого потенциала и общественно-социальной активности педагогов</li> <li>- Привлечение к системе управления широкого социума может не</li> </ul>

<p>материальных средств для развития системы дополнительного образования в ДОО.</p> <p>- Возможность организации сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, здравоохранения для использования их кадрового, материально-технического потенциала</p>	<p>совпадать с реальными возможностями ДОО.</p> <p>- Показатели могут не совпадать с разработанными критериями оценки качества деятельности педагогов.</p> <p>- Отсутствие достаточного финансирования повлияет на своевременное приобретение полного учебно-методического комплекта к основной образовательной программе.</p>
--	--

### **5.5. Анализ исходной ситуации при разработке программы развития на период с 2020 по 2025 годы**

Обозначая стартовые позиции на этапе запуска новой программы развития на период 2020 – 2025 г.г. важно охарактеризовать степень достижения стратегической цели и обозначенной в прежней программе развития ценностно-целевой модели.

В уже реализованной программе развития детского сада были обозначены следующие ценностно-целевые ориентиры:

- Гармоничное, разностороннее современное образование детей, их ориентация на творческое развитие и самореализацию;
- Педагогическое взаимодействие с родителями, ориентация их на роль воспитателя в семье, на партнерские взаимоотношения с ребенком;
- Совершенствовать систему управления дошкольной образовательной организацией в условиях ее деятельности в режиме развития.
- Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОО.
- Обобщение опыта педагогической деятельности на каждом образовательном этапе, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результат.

Анализ результатов образовательной деятельности за этот период позволяет сделать выводы о том, что в целом поставленные задачи развития ДОО выполнены. Большое внимание уделялось организации методической работы с педагогическими работниками ДОО. В результате данной деятельности разработаны личностно-ориентированные формы взаимодействия субъектов (детей, родителей, педагогов) учреждения, обуславливающие повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и овладение интегрированными способами развития личности ребенка.

Проблемы, возникшие в ходе реализации предыдущей программы, обозначены в процессе всестороннего анализа результатов деятельности ДОО и определены дальнейшие перспективы развития. В связи с этим, те задачи, которые были определены в реализованной программе и которые не удалось в полном объеме решить, будут решаться в рамках новой программы развития.

## VI. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Вступивший в силу Федеральный государственный стандарт задал основной вектор развития всей системы дошкольного образования – поворот к ребенку как центру и субъекту образовательного процесса. Ключевая задача деятельности детского сада также определена ФГОС дошкольного образования: «Обеспечить позитивную социализацию и индивидуализацию развития ребенка в условиях педагогического взаимодействия, воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации». Данное требование Стандарта определяет безусловное обращение педагогического коллектива к гуманистической дошкольной педагогике, основой которой являются социально-ориентированная и личностно-ориентированная технологии. При этом перед коллективом стоит еще одна немаловажная задача «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Следовательно, в настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на развитие личности каждого ребенка и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательной организации на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию, делает неизбежной ревизию собственных подходов к организации работы с детьми.

### 6.1. Миссия МАДОУ №53.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- *по отношению к детям и их родителям* ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- *по отношению к педагогическому коллективу* ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- *по отношению к системе образования* заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- *по отношению к обществу* миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного

образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной) базы ДОО.

Наиболее полно раскрыть миссию помогает использование личностно-ориентированного подхода к обучению (Якиманская Н.С., А.Маслоу, О.Л.Подлиняев и др.). Е.Г.Юдина указывает на значимость в решении проблемы повышения качества дошкольного образования переход к *личностно-ориентированному развивающему образованию*, под которым понимается ориентация не столько на обучение детей, на усвоение ими знаний, умений и навыков, сколько на возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

Из всего многообразия подходов к личностно-ориентированному образованию выделяется сфера технологизации личностно-ориентированного образовательного процесса, которая, согласно данным, содержащимся в современных исследованиях, предполагает специальное конструирование педагогом образовательных технологий с личностной направленностью.

Наиболее заметные исследования по проблеме педагогических технологий представлены в работах В.П.Беспалько, В.И.Боголюбова, Е.В.Бондаревской, В.В.Гузеева, М.В.Кларина, В.М.Монахова, В.В.Серикова, В.Т.Фоменко, Н.Е.Щурковой, И.С.Якиманской, Ф.Янушкевича.

