

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад КВ № 53

**Тематическая неделя в старшей группе
детского сада
«Я и моя семья».**

Составил воспитатель

Прокопенок А.В.

Ангарск 2016 г.

Оглавление.

1. Актуальность, цели и задачи тематической недели.....	3
2. План тематической недели.....	4
3. Список литературы.....	12
4. Приложения:.....	13

Приложение №1 Конспект НОД «Я и моя семья».

Приложение №2 Конспект развлечения «Любим, бережём и уважаем».

Приложение №3 Практический материал для детей по теме

Приложение №4 Презентация по итогам тематической недели «Я и моя семья».

Актуальность темы.

Сохранение семейных ценностей и традиций, укрепление внутрисемейных отношений важная часть в работе педагогов с семьёй. На Руси всегда были большие семьи, семейные истории всегда передавались из поколения в поколение. Однако потребовалось всего несколько десятилетий, чтобы утратить это. Сегодня восстановление семейной памяти необходимо всем – и детям, и взрослым, чтобы не стать «Иванами не помнящими родства».

Цель тематической недели: Формировать правильное представление детей о семье, родственных отношениях, обязанностях членов семьи.

Задачи тематической недели:

- Уточнить и обобщить знания детей о семье.
- Формировать чувство принадлежности к своей семье, видеть себя как её неотъемлемую часть.
- Расширять представления об основах нравственности во взаимоотношениях с родителями.
- Воспитывать бережное отношение к семейным ценностям и традициям.

Итоговое мероприятие: «Любим, бережём и уважаем» - развлечение (воспитатели).

Работа с родителями:

- Совместные просмотры семейных альбомов в кругу семьи и изготовление макетов семейных родословных.
- Рассказы родителей о семейных традициях.
- Приобщение детей к домашним обязанностям.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс группы.
- Посещение «Музыкальной гостиной» - «Семейное путешествие в мир музыки и танца» (совместное мероприятие с музыкальным руководителем).

Тематическая неделя « Я и моя семья» проходила на базе МБДОУ № 53 в старшей группе № 4, в первую неделю октября 2016 года.

Участники: Дети, родители, воспитатели, узкие специалисты.

Планирование тематической недели «Я и моя семья».

Комплекс утренней гимнастики: «Дружная семейка».

Цель: настроить, «разбудить» организм ребёнка, вызвать положительные эмоции, радостное ощущение, удовольствие от совместной двигательной деятельности с родителями.

Задачи:

1. Активизировать внимание детей, вызвать интерес, создать бодрое настроение.
2. Развивать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения с мячом под счёт, привычку к ежедневным физическим упражнениям.
3. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в совместной деятельности всех участников образовательного процесса.

Понедельник

Утро: Рассматривание с детьми снимков из семейных фотоальбомов - формирование осознания себя, как члена семьи, уважения к старшим родственникам.(С-КР.)

Д/упражнение «С кем ты живёшь?» - уточнение знаний детей о семье, родственных отношениях.(П.Р.)

Пальчиковая игра «Моя семья» - развитие моторики пальцев, координации.(Ф.Р.)

9.00 - Ознакомление с окружающим. «Моя семья»(ПР, РР, С-КР.)

Задачи: Уточнить и обобщить знания о семье, её родословной. Формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родителями. Развивать связную речь. Повышать познавательный интерес к семейным историям. Воспитывать доброжелательность, заботу, уважение к старшему поколению.

9.35 – Художественное творчество. «Платок для бабушки» - рисование акварелью (Х-ЭР, С-КР.)

Задачи: Продолжать учить детей изображать узор в квадрате, последовательно заполнять пространство, объединяя одним сюжетом. Использовать в работе приёмы: примакивание, точка, полоска. Воспитывать аккуратность, заботливое и внимательное отношение к членам семьи.

Прогулка 1:Наблюдение за птичьей стаей. Как передвигаются? Что ищут на земле? (Скачут на двух лапках, собирают семена трав.) Как воробьи взлетели, когда мы приблизились? (Они улетели стайкой, потому что это их семья, а семья должна всегда быть вместе во всём.) (П.Р, Р.Р.)

