



Иркутская область
Администрация
Ангарского городского округа
**УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

665824, Иркутская обл., г. Ангарск,
квартал А, дом 20
Тел.\ Факс (3955) 54-06-43
ИНН 3801131900
E-mail: obraz@angarsk-adm.ru

29.09.2016 № 2645
На № _____ от _____

Выписка

из решения муниципального экспертного совета по инновационной деятельности
Управления образования администрации Ангарского городского округа
от 29.09.2016 года

Зарегистрировать и рекомендовать к использованию:

- программу дополнительного образования «ЛЕГО - конструирование» для дошкольного возраста, авторы – составители Кравченко М.А., учитель информатики, Петухова Я.В., учитель информатики МБОУ «СОШ № 4»;
- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, авторы – составители Магазинникова Л.В., учитель - логопед МБДОУ № 12, Комаровская Т.А., учитель - логопед МБДОУ № 117, Саватеева Е.Ю., учитель - логопед МБДОУ № 85, Чижевская Н.П., учитель - логопед МБДОУ № 29, Цедрик Т.А., учитель - логопед МБДОУ № 53;
- программу внеурочной деятельности «Технология учебно – исследовательской и проектной деятельности» для учащихся 7 – 8 классов, автор – составитель Варичева М.А., учитель биологии МБОУ «СОШ № 4»;
- программу факультативного курса «Экономика» для учащихся 10 – 11 классов, автор – составитель Гудкова М.И., учитель географии МБОУ «СОШ № 36»;
- программу внеурочной деятельности «Волейбол» для учащихся 5-9 классов, автор – составитель Кульчицкая Р.В., учитель физической культуры МБОУ «СОШ № 36»;
- программу Развития «Создание системы оценки качества дошкольного образования с участием органов государственно-общественного управления» МБДОУ детский сад комбинированного вида № 112, авторы – составители Ковалёва Е.В., заведующий МБДОУ № 112, Семенюта Г.А., заместитель заведующего по ВМР МБДОУ № 112;

- программу Развития МБДОУ детский сад комбинированного вида № 86, авторы - составители Веялко З.С., заведующий МБДОУ № 86, Серёдкина Е.Г., заместитель заведующего по ВМР МБДОУ № 86, Курган И.А., воспитатель МБДОУ № 86, Любимская Е.В., музыкальный руководитель МБДОУ № 86, Гречухина Т.А., учитель – логопед МБДОУ № 86, Резниченко А. А., воспитатель МБДОУ № 86, Булатова И.А., воспитатель МБДОУ № 86, Гурьева А.С., воспитатель МБДОУ № 86.

Председатель



Е.В. Гуренкова

Секретарь



М.А. Варичева

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Центр обеспечения развития образования»

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей 5 -7 лет с
с тяжелыми нарушениями речи**

Авторы:
Л.В. Магазинникова
Т.А. Комаровская
Е.Ю. Саватеева
Н.П. Чижевская
Т.А. Цедрик.

Ангарск, 2016г.

Магазинникова Л.В., Комаровская Т.А., Саватеева Е.Ю., Чижевская Н. П., Цедрик Т.А. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей 5 -7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Ангарск : МБУ ДПО ЦОРО, 2016. 51 с.

Рецензенты:

Мурашова И.Ю., кандидат психологических наук, доцент кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития. ФГБОУ ВПО ИГУ «Педагогический институт».

Самойлюк Л.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития. ФГБОУ ВПО ИГУ «Педагогический институт».

Рецензированная программа переработана на основе программы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (Иркутск, 2012) Мурашова И Ю. Магазинникова Л.В., Комаровская Т.А., Саватеева Е.Ю., Цедрик Т.А.