В.П.Беспалько определил, что педагогическая технология - это систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса, далее он отмечает, что главное в педагогической технологии - "описание - проектирование процесса формирования личности учащегося, которое гарантирует педагогический успех независимо от мастерства учителя". В данной трактовке обращает на себя внимание подход к осмыслению педагогической технологии как способа развития личности ребенка.

Наиболее системный, упорядоченный обзор современных образовательных технологий, отвечающий логике изменений содержания образовательного процесса, нами был найден в работе Г.К.Селевко.

Именно образовательная технология на личностно-смысловой (по более распространенной в научной литературе терминологии на личностно-ориентированной) основе позволяет превратить учение в личностно-значимое событие для ребенка и тем самым активизировать его позицию, включить в процесс самостоятельного приобретения знаний, когда ребенок вместе с педагогом будут в определенном смысле творцами тех событий, в которые они включены и которые сами строят, т.е. обучение станет творческим процессом и для детей, и для педагога, если оно будет строиться как исследовательская деятельность самих детей, что естественно предполагает подготовку педагога новой формации, который сам обладает исследовательскими умениями, продуктивным мышлением, способен к творчеству.

В планировании и организации учебного процесса главное место занимает активная, самостоятельная творческая деятельность воспитанников.

В соответствии со спецификой развития дошкольного учреждения свою работу будем строить, опираясь на принципы:

- Творческий характер развития – главным в психическом развитии должно стать не усвоение опыта, а его порождение.
  - Ведущая роль социально-культурного контекста развития – программы обучения и воспитания детей должны быть наполнены культурно-историческими контекстами и параметрами.
  - Ведущая роль сензитивных периодов развития – *Сензитивные периоды* – ощущения, чувства. Это возрастные интервалы индивидуального развития, при прохождении которых внутренние структуры наиболее чувствительны к специфическому влиянию окружающей среды.
  - Совместная деятельность и общение как движущая сила развития – основное средство обучения и воспитания.
  - Ведущая деятельность – законы ее смены, есть важнейшее основание периодизации детского развития.
  - Амплификация детского развития – как необходимое условие разностороннего воспитания ребенка.
  - Непреходящая ценность всех этапов детского развития – каждый период детской жизни вносит свой вклад в процесс развития и должен быть прожит полноценно.
  - Зона ближайшего развития – есть необходимый метод диагностики способностей и возможного шага в развитии ребенка.
  - Принцип взаимодействия аффекта и интеллекта – программы обучения должны быть ориентированы не только на развитие интеллекта, но и эмоциональной сферы личности.
  - Опосредованная роль знаково-символических структур в образовании связи между предметами и действиями – символизация и моделирование должны стать принципом развития ребенка.
  - Принцип интерио- и экстериоризации, как механизмы развития и обучения – в развитии важны переходы от внешнего к внутреннему и от внутреннего к внешнему.
- Л.С. Выготский писал: «*Всякая функция в психическом развитии ребенка появляется на сцену дважды: Сначала в социальном, как категория интерпсихическая; потом в психологическом, как категория интрапсихическая*».
- Неравномерность развития и формирования психических действий – этот принцип важно учитывать при разработке норм развития и диагностики его уровней.

Данная совокупность принципов позволит переосмыслить содержание образовательной деятельности и ее функции, внедрить новые прогрессивные технологии и гибкие организационные формы.

## **6.2. Организационно-педагогическими условиями образовательного процесса в инновационной модели детского сада станут:**

- создание развивающей среды, стимулирующей и обеспечивающей активность ребенка, реализацию им своих интересов и потребностей;

- наличие прав ребенка на самостоятельный выбор:
  - вида и содержания деятельности (игровой, исследовательской, образовательной, художественной и т.д.);
  - выбора орудий деятельности (игрушек, пособий, вспомогательных материалов);
  - выбора места деятельности;
  - выбора партнеров;
- использование таких форм организации образовательной работы, которые обеспечивают включенность ребенка в выбор целей, содержания, форм деятельности (планирование); партнеров, места и способа и длительности реализации собственных планов (деятельность); оценку полученных результатов, личных достижений, дальнейших перспектив (рефлексия);
- реализация роли воспитателя как ресурсной личности, который ведет воспитанника, но не подталкивает его, предлагает способы поведения, познания

