

**Тема: «Знакомство с трудом доктора»**

**Цель:** Познакомить с профессией врача, с некоторыми профессиональными действиями врача. Воспитывать чувство признательности и уважения к чужому труду. развивать познавательный интерес, воспитывать дружеские взаимоотношения, накапливать и расширять словарь по теме (предметы необходимые в работе врача), формировать у детей умение наблюдения за трудом взрослых.

Название итогового мероприятия – «Готовим лекарство»

занятия	Тема и цель занятия
<p><u>Понедельник</u></p> <p>Познавательное развитие</p>	<p><b>Тема. «Путешествие с Доктором Айболитом»</b></p> <p><b>Цель.</b> Знакомить детей с профессией врача, и учить детей игровым действиям их выполнению в определенной последовательности. Учить пользоваться игрушками – заместителями, выполнять роль врача. Воспитывать заботливое отношение к заболевшей кукле, интерес и уважение к профессии врача. Закреплять умение выполнять игровые действия.</p>
<p><u>Вторник</u></p> <p>Развитие речи</p>	<p><b>Тема. «Игрушки заболели»</b></p> <p><b>Цель.</b> Познакомить детей с уголком доктора. Учить их включиться в развернутую самостоятельную игру в воображаемой ситуации. Обогащать речь детей.</p>
<p><u>Среда</u></p> <p><u>Худож. литература</u></p>	<p>ДОКТОР АЙБОЛИТ</p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомство детей с творчеством К. И. Чуковского.</p>
<p><u>Четверг</u></p> <p>Лепка</p>	<p><b>Тема. «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить умение делить кусочки глины на несколько частей, выбирать необходимую форму для лепки «витаминов» (маленькие шарики), «таблеток» (приплюсывать круглую форму).</p>



В-ль: Сейчас я измерю температуру градусником. Чем я измеряю температуру? (Градусником). Посмотрю горлышко шпателем. Полина, чем я посмотрю горлышко? (Шпателем). Послушаю трубочкой, как бьется сердечко. Илья, чем я слушаю Машу? (Трубочкой). Маша, надо громко дышать (дышите, не дышите), а дети тебе помогают.

В-ль: Надо кукле Маше дать таблетку и водичку, чтобы запить таблетку. Альбина, что я дала Маше? (Таблетку и водичку). Положим ее в кровать, пусть спит.

В-ль: Дети, а вы хотите стать докторами и лечить кукол? (Ответы детей).

В-ль: Раз, два покрутись, в докторов превратись.

В-ль: Теперь вы тоже доктора. Пойдемте, полечим кукол, которые болеют. (Дети отображают действия взрослого, а воспитатель напоминает их последовательность).

В-ль: Молодцы! Хорошими вы были докторами!

В-ль: Кукла Маша больше не болеет и куклы тоже.

В-ль: Дети, раз, два, покрутись и в ребят превратись.

В-ль: А что это такое? (Обращает внимание на медальки). Да это же доктор Айболит вам дарит свои фотографии, чтоб вы помнили, какими замечательными вы были докторами.

## Развитие речи

### Тема. «Игрушки заболели»

**ЦЕЛЬ.** Познакомить детей с уголком доктора. Учить их включиться в развернутую самостоятельную игру в воображаемой ситуации. Обогащать речь детей.

#### **Ход занятия.**

— Ребята, у нас в группе есть уголок доктора. Если ваши игрушки заболеют, их можно повести лечиться к доктору. Здесь их полечат, измерят температуру, дадут микстуру, сделают укол и поставят банки. Сейчас я буду доктором. *(Надеваю белый халат и шапочку.)* Проверю, не болят ли у кукол и зверят горлышки. *(Вызываю ребенка, предлагаю привести ко мне на осмотр игрушечного медвежонка.)*

— Здравствуй, Мишенька! Будь добр, открой рот пошире и скажи «А-А».

— А-А, — *включается в игру ребенок.*

— Молодец, еще раз скажи «А-А», но только погромче.

— А-А, — *повторяет ребенок.*

— Красное у тебя горлышко, наверное, много мороженого съел.

— Да, — *отвечает ребенок.*

— Я тебе микстуру сейчас выпишу и сделаю укол. Ложись на кушетку.