Достоинством рецензируемой программы является то, что она соответствует требованиям ФГОС ДО.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей 5 -7 лет с нарушениями речи может быть рекомендована для учителей-логопедов и воспитателей групп компенсирующей направленности не только в детских садах г. Ангарска, но и как примерная в дошкольных организациях Иркутской области.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1. Цель и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с речевыми нарушениями	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) в группе компенсирующей направленности	9
2.2. Характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, подлежащих обучению и воспитанию в группе компенсирующей направленности	9
2.3. Условия организации коррекционной работы	12
2.4. Взаимодействие участников коррекционного процесса	14
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Содержание коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	15
3.1.1. Логопедическое обследование	15
3.1.2. Коррекционно-развивающая работа	17
3.2. Перспективное планирование образовательной деятельности	21
3.2.1. Перспективный план фронтальных занятий по развитию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи у детей 5 -6 лет с тяжелыми нарушениями речи	21
3.2.2. Перспективный план фронтальных занятий по развитию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи у детей 6 -7 лет с тяжелыми нарушениями речи	25
3.2.3. Перспективное планирование фронтальных занятий по развитию фонетико-фонематических компонентов речи у детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи	28
3.2.4. Перспективное планирование фронтальных занятий по развитию фонетико-фонематических компонентов речи у детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи	31
3.3. Организация предметно-развивающей среды	38
3.4. Документы, регламентирующие работу учителя – логопеда	39
3.5. Перечень специальной и методической литературы	40
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Индивидуальный перспективный план работы с ребенком	42
Приложение 2. Динамика развития ребенка	43
Приложение 3 Речевая карта	44
Приложение 4 Протокол	45
Приложение 5 Примерный распорядок дня учителя – логопеда	49
Приложение 6 Примерная сетка коррекционно-развивающей образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями	50

Введение:

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если вначале внимание ученых и педагогов-практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать для того, чтобы обеспечить эффективное развитие ребенка и мотивацию к учебе. К старшему дошкольному возрасту, дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. Современные требования ФГОС к программам начального обучения стали очень высоки. В связи с этим перед детскими дошкольными учреждениями, как первой ступенью общего образования, ставится задача сформировать общую готовность детей к школе. Важной стороной готовности к школе является именно речевая готовность, которая включает в себя, в том числе, произносительную сторону речи.

Данная программа коррекционной работы является составляющей частью образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении. В программе в соответствии с современными представлениями о целях и задачах коррекционного – развивающего обучения, а также согласно содержательно – тематическому принципу отбора и построения материала в процессе общего дошкольного воспитания и обучения, раскрываются теоретико–методологические основы коррекции тяжелых нарушений устной речи у старших дошкольников, с нормальным слухом и интеллектом.

Данная программа переработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования [16] на основе программы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (2012) И.Ю. Мурашовой Л.В. Магазинниковой, Е.Ю. Саватеевой, Т.А. Комаровской, Т.А. Цедрик [9].

При создании данной программы учитывались также такие нормативные документы, как Комментарий к ФГОС дошкольного образования [4]; действующий СанПиН [11], Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования [11] и другие действующие нормативные акты общего и специального образования, применимые к дошкольным организациям.

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка:

1.1.1.Цель и задачи Программы:

Цель Программы: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Главной идеей данной программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Коррекция недостатков звукопроизношения (формирование артикуляционных навыков, слоговой структуры слова, звукопроизношения, просодической стороны речи) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- Формирование навыков звукового анализа и синтеза (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова), формирование у детей предпосылок к обучению грамоте;
- Формирование лексико-грамматических средств языка и навыков словообразования словоизменения и практическое их усвоение;
- Развитие навыков связной речи (развитие монологической и диалогической стороны речи);
- Развитие тонкой моторики пальцев рук, а также подготовка руки дошкольника к овладению письмом. Развитие графических навыков и пространственного воображения.

1.1.2.Принципы и подходы адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с речевыми нарушениями.

Программа направлена на коррекцию тяжелых нарушений устной речи и профилактику нарушений письменной речи у детей 5-7 лет с первичным речевым дефектом, которые испытывают стойкие трудности при усвоении Основной Образовательной программы ДО, вследствие системного нарушения речевого развития, что в свою очередь, препятствует полноценному формированию у них предпосылок учебной деятельности. Логопедическая коррекция, основанная на данной Программе, обеспечивает ребенку с ОВЗ наличие равных стартовых возможностей начального общего образования.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии, а также основных принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

В процессе образования и воспитания детей с ОНР в условиях групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида осуществляются те же задачи, которые предусмотрены образовательными областями, определенными ФГОС ДО

Методологической основой настоящей программы являются положения, разработанные в дефектологии и логопедии Выготским Л.С., Левиной Р.Е., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Каше Г.А.

Использован опыт учителей – логопедов Мурашовой И.Ю., Магазинниковой Л.В., Саватеевой Е.Ю., Комаровской Т.А., Цедрик Т.А.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий для социализации и индивидуализации воспитания и обучения детей с нарушениями речи.