**Показателями организационно-педагогических условий образовательного процесса в ДООУ станет:**

Показатели	Индикаторы
Развивающая среда	Открытая, динамично изменяемая. Создается совместно с субъектами образовательной деятельности (педагогами, детьми и родителями) с учетом потребностей детей и темы образовательного проекта.
Цели образования	Формулируются исходя из ситуации в развитии ребенка с опорой на образовательную программу.
Содержание образования	Вариативно, определяется с соблюдением баланса между социализацией и индивидуализацией образования.
Субъекты образовательной деятельности и их права	<p>Ребенок свободен в выборе содержания, вида деятельности, способа организации и направленности действий, места, партнерств, в результатах и оценке достигнутого.</p> <p>Педагог создает условия для совместной деятельности, актуализирует взаимодействие субъектов образовательной деятельности, удерживает «культурную рамку».</p> <p>Родители принимают участие как равноправные и равно ответственные субъекты в образовании своих детей, обеспечивают социальную среду для общения и</p>

	взаимодействия.
Стратегии взаимодействия	Педагогическая поддержка, обучение.
Формы работы	Открытые учебные проекты, в которых темы, содержание, формы работы на весь проект или на конкретный день определяются в ходе совместного обсуждения детьми и взрослыми.
Направленность подготовки педагогов	Повышение способностей, навыков недирективного (ненасильственного, безоценочного) управления детьми; обеспечение готовности осуществлять образовательный процесс в режиме индивидуализации; обеспечение готовности вступать во взаимодействие с родителями как равноправными и равноценными партнерами.
Оценка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективности работы педагога</li> <li>• эффективности развития ребенка</li> </ul>	<p>Фиксированный результат (виды компетентности).</p> <p>Обеспечение комплекса условий для становления и развития ключевых компетентностей.</p> <p>Открытый результат (индивидуальные достижения каждого ребенка в соответствии с его возможностями и особенностями). Индивидуальная динамика.</p>
Способ сбора данных для анализа и оценки.	Педагогическое наблюдение, ведения журнала достижений группы как документа в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

### 6.3. Характеристика содержания и организации инновационных процессов в ДОО

**Существенные (коренные) изменения**, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДОО:

**- В области содержания:** переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

- **В области технологий:** поиск и апробация новых развивающих игровых и личностно-ориентированных технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- **В области методической работы:** организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- **В области организации и управления:** совершенствование системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентного подхода (компетентный, оптимизационный, синергетический подходы).

Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников образовательных отношений.

#### **6.4. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов дошкольной организации с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектных отношений, основанных на принципах сотрудничества и партнерства в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

##### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку, владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье сбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- планирует и реализует образовательную работу в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основной образовательной программой
- организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе, умело использует средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- участвует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;



- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует педагогические технологии;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

## 2. Проявление организационно-методических умений:

- создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организует виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создает широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
- включает родителей в образовательные отношения, в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и развитии детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### **6.5. Эталонная модель выпускника**

#### **дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ребенку быть успешным на протяжении всей жизни. То есть успешно социализироваться в обществе, овладеть видами деятельности и областями знаний на других образовательных уровнях. Кроме того, нельзя не учитывать сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов, которые также являются важным показателем успешности ребенка и результатом качественно оказанных образовательных услуг.

Успешный дошкольник-выпускник ДОО – это здоровый, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Таким образом, модель выпускника ДОО представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- здоровый ребенок;
- социально активный ребенок;
- добрый ребенок;
- творческий ребенок.

Таким образом, обе модели - модель педагога и модель ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

## **6.6. Модель будущей**

### **дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)**

Модель новой модернизированной дошкольной образовательной организации должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по воспитанию и развитию детей с 1,6 до 7 лет, их социализацию и самореализацию.

#### **Перспектива новой модели дошкольной образовательной организации предполагает:**

- эффективную реализацию основной образовательной программы, комплексной программы развития ДОО, образование и воспитание, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм современного дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселка.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

## VII. План реализации программы развития на 2020 – 2025 г.г.

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий уровень (уровень организации)	Медицинский персонал, специалисты (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), администрация ДОО, родительский комитет
Социальный уровень	Образовательные организации, учреждения здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Администрация ДОО

Создание в ДОО образовательного пространства обеспечивающего социально-личностное, культурологическое развитие ребенка дошкольника в соответствии с возрастными возможностями и требованиями социального заказа государства и семьи.