Делаю мишке укол и говорю ему: «До свидания». Затем приглашаю к себе другого ребенка и предлагаю ему привести куклу Нину к врачу.

— Здравствуй, Ниночка! Сейчас посмотрим твое горлышко. Скажи «А-А».

— А-А, — *повторяет ребенок.*

— Да, у тебя очень большое горлышко. Ты кашляешь, тебе надо банки поставить.

Снимаю с куклы платье, кладу ее на кушетку и ставлю банки. Накрываю спинку простынкой и велю ей немного побегать.

А между тем приглашаю следующего. Предлагаю другому ребенку привести к врачу куклу Катю.

— Здравствуй, Катенька! Тебе я сейчас измерю температуру. Ставлю ей градусник. Пока Катя сидит с градусником, я снимаю банки со спины Нины, одеваю ее и прощаюсь с ней. Нина уходит, а я беру градусник у Кати, смотрю на него, сообщаю, что у нее повышена температура. Даю ей микстуру и делаю укол.

Закончив занятие, предлагаю желающим принести к доктору, полечить любую игрушку. Таким образом игра в больницу продолжается.

## ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

ДОКТОР АЙБОЛИТ

**Цель:** продолжать знакомство детей с творчеством К. И. Чуковского.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с произведением К. И. Чуковского, пробуждать в детях радость от встречи с любимыми сказочными героями; формировать умение определять содержание литературных произведений по отрывкам из книг и иллюстрациям; побуждать проговаривать знакомые стихи, используя интонационные средства выразительной речи.
2. Развивать воображение.
3. Воспитывать интонационную выразительность речи.

Оборудование и материал: портрет К. И. Чуковского, выставка книг с произведениями Чуковского, иллюстрации к произведениям, посылка в виде коробки, костюм почтальона.

**Ход НООД:**

(дети сидят на коврик)

**Воспитатель.** Ребята, вы верите в чудеса?

**Дети.** да!

**Воспитатель.** У нас в группе сегодня утром произошло настоящее чудо! – Вы хотите увидеть?

**Дети.** да!

**Воспитатель.** Тогда закрывайте глаза и не подглядывайте. (дети закрывают глаза, педагог достает книгу-Королеву).

**Гимнастика для глаз:**

– А теперь открывайте глаза и смотрите глазками вверх, теперь вниз, в одну сторону в другую.

**Воспитатель.** Увидели чудо? Видите, это королева Книга, какая она красивая? Она, вам нравится?

**Дети.** Да!

**Воспитатель.** Давайте откроем и заглянем на первую страницу. Что же на первой странице? Здесь, ребятки, правила обращения с книгой.

1. Книги брать чистыми руками.
2. Книги нельзя рвать.
3. Книги нельзя мять.
4. Нельзя рисовать на книгах.
5. Нельзя загибать углы.

– Но Королева книг нам подсказывает еще одно золотое правило, которое надо запомнить: “Книги любят тишину”, поэтому нельзя громко разговаривать, шуметь и баловаться, надо быть внимательными, если хотите что-то сказать или ответить, надо руку поднимать. Все, запомнили это правило?

**Дети.** Да!

**Воспитатель.** Как мы должны вести себя?

**Дети.** Тихо.

**Воспитатель.** Вот теперь мы можем заглянуть на следующую страницу, что же там?

– Кто это, ребята?

- Это ребята Корней Иванович Чуковский.

(воспитатель показывает портрет)

– Сегодня Королева книг приглашает нас в гости к самому любимому писателю, которого любят и взрослые, и дети, к Корнею Ивановичу Чуковскому.

– В гости дедушка Корней

Приглашает всех детей!

Но особенно он рад

Пригласить таких ребят,

Кто умеет слушать сказки

Или любит их читать.

– Хотите, в гости?

**Дети.** Да

**Воспитатель.** Тогда, пойдёмте. (дети проходят и садятся на стулья)

**Воспитатель.** Вот, мы и пришли в гости. Здесь нас уже ждут книжки, которые написал К. И. Чуковский. (на столе стоит портрет К. И. Чуковского, на доске иллюстрации к произведениям)

**Воспитатель.** Сегодня с Королевой книга познакомит вас с новой сказкой Корнея Чуковского. Посмотрите на картинку. Кто это? Вы узнали этого героя из сказки?