Принципы формирования программы:

- основополагающим принципом данной программы является принцип коррекционно-компенсирующей направленности, который предполагает опору на сильные стороны личности ребенка с ОВЗ (ОНР). Коррекционная работа, направленная на исправление или ослабление недостатков психофизического и речевого развития, создает дополнительные возможности для процесса компенсации утраченных или неполноценных функций, обеспечивает возможности более результативного обучения, достижения целевых ориентиров (промежуточных и на выходе из ДОУ).
- Принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка. Разностороннее стартовое логопедическое обследование дошкольника с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. Дополнительные сведения об индивидуально-типологических особенностях личности ребенка-дошкольника, полученные в результате обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитанника, позволяют учителю-логопеду выстроить ступенчатый процесс логопедической коррекции.
- Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Применительно к дошкольникам с ОВЗ, имеющих ОНР (второй и третий уровень), этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.
- Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на психологические особенности детей с ОНР, которые препятствуют качественному преодолению речевого нарушения, затрудняют воспитание саморегуляции у дошкольника с нарушениями речи.
- Содержательно-тематический принцип отбора и построения материала в процессе общего дошкольного воспитания и обучения. Учет данного принципа при планировании логопедической коррекции позволяет учителю-логопеду ступенчато выстраивать образовательную траекторию ребенка с ОНР, обеспечивая достаточное количество вариативных повторений, закреплений, обобщений изученного материала в различных видах детской деятельности.
- Принцип соблюдения интересов ребенка. Принцип определяет позицию учителя-логопеда, который призван решать проблему системного речевого недоразвития ребенка (ОНР) с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- Принцип непрерывности, который обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов ДОУ различного профиля (медицинского работника, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физ. воспитанию), взаимодействие и согласованность их действий по преодолению проблем ребенка с ОВЗ на протяжении всего образовательного процесса.
- принцип вариативности, который предполагает создание вариативных условий для получения образования и воспитания детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии. Поскольку речь является одной из высших психических функций, данный принцип является необходимым в обучении дошкольников с ОНР.
- принцип рекомендательного характера оказания помощи.
- принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и на задачах коррекционного обучения, указанных в программе.

К целевым ориентирам дошкольного образования охватываемого возраста детей в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

- ***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ***Ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.

- *Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.
- *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям.
- *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Основным планируемым результатом работы является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Планируемые результаты освоения Программы по коррекции речевых нарушений

Диагноз речевого развития ребенка	Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей.
II уровень речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок умеет соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; • ребенок узнает по словесному описанию знакомые предметы; • ребенок умеет сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; • ребенок понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов; • ребенок фонетически правильно оформляет гласные звуки первого ряда [а], [о], [у], [ы], [и], [э]; согласные звуки [м], [мь], [н], [нь], [п], [пь], [т], [ть], [к], [кь], [х], [хь], [л], [ль], [в], [вь], [ф], [фь], [б], [бь], [д], [дь], [г], [гь]; • ребенок воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; • ребенок правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; • ребенок общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения; • у ребенка расширилось понимание обращенной речи, развилась речевая активность; • ребенок владеет элементами грамоты: <ul style="list-style-type: none"> — имеет представление о гласных и согласных звуках, может практически дифференцировать их в специально организованных играх и упражнениях, способен подбирать слова на заданный звук; — способен различать на слух согласные звуки, близкие по

	<p>артикуляторным и акустическим признакам в ряду звуков, слогов, слов;</p> <p>— владеет навыком анализа и синтеза, открытых и закрытых слогов, слов из трех звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением);</p> <p>— способен практически различать согласные звуки по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий;</p> <p>— знаком с понятием «слог», совместно со взрослым делит на 2-х 3-х сложные слова на слоги, устанавливают их количество и порядок;</p> <p>— овладевает навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, 3-значных слов в пределах программы.</p>
<p>III уровень речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; • ребенок фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи; • ребенок умеет правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; • ребенок владеет навыками диалогической речи; • ребенок пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; • ребенок владеет элементарными навыками пересказа; • ребенок владеет навыками словообразования: может продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и уменьшительных форм существительных и прочее; • ребенок грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Использует простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно; • ребенок использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий; • ребенок владеет элементами грамоты: <ul style="list-style-type: none"> — ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях; — практически различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называет последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; — производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой согласный, делит слова на слоги, определяет ударный гласный звук); — знаком с печатными буквами, читает слоги, простые слова, предложения, текст из 3-5 предложений; — легко ориентируется на тетрадном листе, пишет печатными буквами 2-3 сложные слова под диктовку, списывает печатный текст из 2 – 3 предложений, пользуясь заглавными и строчными печатными буквами.