В соответствии со стратегией выработано дерево целей дошкольного учреждения.

### Стратегическая цель №1

-Предоставление современного уровня образования для своих воспитанников

-Достижение более высокого качества обучения в социально-личностном развитии дошкольника.

### Задачи:

- Разработать адаптированный вариант реализации программы, методическое сопровождение к разделу социально-личностное развитие;
- Формировать у детей активную субъектную позицию;
- Активно использовать в работе педагогов социо-игровую и проектную технологии обучения дошкольников;
- Организовать сотрудничество ДОО с музеем Победы для реализации совместной образовательной программы;
- Совершенствовать сотрудничество ДОО с семьей для создания единого воспитательно-образовательного пространства.

## Стратегическая цель №2

Повышение профессионального мастерства педагогов в соответствии с требованиями программы в области освоения новых технологий, через курсовую переподготовку и личную аттестацию.

### Задачи:

- Расширить организационные структуры системы управления ДОО, переориентировать систему контроля на расширение объектов для самоанализа, использование разнообразных форм взаимоконтроля;
- Разработать содержание внутренней системы сопровождения повышения квалификации педагогов в области инновационных технологий социально-личностного развития дошкольников;
- Увеличить объем печатной продукции с материалами обобщенного опыта педагогов дошкольного учреждения;
- Исследовать ценности, мотивы и потребности коллектива;
- Способствовать сохранению здоровья сотрудников ДОО.

### Ожидаемые результаты

- Повысить показатель высокого и среднего уровня социально-личностного развития воспитанников ДОО
- Обеспечить рост показателей профессионализма педагогов дошкольного учреждения: количество категорийных педагогов довести до 50%, педагогов прошедших курсовую переподготовку по ФГОС ДО до 100%., Профстандарту до 30%
- Организовать систему дополнительного образования, направленного на социальное и нравственное развитие дошкольников.
- Организовать работу новых коллегиальных структур: наблюдательный совет, творческая группа «Поиск», школа инновационной педагогической деятельности
- Разработать подпрограмму «Мы-вместе» (единое социокультурное образовательное пространство)
- Увеличить число родителей активно участвующих в жизни ДОО.

## **7.1. Этапы и сроки реализации Программы развития ДОО**

Программа будет реализована в 2020–2025 годы в три этапа.

### **1-й этап – Организационно-подготовительный этап (2020 -2021 уч.год):**

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

### **2-й этап – Коррекционно-развивающий (обновленческий этап) (2021-2024уч. годы):**

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;

- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

**3-й этап – Аналитико-информационный этап (2024- 2025уч. год):**

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ на 2020-2025 гг.**

<b>Этапы</b>	<b>Организационно-подготовительный этап 2020–2021гг.</b>	<b>Коррекционно-развивающий (обновленческий этап) 2021–2024гг</b>	<b>Аналитико-информационный этап 2014 - 2025гг.</b>
<b>Цели</b>	Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.	Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.	Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы ДОО. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.
<b>Система</b>	<b>Блок «Образовательный процесс»</b>		

<p><b>мероприятий</b></p>	<p>1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОО.</p> <p>2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и представителей власти, воспитанников ДОО, представителей социума).</p> <p>3. Совершенствование образовательной программы.</p> <p>4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с</p>	<p>1. Реализация административного проекта «Современный воспитатель», направленного на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения, и, в свою очередь, способствующего повышению качества образовательной услуги.</p> <p>2. Реализация индивидуальных планов развития детей (учитывающих образовательный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив.</p> <p>3. Активное использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования.</p>	<p>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОО.</p> <p>2. Выявление и обобщение на разном уровне положительного педагогического опыта ДОО в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста, в своевременной квалифицированной коррекции отклонений в речевом развитии дошкольников.</p> <p>3. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми с 1,6 до 7 лет (как</p>
---------------------------	---	---	--