П/и « Воробышки и кот.» - развивать быстроту бега, умение передвигаться по площадке «стайками».(Ф.Р)

Трудовая деятельность по сбору семян с растений на клумбах участка – формировать навыки совместного труда.(С-КР.)

С/р игра «Урожай везём домой» - поддерживать интерес детей к игре, поощрять самостоятельность в выборе атрибутов.(С-КР.)

2-я половина дня:

15.40 – Физкультура (По плану инструктора по физической культуре).

Чтение художественной литературы «Что может быть семьи дороже?» Татьяна Агибалова.

Беседа с детьми о важности семьи, пониманию друг друга, уважения к старшим.(С-КР.)

С/р игра «Семейный праздник» - совершенствовать и расширять игровые замыслы детей с опорой на семейные традиции, договариваться о последовательности совместных действий.(С-КР.)

Прогулка 2:Обратить внимание детей на отсутствие птичьих голосов. Почему? Птицы в вечернее время не поют звонко, потому, что готовятся к ночлегу – развивать наблюдательность.(ПР.)

П/и «Воробышки и кот» - развивать ловкость, действовать по правилам игры. Спортивная игра «Птица в гнезде» - развивать меткость, координацию движений.(ФР.)

Вечер:Организовать выставку и просмотр макетов семейных родословных. Вызвать у детей интерес к истории создания своей семьи, уважение к предкам.(С-КР.)

Вторник

Утро:Беседа «Никому не разрешу обижать семью мою»–разговор о доброжелательных, заботливых отношениях всех членов семьи друг к другу. Развивать речь, как средство общения.(С-КР, РР.)

Знакомство и заучивание пословиц «Не нужен клад, коли в семье лад», «Семьёй дорожить – счастливым быть» – разговор о понимании значения высказываний.(Р.Р.)

Настольно-печатная игра «Чьи вещи?» - закрепление знаний детей о названии одежды, обуви, головных уборов. Классификация по возрастным группам.(П.Р, РР.)

9.00 - Коммуникация «Наши имена».(П.Р, РР, С-КР.)

Задачи: Познакомить детей с историей имён. Вызвать интерес к умению группировать мужские и женские имена. Совершенствовать культуру общения со взрослыми и сверстниками. Воспитывать уважение к имени другого человека.

9.35 – Чтение художественной литературы. «Папина вишня» - З.Воскресенская.(Х-ЭР,Р.Р, С-КР.)

Задачи: Развивать и поддерживать интерес детей к литературным произведениям. Помочь детям понять содержание рассказа, отношения между старшими и младшими членами семьи, об оказании помощи и заботы друг о друге. Об уважительном отношении к отцу и матери.

10.20 – Физкультура (по плану инструктора по физической культуре).

Прогулка 1: Наблюдение за одеждой прохожих. В какую одежду стали одеваться взрослые и дети осенью? Почему? – учить детей устанавливать причинно следственные связи, делать выводы. (П.Р, РР.)

П/и «Мы вместе» - знакомство с правилами игры, выбор «водящего» с помощью считалки по выбору детей. Развивать внимательность.(С-КР, РР.)
Трудовая деятельность детей по оказанию помощи взрослым при уборке завядших растений с клумб участка – видеть результат совместного труда. (С-КР.)

С/р игра «С сестрой (братом) на прогулке» - поощрять умение детей договариваться о последовательности совместных действий. (С-КР.)

2-я половина дня: Знакомство со стихотворением А. Барто «В пустой квартире» - продолжать развивать интерес детей к художественным произведениям. Помочь детям понять скрытый смысл поведения героя произведения. (РР, С-КР.)

«Музыкальная гостиная» - «Семейное путешествие в мир музыки и танца» (Совместное мероприятие с музыкальным руководителем).(Х-ЭР, С-КР.)

Цель: Приобщение родителей и детей к совместной музыкально-творческой деятельности.

Задачи: Формировать устойчивый интерес к музыке, обогащая музыкальные впечатления. Развивать естественную грацию движений, умение выражать чувства и эмоции в совместном танце детей и родителей. Совершенствовать навыки игры на музыкальных инструментах детей и взрослых. Содействовать сплочению семейных коллективов.