**Дети.** Это Доктор Айболит.

**Воспитатель.** А как вы догадались что это доктор Айболит? (Дети рассматривают иллюстрацию.)  
Предполагаемые ответы детей. Доктор Айболит одет в белый халат, на голове шапочка с крестиком, в руках медицинский прибор.

**Воспитатель.** Хотите узнать что с Айболитом приключилось?

**Дети.** Хотим!

**Воспитатель.** Слушайте внимательно. (Воспитатель читает фрагмент сказки)

Сказка «Доктор Айболит». Воспитатель читает фрагмент сказки.

«Добрый доктор Айболит

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться-

И корова, и волчица, и жучок, и паучок, и медведица.

Всех излечит, исцелит- добрый доктор Айболит!

И пришла к Айболиту лиса:

«Ой, меня укусила оса!»

И пришёл к Айболиту барбос:

«Меня курица клюнула в нос!»

И прибежала зайчиха

И закричала: «Ай, ай!

Мой зайчик попал под трамвай!

Мой зайчик, мой мальчик

Попал под трамвай!

Он бежал по дорожке,

И ему перерезало ножки,

И теперь он больной и хромой,

Маленький зайнышка мой!»

И сказал Айболит: «Не беда!

Подавай-ка его сюда!

Я пришью ему новые ножки,

Он опять побежит по дорожке».

И принесли к нему зайку,

Такого больного, хромого,

И доктор пришил ему ножки,

И зайнышка прыгает снова.

А с ним и зайчиха-мать

Тоже пошла танцевать,

И смеётся она и кричит:

«Ну, спасибо тебе. Айболит!»

**Воспитатель.** Вот такой добрый доктор. Ребята, какие звери приходили к доктору лечиться?

**Дети.** лиса, барбос, зайчиха с зайчиком. (Дети называют, воспитатель показывает иллюстрацию к сказке, чтобы помочь назвать всех зверей.)

**Воспитатель.** Что случилось с зайчиком?

**Дети.** Зайчик попал под трамвай, ему перерезало ножки.

**Воспитатель.** Почему он попал в беду?

**Дети.** Был невнимательным, убежал далеко от мамы зайчихи.

**Воспитатель.** Можно бегать через дорогу и по трамвайным путям?

**Дети.** Нельзя.

**Воспитатель.** Как доктор Айболит помог зайчику?

**Дети.** Доктор Айболит пришел зайчику новые ножки.

**Воспитатель.** Вот такой добрый доктор Айболит! Всех зверей вылечил! И мы тоже болеть не хотим! Будем укреплять здоровье!

**Физминутка «Айболит».**

Мы весёлые ребята, ---Шагают на месте

Дружно делаем зарядку.

Вправо раз, влево раз, ---Руки на пояс, поворот в стороны.

Улыбнёмся всем сейчас.

На носочки дружно встанем- ---На носочках потянуться вверх.

Руки к солнышку потянем.

Загляни к нам солнышко

И погрей нам горлышко---Прыжки с хлопками.

Ну а если заболеем -

Нам поможет Айболит--- ---Ладони к щекам, наклоны головы.

Витаминки нам пропишет ---Колечки каждым пальцем.

И микстурой угостит---Ладонки мисочкой.

**Воспитатель:** Ну теперь мы точно не будем болеть.

А теперь мы поиграем в игру “Доскажи словечко”. Я буду читать начало строчки, а вы продолжайте.

Добрый доктор ... (Айболит!)

Он под деревом .... (сидит)

Приходи к нему лечиться

И корова, и .... (волчица).

И жучок, и (червячок,

И медведица!

Всех излечит, исцелит

Добрый (доктор Айболит!

Воспитатель: Ребята, приготовьте пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин».

Мы делили апельсин,

Много нас – разводят руками.

А он один – показ 1 пальца.

Эта долька для ежа – загиб мизинца.

Эта долька для чижа – загиб безымянного.

Эта долька для котят – загиб среднего.

Эта долька для утят – загиб указательного.

Эта долька для бобра – загиб большого.

Ну а волку – кожа - разводят руки в стороны.

(дети подходят к выставке книг с произведениями К. Чуковского)

**Воспитатель** Ребята, посмотрите, сколько сказок нам написал К. И. Чуковский

-. Ребята вам понравилась сказка о докторе Айболите?