2. Содержательный раздел

2.1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (с нарушениями речи) в группе компенсирующей направленности.

В дошкольном образовательном учреждении в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (далее логопедическую группу) зачисляются дошкольники, прошедшие территориальную ПМПК и имеющие речевое заключение: общее недоразвитие речи (второй, третий уровень речевого развития).

2.2. Характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, подлежащих обучению и воспитанию в группе компенсирующей направленности.

Зачислению в группу (подгруппу) для детей с общим недоразвитием речи подлежат воспитанники с общим недоразвитием речи при первично сохранном интеллекте и нормальном слухе. При данной речевой аномалии, у детей страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения. Характерным является системное нарушение как смысловой, так и произносительной стороны речи.

Типичным, в картине общего недоразвития речи у таких детей, является позднее появление речи, ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, а также недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Уровень развития речи соответствует второму и третьему уровням речевого развития по Р.Е. Левиной.

Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для этих дошкольников характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания (недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания).

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно – логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления.

Кроме указанных недостатков речи, характерным для всех старших дошкольников, обучающихся в логопедических группах, является неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

У дошкольников со II уровнем речевого развития при ОНР активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных и наречий.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово «чулок» - нога и жест надевания чулка, «режет хлеб» — хлеб, ножик и жест резания).

Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (*помидор — яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детьми не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союдами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно - следственных связей.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Недостатки звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Грубо нарушены слоговая структура и звуконаполняемость слов.

У дошкольников с III уровнем речевого развития при ОНР на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток* - *цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение); отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи у детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков

значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

2.3. Условия организации коррекционной работы.

Для осуществления коррекционно-развивающей образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи логопеду выделяется логопедический кабинет площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием.

Зачисление воспитанников в логопедическую группу проводится только на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Первоочередное право зачисления в логопедическую группу имеет ребенок с тяжелым нарушением речи, посещающий массовую группу ДОУ, в котором она находится. При этом учитывается возраст и речевые заключения детей. На один учебный год логопедическая группа может быть сформирована только по двум вариантам:

1. дети двух возрастов, но один речевой диагноз – общее недоразвитие речи. В данном варианте коррекционно-развивающие фронтальные занятия будут проводиться по подгруппам отдельно для детей 5-6 лет и для детей 6-7 лет.
2. дети одного возраста и одного диагноза. В данном варианте подгруппы на коррекционно-развивающие фронтальные занятия формируются произвольно с учетом речевого дефекта или сформированности высших психических функций. В этом случае состав подгрупп в течение учебного года может изменяться.

Период обучения детей в группе компенсирующей направленности составляет для детей с общим недоразвитием речи 1 – 2 года, в зависимости от возраста ребенка: дети шестого года жизни зачисляются на 2 года, а седьмого – на 1 год.

Начало и продолжительность учебного года в группе соответствует режиму работы ДОУ.

Наполняемость логопедической группы до 14 воспитанников на один учебный год. На каждого воспитанника, зачисленного в логопедическую группу ДОУ, учитель-логопед заполняет речевую карту, составляет перспективное планирование коррекционной работы, отслеживает динамику логопедической работы.

Недельная нагрузка учителя-логопеда составляет 20 часов, из которых не менее 16 часов отводится на непосредственную работу с детьми, а остальное время отводится на консультативную работу с родителями, с педагогами ДОУ, оформление документации.

Основной формой организации логопедической работы являются коррекционно-развивающая образовательная деятельность. Данной программой подразумевается адаптированное сочетание программного содержания коррекционно-развивающих занятий и всех видов совместной деятельности педагогов с детьми по основной образовательной программе ДОУ. Учебный год в логопедической группе условно подразделяется на три периода обучения.