Прогулка 2: Наблюдение за небом. Отметить особенность сезонного изменения – развивать наблюдательность. (П.Р.)

Бабушкина игра «Тикающий клад» - познакомить с правилами игры, закрепить навыки передвижения по всей игровой площадке, развивать слуховые восприятия.(Ф.Р.)

Д/игра «Одень Оксанку и Андрея на прогулку» - закрепление знаний детей о сезонной одежде.(П.Р.)

Вечер: Создать условия для организации музыкальной игры «Наша семейная песня» - поддерживать интерес детей к традициям семьи.(Х-ЭР, С-КР.)

Среда

Утро: Рассматривание иллюстрации «Старославянская семья» - актуализировать знания детей об отношениях в семье между старшим и младшим поколениями.(П.Р, РР.)

Коммуникативная игра «Назови ласково»(папа – папочка – папуля, мама – мамочка - мамуля, дочка – доченька - дочурка, сын – сынок - сыночек, бабушка..., дедушка...) – пополнение словарного запаса детей.(РР.)

Настольно-печатная игра «Магазин посуды» - классификация предметов посуды по назначению, закрепление знаний о названиях групп предметов.(П.Р, РР.)

9.00 - Художественное творчество Лепка из пластилина «Дедушкина кружка». (Х-ЭР,П.Р,ФР, С-КР.)

Задачи: Уточнить знания детей о чайной посуде. Совершенствовать навыки лепки, используя приёмы раскатывания, вдавливания, оттягивания, сглаживания. Добиваться сходства с натурой по форме. Поддерживать любовь детей к старшему поколению.

9.40 –Музыкальное (По плану музыкального руководителя)

Прогулка 1: Наблюдение за облаками.

Облако над крышами висело очень долго – Устало и состарилось.

И стало шкурой волка серой и зубастой...В день такой ненастный.

Отметить, что осенью они более низкие и серые, часто идут дожди. Предложить детям рассмотреть в очертаниях облаков какие либо образы - развивать фантазию, интерес к природе.(П.Р,РР,Х-ЭР.)

П/и «Коза с козлятами» - Уточнить знания детей о правилах игры, продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров.(ФР,С-КР.)

С/р игра «Цирковая семья» - расширять игровые замыслы, поощрять умения подготавливать необходимые условия.(С-КР.)

2 - я половина дня:

Знакомство со стихотворением Е. Благиной «Наш дедушка» - продолжать поддерживать интерес детей к художественным произведениям. Помочь детям понять уважительное, заботливое отношение героев произведения к старшему поколению.(Х-ЭР,С-КР.)

С/р игра «С дедушкой на рыбалке» - формировать умение организовывать место для игры, подбирать атрибуты, переносить в игру приобретённые знания от общения со старшим поколением.(С-КР.)

Прогулка 2: Продолжить наблюдение за облаками. Обратит внимание детей на то, что они потемнели, стали более тяжёлыми. Возможно пойдет дождь – обогащать знания детей об особенностях осенней погоды.(ПР,Р.Р.)

П/и «Мамин зонтик» - повышать двигательную активность детей, ловкость при беге со сменой направления.(Ф.Р.)

Спортивная игра «Юный рыболов»- совершенствовать умение выполнять прыжки вверх с места.(Ф.Р.)

Вечер: Коммуникативная игра «Сам - вместе» - формирование навыков самостоятельного и совместного труда со взрослыми в быту.(РР,С-КР.)

Четверг

Утро: Рассмотрение иллюстраций «Семейный отдых» - обратить внимание детей на доброжелательные, радостные лица изображённых, на то, чем они увлечены. Отметить пропорции тела взрослых и детей.(ПР,С-КР.)

Коммуникативная игра-беседа «Как я помогаю дома» - формирование представления об обязанностях ребёнка в семье.(Р.Р,С-КР.)

9.00 – ФЭМП «Моя большая семья».(П.Р,С-КР.)