	<p>детьми и родителями воспитанников ДОО).</p> <p>5. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды организации, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в ДОО.</p> <p>6. Мониторинг качества коррекционно-образовательной работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации.</p> <p>7. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для ее совершенствования</p>	<p>5. Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (построение системы индивидуальной и дифференцированной работы по профилактике речевых нарушений развития у детей).</p> <p>6. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОО, с учетом потенциала педагогов ДОО и образовательных социума. Предоставление услуг, как воспитанникам детского сада, так и неорганизованным детям.</p> <p>7. Разработка и реализация программы «Мы-вместе» по социально-личностному развитию дошкольников</p>	<p>воспитанниками ДОО, так и неорганизованными) по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</p> <p>4. Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности.</p> <p>5. Анализ эффективности использования в образовательном процессе комплексной, обоснованной программы по профилактике и коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи, обобщение опыта ее реализации.</p>
--	--	---	--

	<p>(пополнение среды развития, разработка пакета нормативно-правового, методико-дидактического и диагностического сопровождения, сметной документации).</p> <p>8. Осуществление спектра мероприятий, направленных на создание условий для функционирования в ДОО новых форм дошкольного образования.</p>		<p>6. Стабильная работа в учреждении студий для заинтересованного населения: развития способностей дошкольников; раннего развития малышей (с родителями); предшкольной подготовки.</p> <p>Анализ степени востребованности, определение перспектив этого вида услуг.</p> <p>7. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования; качества образовательной услуги в группах кратковременного пребывания разной направленности.</p> <p>8. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования,</p>
--	--	--	--

			создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОО к обучению в школе.
<b>Блок «Управление деятельностью ДОО»</b>			
<p>1. Оценка перспектив модернизации системы управления ДОО (комплексный мониторинг).</p> <p>2. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания спонсорской и благотворительной помощи).</p> <p>3. Делегирование управленческих полномочий сотрудникам ДОО,</p>	<p>1.. Расширение общественного участия в управлении организации, отработка механизма деятельности наблюдательного совета ДОО.</p> <p>2. Организация и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов дошкольной организации, родителей воспитанников представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта.</p>	<p>1. Обобщение опыта управления организацией в проектном режиме.</p> <p>2. Оценка эффективности деятельности наблюдательного совета ДОО.</p> <p>4. Обобщение опыта работы мобильных объединений.</p>	

	<p>общественности.</p> <p>4. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.</p>		
<b>Система мероприятий</b>	<b>Блок «Кадровый потенциал»</b>		
	<p>1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в образовательной организации.</p> <p>2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности организации для молодых специалистов.</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного</p>	<p>1. Определение перспективных направлений деятельности ДОО по повышению профессионального уровня сотрудников ДОО.</p> <p>2. Транслирование опыта работы организации по привлечению к работе молодых специалистов.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы</p>

	<p>4. Создание условий для составления портфолио каждого субъекта образовательного процесса, как формы обобщения и оценки опыта педагогической деятельности и успешности всех участников.</p> <p>Реализация программы курсовой подготовки персонала дошкольного учреждения по проблемам внедрения ФГОС дошкольного образования и Профстандарта.</p>	<p>процесса в ДОО.</p> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта района и города.</p> <p>4. Создание ресурсов сопровождения образовательного и коррекционного процессов в рамках осуществления проектной деятельности педагогов.</p> <p>5. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка</p>	<p>профессионального мастерства, проектную деятельность участие в конференциях, публикации в СМИ, информирование на сайте ДООУ и т.д.</p>
--	---	---	---

		механизмов стимулирования труда работников ДОО в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).	
	<b>Блок «Взаимодействие с родителями»</b>		
	<p>1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).</p> <p>2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка</p>	<p>1. Разработка и реализация программы (с учетом образовательного потенциала социума) дифференцированной работы с семьями воспитанников:</p> <p>- подпрограмма повышения педагогической культуры молодых родителей (в рамках работы Родительского университета);</p> <p>2. Разработка и реализация совместных с родителями проектов.</p> <p>3. Повышение престижа ДОО среди заинтересованного</p>	<p>1. Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста.</p> <p>2. Анализ реализации подпрограмм блока «Родители», обобщение положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.</p> <p>3. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение</p>

	совместных планов).	населения через сеть Интернет (системная работа сайта ДОО), портфолизации воспитанников ДОО и учреждения в целом.	возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО в области дошкольного образования.
--	---------------------	---	--