В логопедической группе обозначены следующие виды коррекционно-развивающей образовательной деятельности - фронтальные занятия, подгрупповые занятия, и индивидуальные занятия. Фронтальными называются занятия с детьми, проводимые в соответствии с общим годовым перспективным планом. Под подгрупповыми и индивидуальными занятиями, подразумевается коррекционно-развивающая работа, проводимая по индивидуальным перспективным планам работы.

Продолжительность фронтальных логопедических занятий составляет 20 – 30 минут, индивидуальных и подгрупповых – от 5 до 20 минут. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевых нарушений.

Ответственность за обязательное посещение занятий несут учитель-логопед, воспитатели, администрация ДООУ, родители.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи. Кроме того, логопед может корректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться правильно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. На подгрупповых занятиях происходит первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях и развитие фонематического слуха. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Организуются они для 2 — 6 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и фонематического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия проводятся ежедневно как в часы, свободные от мероприятий по основной общеобразовательной программе ДООУ, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией ДООУ исключения могут составлять массовые утренники и праздники, а также занятия по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

В разновозрастной группе логопедом проводятся занятия по подгруппам, также допускается проведение фронтальных занятий со всей группой.

Для детей шестого года жизни три раза в неделю: два занятия в неделю по развитию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи одно занятие в неделю – по развитию фонетико-фонематических компонентов речи.

Для детей седьмого года жизни фронтальные занятия проводятся три раза в неделю: одно занятие по совершенствованию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи и два занятия в неделю по формированию предпосылок к обучению грамоте.

Фронтальные занятия предусматривают закрепление умений и навыков, полученных на индивидуальных и подгрупповых занятиях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На фронтальных занятиях также организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Наряду с занятиями в режиме дня логопедической группы, ежедневно планируется специальное время (логочас), предназначенное для работы воспитателя с детьми, по заданиям логопеда, с целью закрепления умений и навыков, полученных на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Воспитатель планирует свою работу с учетом

программных требований и речевых возможностей детей. Логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми. Все виды заданий должны быть знакомы детям и воспитателю. В графе учета воспитатель отмечает дату проведения индивидуальной работы с ребенком и, если имеются, особенности усвоения материала, в связи, с чем возникли трудности.

2.4. Взаимодействие участников коррекционного процесса

Участниками коррекционной работы являются: учитель-логопед, воспитатели логопедической группы, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители.

Учитель-логопед осуществляет стартовое комплексное логопедическое обследование детей, зачисленных в логопедическую группу, выполняет коррекционно-развивающую работу по устранению недостатков речевого развития воспитанников.

В обязанности учителя-логопеда также входит: профилактическая работа, которая включает в себя следующие моменты.

1. Первичное выявление задержек психоречевого развития у детей раннего возраста в ДООУ, по запросу родителей, воспитателей.
2. Профилактическое обследование звукопроизношения всех детей ДООУ, начиная со средней группы (4-5 лет), выявление патологий (два раза в год).
3. Обязательство представлять детей с проблемами в речевом и психологическом развитии на психолого – медико-педагогическом консилиуме ДООУ.
4. Заполнение логопедического заключения в медицинской карте воспитанников.

Воспитатели логопедической группы контролируют речь детей во время своих занятий и режимных моментов, способствуют автоматизации исправленных учителем-логопедом звуков, развивают артикуляционную и мелкую моторику, фонематическое восприятие, формируют первоначальные навыки звукового анализа и синтеза. Расширяют словарный запас, совершенствуют грамматический строй и связную речь. Выполняя эти должностные обязанности в процессе реализации образовательной программы ДООУ, они ориентируются на рекомендации учителя-логопеда. Воспитатели обязаны знать индивидуальные отклонения в формировании речи ребенка, слышать ее дефекты, обращать внимание на чистоту произношения. Во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях воспитатель должен осуществлять также коррекционную работу, значимость которой в том, что она предоставляет возможность практики речевого общения детей и закрепления речевых навыков в их жизнедеятельности.

Педагог-психолог корректирует основные психические функции, развивает произвольность и навыки самоконтроля, снимает тревожность детей при негативном настроении на логопедические занятия, активизирует отработанную лексику, развивает зрительно-моторную координацию, создает среду психологической поддержки детям с нарушениями речи.

Музыкальный руководитель развивает чувство ритма и темпа, акустические и тембральные свойства голоса, речевое дыхание, слуховое внимание, способствует автоматизации звуков при разучивании и исполнении песен.