Задачи: Познакомить детей с числом 10. Дать представление о делении предмета на 2 и 4 равные части. Закрепить понятие о независимости количества от величины

предметов и их пространственного расположения, относительно друг друга. Поддерживать заботливое отношение ко всем членам семьи.

9.35 – Художественное творчество «Мама, папа, я – отличная семья» - рисование карандашами.(Х-ЭР,П.Р,С-КР.)

Задачи: Закрепить знание детей о понятии «семья», составе семьи: мама, папа и другие близкие родные. Формировать умение изображать фигуру человека, передавать форму и расположение частей тела и одежды. Соотносить величину тела взрослого и ребёнка. Совершенствовать приёмы рисования и закрашивания изображённого по деталям.

10.20 – Физкультура (по плану инструктора по физической культуре).

Прогулка 1: Наблюдение за прохожими. Формировать знания детей о принадлежности людей к разным возрастным группам – дети, подростки, взрослые, пожилые. Отметить разницу в легкости движения. Воспитывать уважение к людям старшего поколения. (П.Р,РР,С-КР.)

П/и «Парные ловишки» - повышать двигательную активность детей, формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёра. (Ф.Р,С-КР.)

Коммуникативная игра «Имя деда (бабушки) моего» - закрепить знания детей об именах близких родственников, прививать любовь к семье.(Р.Р,С-КР.)

2-я половина дня:

С/р игра «Семьёй на пикнике» - совершенствовать и расширять игровые замыслы детей, соблюдать общепринятые правила норм поведения, поддерживать доброжелательные отношения в детском коллективе.(С-КР.)

Коммуникативная игра «Кто старший (младший) в семье?» - актуализировать знания детей о взаимоотношениях в семье, обязанностях. Развивать и пополнять речевой запас.(Р.Р,С-КР.)

Прогулка 2: Продолжить наблюдение за прохожими. Кто идёт за детьми в детский сад? (Бабушки, дедушки, братья, сёстры, папы, мамы.) Как вы думаете, они все рады видеть друг друга? (скучают, ждут, любят.) Дома будут ждать прихода всей семьи.(Р.Р,.С-КР.)

Спортивная игра «Поможем маме набрать овощей в корзину» - совершенствовать навыки метания мяча в горизонтальную цель. (Ф.Р.)

Вечер: Ситуативная беседа «Как наша семья помогала природе» - формирование экологически осознанного отношения детей к природе. (С-КР,Р.Р.)

Пятница

Утро: Знакомство с пословицей «В родном доме и стены помогают» - обсуждение понимания. Поддерживать любовь к родному дому. (Р.Р,С-КР.)

Коммуникативная игра «Такая разная мебель» - загадки. Развивать логическое мышление, расширять знания о видах и назначении мебели. (П.Р,Р.Р.)

9.00 – Познание (конструирование). «Мебель для дома» - конструирование из строительного материала. (С-КР, Р.Р.)

Задачи: Формировать умение детей работать подгруппами, создавать постройки по условию, использовать взаимозаменяемость деталей. Закреплять знания детей о названиях деталей конструктора (пластина, брусок, цилиндр). Воспитывать бережное отношение к предметам быта.

9.40 – Музыкальное(по плану музыкального руководителя).

Прогулка 1: Наблюдение за строениями возле детского сада. Обратит внимание детей на то, что дома имеют разную высоту и протяжённость. В домах много окон, в окнах разные шторы, в каждой квартире живут разные семьи – формировать умение наблюдать, устанавливать причинно следственные связи. (П.Р,РР.)

П/и «Когда все дома» - развивать быстроту бега, чувство коллективизма.(Ф.Р,С-КР.)

Рисование на песке «Буква моего имени» - формирование звуковой культуры речи, развивать координацию, поощрять творческий подход. (Р.Р,Ф.Р,Х-ЭР.)

2-я половина дня:

Развлечение «Любим, бережём и уважаем».(С-КР, РР, Х-ЭР.)

Цель: Воспитание у детей уважения, любви, заботы не только к близким взрослым родственникам, но и ко всем представителям старшего поколения.

Задачи: Развивать коммуникативные навыки детей. Доставить радость от общения со взрослыми в нестандартной ситуации.

