

Российская Федерация Иркутская Область
Ангарский городской округ город Ангарск
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №53

665826, Иркутская обл., г. Ангарск, 7 микрорайон, дом 18

Телефон (3955)530-341

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
МАДОУ №53
Протокол №2 от «26» ноября 2019г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ №53
А.В. Чернобай
Приказ №7 от «26» ноября 2019г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД №53
(новая редакция)**

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Нормативно-правовая база ООП ДО ДОУ:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от сентября 2020г.);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.01.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 21.01.2019 г.);
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
- ✓ Устав МАДОУ №53
- ✓ Локальные акты МАДОУ №53

Программа ориентирована на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 1,6 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям) в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп и др.

Программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, а также целевые ориентиры, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребёнка:

- Любознательность
- Инициативность и самостоятельность
- Способность к волевым усилиям
- Положительное отношение к миру, другим людям, к себе; к разным видам труда
- Развитое воображение
- Владение устной речью
- Физическая развитость
- Сформированность предпосылок к учебной деятельности

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы.

В Учреждении функционируют следующие группы общеразвивающей направленности с 12-ти часовым пребыванием:

- 2 группы для детей раннего возраста (с 1,6 до 3 лет),
- 8 групп для детей дошкольного возраста (3-8 лет):
младшая-дети с 3-4 лет
средняя- дети с 4-5 лет
старшая- дети с 5-6 лет
подготовительная с 6-8 лет
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: для детей 5- 8 лет.

Программа предполагает интегрированное (инклюзивное) образование детей с ОВЗ в Учреждении в общеразвивающей группе - постоянная полная инклюзия.

4.2. Используемые примерные программы

Образовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Для реализации обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования используется программно-методическое сопровождение основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. Испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом интересов и мотивов детей, родителей и педагогов:

- Дошкольный возраст (3- 8 лет):

И. Каплунова, И. Новооскольцева. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Рекомендовано Комитетом по образованию, г. Санкт-Петербург, 2015г.

Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А.; «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми».

Парциальная образовательная программа дошкольного образования-Иркутск: издательство «Аспринт», 2016г.

Проект «Мой любимый город Ангарск». Автор: Кириллова Е.Н., воспитатель МАДОУ №53

Ранний возраст:

Образовательная программа дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет «Теремок» / под редакцией И.А.Лыковой, Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова. / Издательский дом " Цветной мир" Москва 2019

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основной целью выстраивания взаимодействия с семьями воспитанников является психолого-педагогическая поддержка семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укреплении их здоровья, непосредственное вовлечение семей воспитанников в образовательную деятельность.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность;
- уважение и доброжелательность друг к другу.
- учёт индивидуальных особенностей семьи, её ценностей, традиций.

Основные направления:

- Информационно-аналитическое: изучение семьи, запросов, интересов, потребностей, индивидуальных особенностей;
- Информирование;
- Консультирование;
- Просвещение и обучение;
- Совместная деятельность Учреждения и семьи.

Особенности организации коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда

Направления деятельности:

Мониторинговое (диагностическое) – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционно-развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми:

- Развитие органов артикуляции для улучшения произношения;
- Постановка и дальнейшая автоматизация поставленных звуков;
- Дифференциация звуков, схожих по артикуляционному и акустическому признакам – формирование фонематического восприятия.
- Развитие правильного речевого дыхания, развитие речевого выдоха;
- Работа над правильно интонированной и ритмизованной речью, развитие просодики (с помощью логоритмической методики);
- Коррекция звуко-слоговой структуры слова;
- Расширение и обогащение словаря, упражнение в словообразовании;
- Формирование грамматического строя речи;
- Формирование навыков связной речи (составление рассказов по картине, по демонстрируемым действиям, по серии сюжетных картин, сравнительно-описательных рассказов, обучение пересказу).
- Обучение элементам грамоты;
- Развитие общей моторики и мелкой моторики рук, развитие графо-моторных навыков;
- Профилактика дисграфии, дислексии;
- Развитие таких психических функций мышления, произвольного внимания, памяти, всех видов восприятия, воображения, пространственной ориентации, творческих способностей детей;
- Формирование элементов познавательной деятельности детей, развитие самостоятельности, любознательности, интереса к новым знаниям.

Профилактическое – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Информационно-методическое – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Система работы учителя-логопеда.

1. Диагностический блок

- 1.1. Раннее выявление детей с проблемами в развитии (в ДОУ).
- 1.2. Первичное обследование речи детей дошкольного возраста.
- 1.3. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.
- 1.4. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.
- 1.5. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.