## План действий педагогического коллектива МАДОУ №53 в рамках реализации программы развития

Направления деятельности	Задачи	2020 2021	объем фин., руб.	2021 2022	объем фин., руб.	2022 2023	объем фин., руб.	2023 2024	объем фин., руб.	2024 2025	объем фин., руб.
I. Создание механизма эффективного управления программой «Мы-вместе» (на этапе внедрения)	• Освоение новой формы календарно-перспективного планирования социально-личностного развития дошкольников	+									
	• Создание современного банка данных к календарно-перспективному планированию по разделам социально-личностного развития	+		+		+					
	• Освоение новых подходов к самостоятельной игровой деятельности детей дошкольников (технология С.Л. Новоселовой г. Москва)			+		+		+			
	• Овладение новыми способами социально-личностного развития ребенка в процессе социально-ориентированных видов деятельности										
	• Изучение методики познавательной диагностики «Звездный мальчик»	+		+							
	• Создание инициативной творческой группы по адаптации программы к условиям ДОУ			+		+		+			
	итого	бюджетных средств внебюджетных средств									



Направления деятельности	Задачи	2020 2021	объем фин., руб.	2021 2022	объем фин., руб.	2022 2023	объем фин., руб.	2023 2024	объем фин., руб.	2024 2025	объем фин., руб.
II. Повышение компетентности педагогов через освоение новых технологий  1. Технология педагогического проектирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация работы новых структур управления ДОУ Наблюдательного Совета</li> </ul>	+	2.000	+		+		+		+	
	Творческая группа «Поиск»										
	«Школа инновационной педагогической деятельности»										
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение содержания единой проектной системы «Мы-вместе» для разных возрастных групп. Проект месяца с единой презентацией</li> </ul>			+							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка содержания проектов группы к системе «Мы-вместе» со всеми участниками образовательного процесса.</li> </ul>			+	-						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создать инициативную группу для обобщения работы по системе единого проекта по социально-личностному развитию</li> </ul>			+	-	+	-	+			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Издание брошюры из опыта работы ДОУ «Использование метода проектирования в рамках социально-личностного развития дошкольников»</li> </ul>									+	3.000	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Создать копилку практических методов работы с детьми и родителями «Социально-личностное развитие дошкольников»</li> </ul>							+	3.000			

Направления деятельности	Задачи	2020 2021	объем фин., руб.	2021 2022	объем фин., руб.	2022 2023	объем фин., руб.	2023 2024	объем фин., руб.	2024 2025	объем фин., руб.
	итого бюджетных средств внебюджетных средств		<b>2.000</b>						<b>3.000</b>		<b>3.000</b>
2.Музейная педагогика	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение компетентности в области музейных технологий через постоянно действующую «Школа инновационной педагогической деятельности»</li> </ul>			+	2.000						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация постоянно действующей консультационной службы для педагогов ДОУ «История и культура для дошкольников».</li> </ul>			+		+		+			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Апробация и отработка содержания музейного образования. Введение в образовательный процесс с детьми нового курса «Музей в детском саду»</li> </ul>					+	5.000				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка культурологической программы «Мы-вместе» по взаимодействию взрослых и детей дошкольного возраста по краеведению</li> </ul>			+	5.000						
	итого бюджетных средств внебюджетных средств					<b>7.000</b>		<b>5.000</b>			

Направления деятельности	Задачи	2020 2021	объем фин., руб.	2021 2022	объем фин., руб.	2022 2023	объем фин., руб.	2023 2024	объем фин., руб.	2024 2025	объем фин., руб.
3. Социо-игровая педагогика	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение технологии через собственное проживание. Использование активных форм работы с коллективом в рамках проведения педсоветов, семинаров</li> </ul>	+		+		+		+			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление банка данных для педагогов «Использования игровых технологий для разных возрастных групп»</li> </ul>			+							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обобщение методических материалов ДОУ в рамках муниципального форума «Лидер в образовании»</li> </ul>							+			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение гостевого обмена с целью знакомства с опытом работы по теме совместно с педагогами ДОУ № 55</li> </ul>					+	2.000				
	<p><b>итого</b></p> <p style="text-align: center;"><b>бюджетных средств</b></p> <p style="text-align: center;"><b>внебюджетных средств</b></p>							<b>2.000</b>			
III Кадровые условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение педагогов на курсах по теме «Социально-личностное развитие ребёнка»</li> </ul>	+	4.000			+	4.000				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации через личную аттестацию на высшую категорию на первую категорию</li> </ul>	+				+					