**Дети.** Понравилась!

-Что вам в ней больше всего понравилось?

**Дети.** ответы детей

**Воспитатель.** Чему нас учит сказка?

**Дети.** Быть добрыми, вежливыми, проявлять заботу.

**Воспитатель.** Спасибо К. И. Чуковскому за замечательную сказку.

(стук в дверь, входит почтальон, принес посылку для ребят)

**Почтальон.** Ребята, вам посылка от Доктора Айболита. Прошу принять (в коробке витаминки)

**Воспитатель и дети.** Спасибо за посылку. (почтальон уходит)

**Воспитатель.** Ай да доктор Айболит- он для вас витаминки прислал! Угощайтесь!

## **Сенсорное развитие**

### **Тема. «Готовим лекарство»**

**Цель:** учить правильно, держать ложку, мешать ею в чашке, растворяя что-нибудь в воде совершая круговые движения по часовой стрелке, пересыпать и переливать из кувшина в стакан, проявлять заботу о других.

**Материал:** чашку с чайной ложкой, безопасные вещества, которые хорошо растворяются в воде, окрашивая ее (растворимые в воде напитки, пищевые красители). Поднос, губку для собирания пролившейся воды, удобный легкий маленький стакан с носиком.

**Ход занятия.** Воспитатель вносит в группу игрушку — доктора Айболита, от имени доктора спрашивает, кто заболел, сообщает, что нужно приготовить лекарство медвежатам. Показывает способ приготовления, комментируя свои действия (Наберу в ложку порошок, пересыплю его в стакан с водой, и буду размешивать его аккуратно, чтобы не пролить.) Посмотрите, какое получилось лекарство. Какого цвета? Затем, перелью лекарство в бутылочку. А чтобы было удобно переливать, я возьму воронку. Бутылочку надо закрыть крышкой такого же цвета, какого цвета лекарство. Дети приступают к выполнению задания, воспитатель, помогает, следит, чтобы дети правильно держали ложку. Показывает, как собрать разлитую воду губкой. Доктор Айболит благодарит детей за помощь, дает лекарство медвежатам, советует детям уложить больных в постель.

## **Лепка.**

### **Тема. «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат»**

**Цель:** закрепить умение делить кусочки пластилина на несколько частей, выбирать необходимую форму для лепки «витамин» (маленькие шарики), «таблеток» (приплюснуть круглую форму).

**Оборудование:** пластилин, доски, влажные салфетки, игрушки для обыгрывания лепки.

**Ход занятия.** Воспитатель вносит в группу игрушку — доктора Айболита, от имени доктора спрашивает, кто заболел, сообщает, что нужно выписать таблетки медвежатам. Спрашивает, какой формы бывают витаминки и таблетки, показывает на образце, как их лепить. Предлагает детям вылепить по желанию, что они хотят. По ходу занятия спрашивает, что они лепят. По окончании занятия воспитатель предлагает помочь доктору Айболиту полечить медвежат.

## **Рисование.**

### **Тема: «Украсим платочек»**

**Цель:** учить детей проводить прямые горизонтальные ЛИНИИ карандашом или кистью, создавать узор «в клеточку», сочетая горизонтальные линии с вертикальными, закреплять умение правильно держать карандаш и кисть; закреплять знания о красном, синем и зеленом цвете.

**Методические приемы:** рассматривание рисунка воспитателя; показ способа рисования горизонтальных линий карандашом и кистью; обыгрывание детских рисунков во время их рассматривания (Развесим платочки сушиться).

**Материал:** цветные карандаши, краски гуашь (цвет — на выбор детей), кисти, бумага для платочков 20х20 см с подогнутым заранее краем для , рисунки воспитателя.

**Ход занятия.** Воспитатель. Кукла Катя заболела, у нее сильный кашель и насморк. Надо положить ей в кармашек носовой платочек. Вот я приготовила для нее белые платочки (показывает детям чистые альбомные листы квадратной формы.) Но Катя, хочет платочки красивые, разноцветные, такие как у детей. Дети с воспитателем рассматривают свои платочки, рассказывают о том как пользоваться ими. Затем дети самостоятельно рисуют платочки для куклы.