Инструктор по физической культуре развивает общую моторику и координацию движений, умения по мышечной релаксации, диафрагмально-реберному речевому дыханию.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. Родители воспитанников привлекаются к образовательно-воспитательному процессу, участвуют в организованной образовательной деятельности, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты. В логопедической группе учитель-

логопед и другие специалисты вовлекают родителей в коррекционно-развивающую работу через систему методических рекомендаций. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Родители оказывают посильную помощь в коррекции речи детей и несут ответственность за посещение ребенком логопедической группы. Все рекомендации учителя-логопеда ДООУ родителям (законным представителям) носят рекомендательный характер, направлены на мотивирование родителей (законных представителей) на участие в логопедической коррекции, как полноценных партнеров и участников данного процесса.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, осуществляется *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников*. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

3. Организационный раздел

3.1. Содержание коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Учебный год в группе условно подразделяется на 3 периода обучения. Первый период обучения приходится на сентябрь, октябрь, ноябрь. Второй период обучения приходится на декабрь, январь, февраль, а третий – на март, апрель, май. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи включает в себя следующие разделы:

I. Логопедическое обследование.

- 1) Анализ актуального речевого развития (1-я и 2-я недели сентября). Полное обследование речи детей и составление индивидуальных перспективных планов коррекционной работы.
- 2) Сравнительный анализ результатов коррекционно-речевой работы за учебный год (3-я и 4-я недели мая).

Задачи диагностики:

1. Выявить, какие языковые средства сформированы к моменту обследования;
2. Обнаружить, какие языковые средства не сформированы к моменту обследования;
3. Определить характер недостатков языковых средств;
4. Установить, в каких видах речевой деятельности проявляются недостатки (говорение, аудирование, звуковой анализ, синтез);
5. Проанализировать, какие факторы влияют на проявления речевого дефекта.

1.Обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата.

Цели и задачи обследования:

1. Выявление отклонений в строении артикуляционного аппарата, обуславливающих дефекты звукопроизношения;
2. Определение недостатков двигательных функций артикуляционного аппарата (нарушения тонуса, ограничения движений, трудности переключения, др.);
3. Выяснение состояния двигательных функций мимических мышц.

2. Обследование звуковой стороны речи.

Цели и задачи обследования:

1. Выявление правильно произносимых ребенком звуков и дефектно произносимых; определение характера дефекта, особенностей проявления;
2. Определение уровня владения слоговыми структурами; наличие трудностей в воспроизведении слогоритмических структур и их характер;

3. Обследование фонематического слуха.

Цели и задачи обследования:

- 1- Выяснение уровня сформированности фонематического восприятия;
- 2- Выяснение уровня сформированности фонематического анализа;
- 3- Выяснение уровня сформированности фонематического синтеза;
- 4- Выяснение уровня сформированности фонематического представления.

4.Обследование словарного запаса.

Цели и задачи обследования:

- 1- Выявить своеобразие словарного запаса ребенка (количественный и качественный состав, соотношение активного и пассивного словаря, адекватность использования словарных единиц);
- 2- Определить характер затруднений в использовании словарных единиц (трудности актуализации, смешение слов по звуковому сходству, использование слов в ситуативно-связанном значении, использование слов в расширенно недифференцированном значении, несформированность переносного значения и др.);
- 3- Выяснить характер организации лексикона (соответствие социальным и возрастным нормативам, уровень сформированности парадигматических и синтагматических отношений).

5.Обследование грамматического строя.

Цели и задачи обследования:

- 1- Выявить своеобразие грамматического строя речи ребенка (количественный и качественный состав, соотношение активной и пассивной грамматики, адекватность использования грамматических форм и конструкций);
- 2- Определить характер затруднений в использовании грамматических форм и конструкций (трудности актуализации, гипергенерализация, трудности линейного развертывания, отсутствие грамматических единиц и конструкций и др.);
- 3- Выяснить уровень обучаемости системным грамматическим единицам (уровень сформированности языковой способности).