Направления деятельности	Задачи	2020 2021	объем фин., руб.	2021 2022	объем фин., руб.	2022 2023	объем фин., руб.	2023 2024	объем фин., руб.	2024 2025	объем фин., руб.
	<b>итого</b>										
	<b>бюджетных средств</b>										
	<b>внебюджетных средств</b>		<b>4.000</b>				<b>4.000</b>				
IV Построение и пополнение развивающей среды в соответствии с требованиями программы	• Проведение семинара «Новое в построении развивающей среды».	+									
	• Проведение методического фестиваля в рамках ДОУ «Использование информационных технологий в предметно-пространственной среде группы»					+	3.000				
	• Приобретение метод литературы и дидактических пособий нового поколения	+	15.000								
	• Оформление мини-музеев групп со сменными выставками							+	5.000		
	• Приобретение:										
	- искусствовед., энциклопедической литературы	+	5.000								
	- канцтоваров	+	3.000								
	- учебного оборудования									+	7.000
	- мебели									+	25.000
	- медицинского и спортивного оборудования									+	15.000
- технологического оборудования									+	20.000	

Направления деятельности	Задачи	2020 2021	объем фин., руб.	2021 2022	объем фин., руб.	2022 2023	объем фин., руб.	2023 2024	объем фин., руб.	2024 2025	объем фин., руб.
	- видео техника, компьютерная									+	50.000
	<b>итого</b>		<b>23.000</b>						<b>5.000</b>		<b>117.000</b>
	<b>внебюджетных средств</b>										
V Мониторинг	• Психолого-педагогическая диагностика в рамках научно-экспериментальной деятельности	+		+		+					
	• Мониторинг качества управления исследование ценностей, мотивов и потребностей коллектива	+		+		+		+		+	
	Диагностика результативности психологического климата	+		+		+		+		+	
	- для сотрудников										
	• Контроль за реализацией программы развития ДОУ	+		+		+		+		+	
	- выбор объектов и показателей их оценивания										
	<b>итого</b>										
	<b>внебюджетных средств</b>		-		-		-		-		-

Направления деятельности	Задачи	2020 2021	объем фин., руб.	2021 2022	объем фин., руб.	2022 2023	объем фин., руб.	2023 2024	объем фин., руб.	2024 2025	объем фин., руб.	
VI Вовлечение родителей в образовательный процесс	• Мониторинг взаимодействия с родителями. Удовлетворенность услугами ДОУ.	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	
	• Мониторинг демографической и социальной ситуации в микрорайоне	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	
	• Освоение новых форм непрерывного образования родителей - совместные с детьми народные праздники в музейной среде - проектная деятельность с семьей										+	2.000
					+							
	• Оформление наглядной информации на актуальные педагогические темы с целью педагогического просвещения	+			+		+		+		+	
	<b>итого</b> <b>бюджетных средств</b> <b>внебюджетных средств</b>											<b>2.000</b>
VII Определение перспектив дальнейшей работы	• Подведение итогов работы по программе										+	
	• Подготовка программы развития на следующий период										+	
	<b>Всего по годам</b> <b>бюджетных средств</b>	<b>25.000</b>					<b>5.000</b>		<b>5.000</b>	<b>119.000</b>	<b>156000</b>	
	<b>внебюджетных средств</b>	<b>4.000</b>			<b>2.000</b> <b>4000</b>		<b>6000</b>		<b>3.000</b>	<b>3.000</b>	<b>20000</b>	

## VIII. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

### ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития дошкольной образовательной организации основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду. Мониторинг предполагает входную (младшая группа), промежуточную (средняя и старшая группы) и итоговую (подготовительная к школе группа) диагностику.

Основные *методы*, используемые при проведении мониторинга:

- педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);
- собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы;
- анкетирование родителей;
- педагогическая, медицинская и психологическая (с привлечением специалиста из НОШ) диагностика детей;
- опрос детей;
- анализ продуктов детской деятельности;
- обобщение.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошкольника» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самой образовательной организации как среды для данного формирования.