Прогулка 2: Наблюдение за рябиной. Отметить особенность осеннего окраса листьев. Обратит внимание на плотно собранные ягоды в соцветиях. Сравнить их с семьёй. Каждая гроздь имеет своё место на ветке, как и семьи в квартирах, домах. (П.Р, Р.Р,С-КР.)

П/и «Пустое место» - развивать ловкость, умение соблюдать правила игры.(Ф.Р,С-КР.)

Коммуникативная игра «Мои соседи» - развивать внимательность, логическое мышление, умение правильно называть правую и левую стороны относительно себя.
(П.Р, РР.)

Вечер: Сюрприз домой «Цветок счастья» (оригами) – помочь детям выполнить работу, вызвать желание доставить радость своим близким. (С-КР.)

Список используемой литературы:

1. Блинова Г.М. «Познавательное развитие детей с 5 – 7 лет». Методическое пособие. Издательство «ТЦ Сфера» Москва 2013г.
2. Голицина Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий», старшая группа. Интегрированный подход. Издательство «Скрипторий 2003» Москва 2016г.
3. Калинина Т.В., Николаева С.В. «Пальчиковые игры и упражнения для детей с 2 - 7 лет». Издательство «Учитель» Волгоград 2014г.
4. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Издательство «Мозаика - Синтез» Москва 2015г.
5. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Издательство «Карпуз - дидактика» Москва 2009г.
6. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Система работы в старшей группе детского сада. Издательство «Мозаика - Синтез» Москва 2012г.
7. Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьёй и родословной». Пособие для педагогов и родителей. Издательство «Мозаика - Синтез» Москва 2008г.
8. Черноиванова Н.Н., Гладышева Н.Н. «Планирование на каждый день», старшая группа. По программе «От рождения до школы» Издательство «Учитель» Волгоград 2016г.
9. Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении». Издательство «ТЦ Сфера» Москва 2012г.

10. Информационный ресурс:

<http://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-na-temu-moja-semja-starshaja-grupa-vozpitatelestalmahovich-e-v.html>

<http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-oznakomlenija-s-okruzhayuschim-mirom-my-i-pozhilye-lyudi.html>

<http://www.maam.ru/obrazovanie/den-pozhilogo-cheloveka/page2.html>

<http://agniyabarto.ru>

http://www.zanimatika.narod.ru/Narabotki6_6_1.htm

Приложение 1.

Конспект непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим с детьми старшего дошкольноговозраста« Я и моя семья».

Цель: Формировать представление детей о семье, родственных отношениях, роли каждого члена семьи.

Задачи:

- Уточнить и обобщить знания детей о семье, её родословной.
- Формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родителями.
- Развивать связную речь.
- Повышать познавательный интерес к семейным историям.
- Воспитывать доброжелательность, заботу, уважение к старшему поколению.

Интеграция ОО: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

Ход:1-я часть.

Прочеть детям стихотворение «Что такое семья?»

Что такое семья?

Папа, мама, брат, сестра.

И конечно, бабушка,

И конечно, дедушка.

Очень, очень счастлив я.

Вместе вся моя семья!

В: Ребята! У вас есть семья? Конечно! И сегодня мы поговорим с вами об этом.

Обратить внимание детей на магнитную доску с их семейными фотографиями.

В:Кто изображён на снимках? (Предложить детям перечислить членов семьи с фотографии). Как всех можно назвать одним словом? (Семья).

В:Ребята! Вы заметили, что когда дети рассказывали о своей семье, они улыбались? Почему?

Д: Потому что, когда думаешь о папе и маме, всегда хорошее настроение!

В: Ребята! А все ли семьи одинаковые? Чем они отличаются? (высказывания детей).

Обобщение детских суждений: Все семьи разные. Есть большие и маленькие. Все живут в своих домах, своих квартирах. Люди разных семей отличаются фамилиями.

В: Ребята! Назовите фамилию своей семьи (Дети называют свои фамилии).

У вас разные фамилии и это подтверждает то, что у каждого из вас своя семья.