2. Организационный блок

2.1. Подготовка материалов для ПМПк с целью комплектования специализированной группы для детей с нарушением речи и индивидуальных занятий с учителем-логопедом

3. Блок анализа и планирования

3.1. Анализ результатов диагностики.

3.2. Статистический учет.

3.3. Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса в ДОУ – планирование работы на год.

3.4. Выбор способа организации непосредственной образовательной деятельности в ДОУ: комплектование подгрупп по нарушениям, уровням речевого развития, планирование индивидуальной работы с детьми.

3.5. Ведение документации.

4. Коррекционно – развивающая работа

4.1. Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи.

4.2. Совместная деятельность с воспитателями.

4.3. Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи.

5. Блок профилактической и консультативной работы

5.1. Ознакомление и принятие к сведению результатов углубленных медицинских осмотров.

5.2. Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии.

5.3. Профилактика нарушений устной речи у детей старшего возраста

5.4. Организация консультативных занятий с детьми старшего возраста, имеющими возрастные нарушения в формировании речи.

5.5. Профилактика нарушений письменной речи.

6. Методическое обеспечение

6.1. Методическая помощь педагогам ДОУ по вопросам коррекции речи.

6.2. Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.

6.3. Создание библиотеки коррекционно-педагогической литературы в ДОУ.

6.4. Самообразование.

6.6. Участие в работе методических объединений учителей-логопедов.

6.7. Участие в семинарах и конференциях.

7. Оптимизация коррекционно-педагогического (логопедического) процесса

7.1. Оборудование логопедического кабинета.

7.2. Создание картотеки наглядного, лексического, игрового и учебного материала.

8. Блок контроля

8.1. Проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости).

8.2. Заключение ПМПк по вопросам выпуска детей.

8.3. Выпускные собеседования (итоговые мероприятия).

8.4. Подведение итогов работы за учебный год. Цифровой отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда.

Календарно – тематическое планирование группы компенсирующей направленности
для детей с ТНР

Месяц неделя	Лексическая тема	Занятия по развитию лексико- грамматических компонентов речевой системы и связной речи (5 -6 лет)	Занятия по развитию лексико- грамматических компонентов речевой системы и связной речи (6 -7 лет)	Занятия по развитию фонетико- фонематических компонентов речи (5-6 лет)	Занятия по развитию фонетико- фонематических компонентов речи (6- 7 лет)
Сентябрь, 1 нед	Моя семья. Детский сад.	Логопедическое обследование.			
2 нед	Байкал – Жемчужина Сибири	Логопедическое обследование.			
3 нед	Овощи. Огород.	Подготовка к овладению диалогической формой общения.	Упражнять детей в словообразовании: приставочном суффиксальном, сложением основ.	Развитие слухового восприятия.	Развитие слухового восприятия
4 нед	Фрукты. Сад.	Обучению диалогу.	Образование мн. ч. существительных. Согласование числительных местоимений наречий с существительными (один персик, мое яблоко, много это наречие или числительное груш).	Развитие слухового восприятия.	Буква «У, у»
5 нед	Грибы.	Понятие «Слово- предмет». Обучение постановке вопросов.	Знакомство с понятием «многозначное слово». Упражнять в словообразовании: прилагательное от наречий, глаголов от	-	-

			прилагательных, прилагательных от существительных.		
Октябрь 1 нед	Лес. Деревья.	Понятие предмет и действия. Простое предложение.	Понятие «Действие предмета».	Буква «У, у»	Буква «А, а»
2 нед	Перелётные птицы.	Понятие «признак предмета». Простое предложение.	Понятие «признак предмета».	Буква «У, у»	Буква «И, и»
3 нед	Осень.	Понятие «предложение» . Простое предложение.	Понятие «Предложение».	Буква «А, а»	Буква «П, п»
4 нед	Транспорт. Азбука дорожного движения.	Приставочные глаголы. Составление описательного рассказа.	Приставочные глаголы. Несклоняемые существительные.	Буква «А, а»	Буква «Т, т»
Ноябрь 1 нед	Одежда. Обувь.	Согласование числительных «один – одна - одно» с существитель ными. Составление рассказа по плану.	Согласование числительных «один- одна-одно» с существительными. Несклоняемые существительные.	Буквы «А - У»	Буква «К, к»
2 нед	Дом. Квартира. Мебель.	Пересказ рассказа по демонстрацион ному действию.	Родственные слова.	Буква «И, и»	Буква «М, м»
3 нед	Посуда.	Относительные прилагательны е. Составление рассказа по	Глаголы – антонимы.	Буква «И, и»	Буква «О, о» Буква «Х, х»

