

Тема: «Веселинка и Грустинка в гостях у ребят».

Возрастная группа: Младший дошкольный возраст.

Культурная практика: Социально – коммуникативное развитие.

Художественно – эстетическое развитие.

Культурно – смысловой контекст: Поднять настроение Грустинке.

Цель: Формирование позитивного отношения к окружающему миру, через знакомство с эмоциональными состояниями (весёлый, грустный, злой).

Задачи:

Образовательные: Формировать представление детей о различных эмоциях, умение по мимике понимать эти эмоции и передавать их неречевыми средствами, вспомнив сказочных персонажей с соответствующими эмоциональными состояниями (весёлый - радостный, грустный - печальный, злой - сердитый).

Развивающие: Развивать воображение, творческие способности при оформлении «мешочков радости».

Воспитательные: Воспитывать навыки позитивного межличностного общения в детском коллективе, умение сопереживать, желание прийти на помощь.

Индивидуализация в процессе деятельности:

- Для детей с высоким уровнем творческой активности предлагается дополнить изображение деталями;
- Для детей с низкой концентрацией внимания предлагается при необходимости помощь педагога в виде повторения или упрощения инструкции;
- Детям на протяжении всего мероприятия оказывается эмоциональная поддержка, создается ситуация успеха, выражается уважительное отношение к процессу и результату творчества детей; создаются условия для развития творческого потенциала (предлагается выбор по цвету и наполнению мешочка); для лучшего восприятия информации, используются различные средства, воздействующие на все каналы восприятия (демонстрационный материал, беседы, чтение стихов...); для профилактики утомления предусмотрена смена деятельности.

Оборудование:

Демонстрационный: мешочки Веселинка и Грустинка, пиктограммы – смайлы (веселый, грустный, испуганный, сердитый), образцы веселых смайлов, игра – анимация «Кто спрятался за смайликом?», музыкальная игра «У жирафа пятна...», звучащая игрушка «Веселый смех».

Раздаточный: «Мешочки радости», контейнера с маркерами, влажные салфетки.

Технологическая карта занятия

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
Мотивационный этап Создание условий для эмоционального настроения и комфорта.	Психогимнастика «Тёплая ладошка». Акцентный вопрос – «Что вы чувствовали, когда держали друг друга за руку, обнимались?»	Коммуникативная Двигательная	Повысить эмоциональное состояние детей. Настроить на совместную деятельность.
Ориентировочный этап Актуализация знаний детей об известных им эмоциях.	Чтение стихотворения «Наше настроение». Мимическая игра «Весёлый грустный».	Коммуникативная Игровая	Положительное восприятие детьми художественного слова. Закрепление имеющихся знаний об эмоциях.
Исполнительский этап Закрепление знаний о новом эмоциональном состоянии – злой, сердитый. Развитие воображения, творческих способностей в самостоятельной изобразительной деятельности.	Игровое упражнение «Новая эмоция». Игра – анимация «Кто спрятался за смайликом?» Музыкальная разминка «У жирафов пятна...»	Игровая Коммуникативная Двигательная Изобразительная	Формирование представления о новой эмоции (отрицательной). Развитие воображения. Снятие эмоционального напряжения. Представление детьми своих работ.

	<p>Оформление «мешочков радости» (самостоятельная творческая деятельность). Акцентные вопросы: «Что можно нарисовать на мешочке, чтобы у Грустинки улучшилось настроение?»</p>		
<p>Рефлексивный этап</p> <p>Сформулировать условие, которое помогло достичь цели.</p>	<p>Звучание смеха Грустинки. Подведение итога деятельности. (Я очень рада, что вы такие добрые, отзывчивые и весёлые ребята. Вы очень постарались и помогли Веселинке).</p>	<p>Коммуникативная Рефлексивная</p>	<p>Положительный итог совместной детской деятельности.</p>
<p>Перспективный этап</p> <p>Выход на участие детей в «Театральном фестивале» детского сада.</p>	<p>Заключительный диалог: «У нас не совсем получается изобразить сердитого смайлика, но мы с вами ещё поиграем и расскажем об этом ребятам, которых сегодня нет в детском саду».</p>	<p>Игровая</p>	<p>Для детей испытывающих затруднения в мимическом изображении новой эмоции, дать установку для дальнейшего развития умений.</p>