Пальчиковая игра: Этот пальчик – дедушка, этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папенька, этот пальчик – маменька,

Этот пальчик – я. Вот и вся моя семья!

2-я часть.

В: Также, ребята, у каждой семьи есть своя история, свои традиции, свои привычки, своя родословная.

Разъяснить детям значение слова – родословная (история семьи, её создание, образование).

Предложить детям (2 -3) рассказать о родословной своих семей. Рассмотреть «родословные древа», изготовленные вместе с родителями дома. Уточнить какая социальная роль принадлежит каждому члену семьи. Например, мама и папа ходят на работу, чтобы обеспечить семью всем необходимым. Дети ходят в детский сад или школу, они тоже трудятся, узнают много нового и интересного. Бабушка и дедушка – самые старшие члены семьи, они уже не ходят на работу, они на пенсии. Бабушка заботится о внуках, печёт пирожки, блинчики. Дедушка помогает по хозяйству, ходит в магазин.

3-я часть.

В: Все члены семьи заботятся друг о друге, любят друг друга. Младшие должны уважать старших, помогать.

В: Ребята! А у детей есть свои обязанности в семье? Какая обязанность у вас в доме?

В каких делах по дому может помочь дочка?

Д: Убирать свои игрушки на место, полить цветы, протереть пыль...

В: В каких делах по дому может помочь сын?

Д: Застелить кровать, аккуратно сложить одежду, забить гвоздь, пропылесосить ковёр...

4-я часть.

В: Ребята! Мы с вами не сказали самого главного. Какой должна быть семья?

Д: Дружная, весёлая, счастливая, сплочённая.

В: Да, ребята! Неважно в большой или маленькой семье вы живёте, главное, чтобы семья была дружной! И каждому человеку следует дорожить своей семьёй. По этому поводу есть народная пословица «Семьёй дорожить - счастливым быть». Помните об этом. А вечером, придя домой, обязательно обнимите своих родных.

Приложение 2.

Конспект развлечения в старшем дошкольном возрасте ко Дню пожилого человека «Любим, бережём и уважаем».

Цель: Воспитание у детей уважения, любви, заботы не только к близким взрослым родственникам, но и ко всем представителям старшего поколения.

Задачи: Развивать коммуникативные навыки детей. Доставить радость от общения со взрослыми в нестандартной ситуации.

Интеграция ОО: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Восп.: Здравствуйте, дорогие гости – бабушки и дедушки. Мы рады видеть вас рядом с вашими внуками, видеть вашу любовь и заботу к ним. Сегодня мы пригласили вас на праздник, посвященный Дню пожилого человека. Мы поздравляем вас, желаем спокойствия, радостных дней и здоровья.

Восп.: - Летят года, за ними не угнаться -

Спешат часы, сменяя день за днём ...

Но знаю, не устану удивляться

Тем временем, что осенью зовём.

Какие бы беды ни омрачали нашу жизнь, все плохое забывается. И мы снова радуемся жизни, мечтаем о счастье, о любви ... Ведь жизнь прекрасна!

Дети:

- Дедушки и бабушки,

Милые, родные,

Ведь когда-то тоже вы

Были молодые!
И ходили в шортиках,
И плели косички,
И стишки учили вы,
Как зайчики, лисички.

- Сейчас вы - наши бабушки -

Вот ваше ремесло,
Сейчас вы - наши дедушки,
Нам очень повезло!
Мама с папой заняты,
Вечно на работе,
Вы сказку нам расскажете,
И песенку споете!

- Пирожки и блинчики

Стряпают бабули,
И играют в ладушки
С внуками дедули.
Мы вас очень любим,
И желаем не болеть,
После отдыха на даче
На Канары полететь!

Восп.: - А сейчас приглашаем вас немного отдохнуть и поучаствовать в веселых конкурсах.

1 конкурс:

Назовите героя сказки, который мог разместить в газете такое объявление.
Вспомните, как называется произведение и, по возможности, кто его автор.