		плану.			
4 нед	Игрушки.	Притяжательные местоимения: мой, моя, мое. Предложение.	Притяжательные местоимения: мой, моя, мое.	Буквы «А, У, И»	Буква «В» Буква «Н, н»
Декабрь 1 нед	Зима.	Количественные числительные два, две. Предложение.	Связная речь. Составление описательного рассказа.	Буква «П, п»	Буква «С, с»
2 нед	Зимующие птицы.	Предлоги: «в, на, под». Составление рассказа по сюжетной картине «Птичья столовая».	Связная речь. Составление рассказа с опорой на наглядность «Птичья столовая».	Буква «Т, т»	Буква «С, с» Буква «Э, э»
3 нед	Зимние развлечения.	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Составление описательного рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы».	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Буква «Т, т»	Буква «З, з»
4 нед	Новый год. Об огне и пожаре.	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Составление описательного рассказа по сюжетной картине.	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Буква «К, к».	Буква «Б, б»

Январь 2 нед	Домашние животные.	Родительный падеж множественного числа существительных. Предложение.	Падежные конструкции. форма Р. пад. и мн. ч. существительных. С предлогами и без предлогов.	Буквы «П, Т, К»	-
3 нед	Дикие животные.	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных. Предлог - к-, по. Пересказ русской народной сказки «Заюшкина избушка» по опорным предметным картинкам.	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных. Предлог - к. Притяжательные прилагательные.	Буквы «П, Т, К»	Буква «В, в»
4 нед	Животные Севера.	Изменение существительных в единственном числе по падежам. Составление сравнительно – описательного рассказа на примере белого и бурого медведей.	Изменение существительных в единственном числе по падежам. По образцу логопеда.	Буква «М, м»	Буква «Д, д»
Февраль 1 нед	Животные жарких стран.	Слова – антонимы. Обучение самостоятельно постановке	Обучение самостоятельной постановке вопроса.	Буква «М, м»	Буква «Г, г»

		вопросов.			
2 нед	Обитатели морей.	Слова – антонимы. Составление описательного рассказа по предметной картинке с использованием плана.	Слова – антонимы.	Буква «О, о»	Буква «Я, я»
3 нед	Защитники Отечества.	Согласование местоимений «Наш, наша, наше, наши». Пересказ.	Пересказ.	Буква «О, о»	Буква «Ш, ш»
4 нед	Профессии.	Образование существительных от глаголов. Составление рассказа по картине, по серии картин с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.	Суффиксальное образование существительных.	-	Буква «Ш, ш» Буква «Е, е»
Март 1 нед	Весна. 8 Марта.	Притяжательные прилагательные. Распространение предложений путем введения однородных определений.	Распространение предложений путем введения однородных определений.	Буква «Х, х»	Буква «Л, л»
2 нед	Самуил Яковлевич Маршак.	Пересказ.	Пересказ.	Буква «Х, х»	Буква «Л, л»

					Буква «Ж, ж»
3 нед	Корней Иванович Чуковский.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Буква «Э, э»	Буква «Ж, ж» Буква «Ё»
4 нед	В гостях у сказки.	Связная речь. Пересказ русской народной сказки.	Связная речь. Пересказ (авторской, народной) сказки.	Буква «Э, э»	Буква «Р, р»
Апрель 1 нед	Город. Ангарск. Сибирь.	Согласование имен существительных с прилагательными. Распространение предложений путем введения однородных определений.	Распространение предложений путем введения однородных определений.	Буква «Н, н»	Буква «Й»
2 нед	Космос.	Родственные слова. Составление рассказа по сюжетной картине.	Связная речь. Творческий рассказ.	Буква «Н, н»	Буква «Ф, ф»
3 нед	Россия.	Слова – синонимы, слова – антонимы. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Буква «Ы»	Буква «Ч, ч» Буква «Ю, ю»
4 нед	Электроприборы.	Относительные прилагательные. Составление	Суффиксальное образование существительных	Буква «Ы»	Буква «Ц, ц»

		рассказа по плану.	(суффиксы - ик-, ищ-).		
Май 1 нед	День Победы.	Родственные слова. Пересказ.	Связная речь Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Буквы «Ы - И»	
2 нед	Насекомые. Цветы.	Приставочные глаголы. Составление рассказа по картине, серии картин.	Творческий рассказ.	Буквы «А, У, И, О, Э, Ы»	Буква «Щ, щ»
3 нед	Александр Сергеевич Пушкин.	Слова – антонимы. Составление рассказа по картине, серии картин.	Составление сказки по картине, серии картин.	Буква «В, в»	Буква «Щ, щ» Буква «Ъ»
4 нед	Школа.	Слова – синонимы. Составление описательного рассказа по предметной картинке с использованием м плана.	Приставочные глаголы.	Буква «В, в»	Буква «Ъ»