

Тема: «Веселинка и Грустинка в гостях у ребят».

Возрастная группа: младший дошкольный возраст.

Культурная практика: социально – коммуникативное развитие.

Художественно – эстетическое развитие.

Культурно – смысловой контекст: Поднять настроение Грустинке.

Цель: Формирование позитивного отношения к окружающему миру, через знакомство с эмоциональными состояниями (весёлый, грустный, злой) человека.

Задачи:

Образовательные: Формировать представление детей о различных эмоциях, умение по мимике понимать эти эмоции и передавать их неречевыми средствами, вспомнив сказочных персонажей с соответствующими эмоциональными состояниями (весёлый - радостный, грустный - печальный, злой - сердитый).

Развивающие: Развивать воображение, творческие способности при оформлении «мешочков радости».

Воспитательные: Воспитывать навыки позитивного межличностного общения в детском коллективе, умение сопереживать, желание прийти на помощь.

Индивидуализация в процессе деятельности:

- Для детей с высоким уровнем творческой активности предлагается дополнить изображение деталями;
- Для детей с низкой концентрацией внимания предлагается при необходимости помощь педагога в виде повторения или упрощения инструкции;
- Детям на протяжении всего мероприятия оказывается эмоциональная поддержка, создается ситуация успеха, выражается уважительное отношение к процессу и результату творчества детей; создаются условия для развития творческого потенциала (предлагается выбор по цвету и наполнению мешочка); для лучшего восприятия информации, используются различные средства, воздействующие на все каналы восприятия (демонстрационный

материал, беседы, чтение стихов...); для профилактики утомления предусмотрена смена деятельности.

Оборудование:

Демонстрационный: мешочки Веселинка и Грустинка, пиктограммы – смайлы (веселый, грустный, испуганный, сердитый), образцы веселых смайлов, игра – анимация «Кто спрятался за смайликом?», музыкальная игра «У жирафа пятна...», звучащая игрушка «Веселый смех».

Раздаточный: «Мешочки радости», контейнера с маркерами, влажные салфетки.

Ход:

Предложить детям проговорить каждодневную утреннюю психогимнастику:

«У друга тёплая ладошка,

Её поглажу я немножко.

Нам хорошо, когда мы вместе, рядом.

Ни ссориться, ни драться нам не надо!» - дети обнимают друг друга, остаются в кругу.

В: Ребята! Что вы чувствовали, когда держали друг друга за руку, обнимались? (тепло, радость, хорошее настроение).

- Это вы верно подметили! Как вы думаете, разным настроение бывает только у людей? Или у животных оно тоже может быть разным? (ответы детей)

- Хотите послушать интересное стихотворение о чувствах и настроении? Я вам сейчас его расскажу: (детям предлагается присесть на стулья)

Бывают чувства у зверей,

У рыбок, птичек и людей.

Влияет без сомнения,

На всех нас – настроение.

Кто веселится,

Кто грустит,

Кто испугался,

Кто сердит.

Изменит без сомнения всё

Наше настроение.

(Во время рассказывания стихотворения на слова: веселится, грустит, испугался, сердится детям показываются пиктограммы – смайлики с соответствующим изображением эмоции).

Мимическая игра «Весёлый грустный».

- Ребята! Кто из вас хочет показать какое-нибудь настроение по этим картинкам - смайликов? (детям даётся возможность показа эмоций по пиктограммам).

- Ребята посмотрите какой у меня еще есть смайл! (показ злогосмайла).

Рассмотреть его, отметить сведённые брови, поджатые губы, сердитые глаза.

- Кто сможет изобразить его сам? (дети изображают злую эмоцию).

- У нас не совсем получается, но мы с вами еще поиграем.

- Дети! Наши знакомые Веселинка и Грустинка каждое утро встречают вас в приёмной, и вы делитесь с ними своим настроением. Кто-то хорошим, а кто-то оставляет Грустинке плохое. Но сегодня они пришли к вам на занятие. Вот только не просто так, а пришли они с загадками и просят нас их разгадать. И помогут нам в этом наши любимые сказки.

(Игра – анимация « Кто спрятался за смайликом?» - дети называют предполагаемых героев сказок по соответствующему изображению пиктограммы – смайлика).

- Великолепно! Мы с вами отгадали все загадки! Давайте порадуемся этому все вместе в музыкальной игре:

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

(Лёгкие похлопывания ладонями по всему телу себя и соседа).

На лбу, ушах, на шее, на локтях

На носках, на животах, коленях и носках...

(Касаясь частей тела, дети совершают бегущие движения пальцами рук).

-Отлично мы с вами повеселились и подвигались! Но вот только Веселинке никак не удаётся Грустинке улучшить настроение. Может хотите помочь ей?Как вы думаете у нас получится?

Предлагаю вам пройти в мастерскую и оформить по своему усмотрению «мешочки – радости» из домашних заготовок, нарисовав подружек Веселинки (дети рисуют маркером положительную эмоцию).

Акцентный вопрос: «Что можно нарисовать на мешочке, чтобы у Грустинки улучшилось настроение?». Показываю на своём «мешочке» изображение положительной эмоции.

(Детям с творческой активностью предлагается дополнить изображение деталями (реснички, бровки...) Детям с низкой концентрацией внимания предлагается упрощённое изображение эмоции).

Затем детям предлагается рассказать о своей работе. Из мешочка – Грустинка раздаётся смех.

- Ребята! Грустинка смеётся! Удалось нам её развеселить. Молодцы! Я очень рада, что вы такие добрые, весёлые и дружные ребята. Уже многое знаете и много умеете, очень постарались и помогли Веселинке. Но, вот изобразить сердитого смайла у нас не очень получается, но мы с вами ещё поиграем и расскажем об этом детям, которых нет сегодня в детском саду. А теперь, раз уж наша Грустинка смеётся, вы можете свои поделки забрать домой и поделиться хорошим настроением со своей семьей.