- «Предлагаю новое корыто, избу, столбовое дворянство в обмен на стиральную машину» (Старуха и «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина)
- «Несу золотые яйца» (Курочка Ряба из одноименной рус.народ. сказки)
- «Потерян ключ из драгоценного металла» (Буратино из сказки «Золотой Ключик, или Приключение Буратино» А.Н. Толстого)
- «Ветеринарные услуги с выездом в любую часть света» (Айболит из одноименного произведения К.И. Чуковского)
- «Отмою всё!» (Мойдодыр из одноименного произведения К.И. Чуковского)
- «Туристическая фирма организует воздушное путешествие вдоль молочных рек и кисельных берегов» (Рус.народ. сказка «Гуси-Лебеди»)

2 конкурс: (для детей)

Игра «Добавлялки»

Ок-ок-ок – стоит в поле... (Теремок)

Ок-ок-ок – покатился ... (колобок)

Ят-ят-ят – серый волк не съел... (козлят)

Су-су-су – петушок прогнал... (лису)

Цо-цо-цо- снесла курочка... (яйцо)

Ана-ана-ана- несут лебеди ... (Ивана)

Ёк-ёк-ёк – не садись на... (пенек)

3 конкурс:

«Семейная фотография»

Гостям раздаются бумага и фломастеры (по желанию). В течение 3-х минут они рисуют фломастерами портрет своей семьи. Рассказывают о нарисованном.

Восп.: - Дорогие бабушки и дедушки! Не беда, что годы идут вперед, душой вы остаетесь молодыми всегда. И мы верим, что наше будущее в наших детях, в этих озорных непоседах, иногда капризных и веселых. Но Вы их очень любите, как и они Вас. Предлагаем Вам послушать песню в исполнении детей.

Заключительная песня « Бабушка моя» Сл. и муз. Е. Зарицкой. (исполняют дети и педагоги).

Дети дарят подарки бабушкам и дедушкам, изготовленные своими руками.

Приложение 3.

Практический материал для детей по теме: «Я и моя семья».

Благинина Елена. Наш дедушка.

Наш дедушка не любит тени,
Он любит солнышко, тепло.
Дрожат у старого колени,
Ходить бедняге тяжело.

Он ничего почти не видит,
Не слышит ничего - глухой...
Его и курица обидит.
Наш дедушка совсем плохой!

Но без него мы жить не можем,
Он нам как будто бы родной.
Он выйдет - мы ему поможем
Поставить стульчик раскладной.

И хорошенечко усадим,
Укроем ноги, а потом
Седую бороду разгладим
Или в косички заплетем.

А если сказку дед затеет,
Сидим до самой темноты.
Никто и сдвинуться не смеет -
Все слушают, разинув рты.

Ну есть ли где-нибудь на свете
Такая дружба, как у нас?

Хотите, мы вам сказки эти
Расскажем в следующий раз?

Агния Барто. В пустой квартире.

Я дверь открыл своим ключом.
Стою в пустой квартире.
Нет, я ничуть не огорчен,
Что я в пустой квартире.

Спасибо этому ключу!
Могу я делать, что хочу,-
Ведь я один в квартире,
Один в пустой квартире.

Спасибо этому ключу!
Сейчас я радио включу,
Я всех певцов перекричу!

Могу свистеть, стучать дверьми,
Никто не скажет: "Не шуми!"
Никто не скажет: "Не свисти!"
Все на работе до пяти!

Спасибо этому ключу...
Но почему-то я молчу,
И ничего я не хочу
Один в пустой квартире.

Татьяна Агибалова. Что может быть семьи дороже?

Что может быть семьи дороже?
Теплом встречает отчий дом,
Здесь ждут тебя всегда с любовью,
И провожают в путь с добром!

Отец и мать, и дети дружно
Сидят за праздничным столом,
И вместе им совсем не скучно,
А интересно впятером.

Малыш для старших как любимец,
Родители — во всем мудрей,
Любимый папа — друг, кормилец,
А мама ближе всех, родней.

Любите! И цените счастье!
Оно рождается в семье,
Что может быть ее дороже
На этой сказочной земле.

Народные пословицы:

«Не нужен клад, коли в семье лад».

«Семьей дорожить - счастливым быть».

«В родном доме и стены помогают».