#### Критерии деятельности ДОО

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
<b>1. Критерий создания условий для деятельности</b>			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды Анализ взаимодействия педагогов с детьми	1 раз в год	Заведующая ДОО Зам.зав. по ВМР
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Заведующая ДОО Зам.зав. по ВМР
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Зам.зав. по ВМР
Эмоционально-волевая сфера и работоспособность педагогов	Тест Люшера	1 раз в год	Педагог-психолог
Тревожность	Опросник	1 раз в год	Педагог-психолог

педагогов	«Эмоциональное выгорание»		
Психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения психологического климата в коллективе (А.Лутошкин)	1 раз в год	Педагог-психолог
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду	1 раз в год	воспитатели
<b>2. Критерий интеграции с семьей</b>			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОО	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Уровень детско-родительских отношений	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели Педагог-психолог
<b>3. Критерий совершенствования развивающей предметно-пространственной среды</b>			
Эффективность использования предметно-развивающей среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующая ДОО
Наличие условий для проектирования предметной развивающей среды совместно с детьми	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Зам.зав. по ВМР
Функциональность представленных материалов и оборудования	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Зам.зав. по ВМР
<b>4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов</b>			
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ образовательной деятельности	1 раз в год	Зам.зав. по ВМР
Использование в работе	Наблюдение, анализ образовательной	1 раз в год	Зам.зав. по ВМР



педагогами лично- ориентированных технологий	деятельности		
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов обучения	Наблюдение, анализ посещенных мероприятий	1 раз в год	Зам.зав. по ВМР
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	1 раз в год	Зам.зав. по ВМР
<b>6. Критерий совершенствования воспитательно-образовательного процесса</b>			
Качество образовательного процесса в детском саду	Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и представителей власти, воспитанников ДОО, представителей социума)	1 раз в год	Заведующая ДОО Зам. зав. по ВМР Специалисты
Функциональность системы индивидуальной и дифференцированной работы по профилактике речевых нарушений развития у детей	Анализ эффективности использования комплексной, программы по профилактике и коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи, обобщение опыта ее реализации	1 раз в год	Заведующая ДОО Зам. зав. по ВМР Специалисты

Эффективность системы дополнительного образования в ДОО	Анализ дополнит. услуг	1 раз в год	Заведующая ДОО Зам. зав. по ВМР Специалисты
<b>7. Критерий совершенствования управляющей системы</b>			
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующая ДОО
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования	1 раз в год	Заведующая ДОО Педагог-психолог
Полнота и разветвленность системы самоуправления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей	1 раз в год	Заведующая ДОО
Коллегиальность решения проблем развития ДОО	Количество предложений, поданных родителями, общественности	1 раз в год	Заведующая ДОО
Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления, к их общему числу	1 раз в год	Заведующая ДОО
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующая ДОО
Уровень передачи полномочий педагогам принимать и реализ-ть решения	Анализ решений различного вида педагогических объединений	1 раз в год	Заведующая ДОО

## IX. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

### **Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОО:**

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации программы предполагается получить результаты в двух группах показателей, связанных с развитием ребенка и деятельностью ДОО.

**Первая группа результатов** связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

*Содержательные:*

— сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (*деятельный ребенок*);

*Социально-психологические:*

– достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (*социально активный ребенок*);

– психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (*социально активный ребенок*);

– позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (*добрый ребенок*);

– развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (*творческий ребенок*);

– включение детей в творческое самовыражение (*творческий ребенок*);

– готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (*социально активный ребенок*).

**Вторая группа результатов** связана с деятельностью самой образовательной организации: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

*Организационные:*

- модернизация образовательного процесса и его подъем на новый качественный уровень на основе повышения эффективности использования собственных ресурсов;

- создание оптимальной образовательной среды в ДОО, включающую в себя:

- предметно-пространственную развивающую образовательную среду;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
  - повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;
  - повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
  - создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий;
  - совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

*Образовательные:*

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- Обеспечение равных стартовых возможностей выпускникам ДОО с разным уровнем физического и психического развития;
- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

*Результаты успешности:*

- участие ДОО в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших собственные программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности ДОО на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование ДОО как современной организации дошкольного образования, конкурентоспособной, обеспечивающей формирование успешного ребенка-дошкольника.