На основании данных обследования, с учётом общего плана обучения, составляются планы индивидуальной работы с каждым ребёнком. В плане указывается, какие именно звуки нуждаются в коррекции и намечают сроки их постановки с таким расчётом, чтобы к моменту изучения каждого звука на фронтальных занятиях добиваться правильного его произношения и первоначального закрепления на материале слогов, слов, несложных текстов. Отмечается также, какие звуки ребёнок смешивает, опускает или замещает в речи. Учитываются и все другие затруднения ребёнка, касающиеся произношения многосложных слов, анализа звукового состава слова, словаря, грамматического строя речи. Кроме того, при составлении плана работы необходимо учитывать общее развитие ребёнка, его работоспособность.

II. **Коррекционно-развивающая работа.**

1) Коррекция звукопроизношения.

Выработка чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке звуков происходит одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава речи. Упражнения, имеющие, в виду анализ и синтез звукового состава слова, помогают нормализовать процесс фонемообразования и подготавливают детей к освоению грамоты.

Уточнение произношения и постановка звуков происходит одновременно с работой по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а чёткая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Это воспитывает активность и осознанность фонематического восприятия.

Формирование произношения состоит в выработке слухопроизносительных навыков и умений в области фонетической и просодической системы родного языка. Под усвоением звуков подразумевается овладение правильной артикуляцией в тесном взаимодействии с развитием слухового восприятия. В результате работы над формированием звуков должна быть создана единая система четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем.

Освоение каждого нового звука происходит в сравнении с другими звуками. В период постановки звука его правильная артикуляция и звучание сопоставляется с дефектным. Усвоению звука способствует осознанное выделение характерных признаков, как в звучании, так и в артикуляции. Таким образом, устанавливаются связи между акустическими и артикуляционными характеристиками звуков, что обеспечивает полноценную их дифференциацию. Этому способствует также сопоставление каждого изучаемого звука как с ранее изученными, так и с неисправленными, но в последнем случае — без проговаривания, только на слух. В начале обучения сравниваются контрастные звуки, т. е. резко противопоставленные по артикуляции и звучанию, затем вводятся упражнения на различение звуков, близких по артикуляционно - перцептивным признакам. Для систематических упражнений подбираются сначала звуки, слоги, слова. По мере овладения детьми звуковым анализом слова упражнения усложняются за счет включения новых типов звукослоговых структур.

Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихах, связной речи происходит с помощью сопоставления изучаемых звуков, выводов о сходстве и различии между ними и артикуляционным укладе, их артикулирования и звучания.

Дифференциация поставленных звуков в случаях дефектов произношения в виде замен или смешения звуков предусматривает работу по наблюдению над звуками речи, словами, морфологическими элементами. Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка. Это обеспечивает основу для подготовки детей к овладению элементами грамоты.

2) Коррекция звукослоговой структуры слова.

Работа над короткими словами со стечением согласных идёт по определённой системе: учим произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук. В анализ и синтез включают слова со стечением согласных в составе слога (*стол, шкаф*); двусложные с одним закрытым слогом (*кошка, гамак, клубок*), некоторые трёхсложные (*канава*), происхождение которых не расходится с написанием. Кроме того, вводятся упражнения в преобразовании слов путём замены отдельных звуков (*лук – сук; мак – рак*).

Работа над словами со сложной звукословесной структурой идёт путём деления слов на слоги. В качестве зрительной опоры используется при этом схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначены слова, короткими – слоги. Из полосок составляют (или записывают мелом на доске) схемы односложных, двусложных и трёхсложных слов. Проводят разнообразные упражнения для формирования навыка деления слов на слоги. Затем дети овладевают полным звукословесным анализом односложных трёхзвучных (типа *мак*) и двусложных (типа *зубы*) слов, составляют соответствующие схемы. Теперь в схемах обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Дети узнают, что в слове столько слогов, сколько гласных звуков. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

3) Коррекция темпоритмической стороны речи.

Данная работа проводится при наличии у ребенка тахилалии, брадилалии, заикания.

Работа над темпом, ритмом и интонацией проводится с помощью упражнений. При проговаривании ряда слогов разным темпом, ритмом (*са-а – са-са*), интонацией (ударение сначала на первом слоге, на втором и т.д.). Формирование сильного длительного выдоха способствуют упражнения с дутьём на ватку, на полоску бумаги, на бумажные игрушки. Здесь же необходимо проводить работу по воспитанию умения пользоваться тихим и громким голосом проводится на каждом занятии. Ребёнка просят сказать или повторить за педагогом шёпотом, затем громко ряд звуков (лучше гласных), слогов, слов.

4) Коррекция фонематического слуха.

Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, звукового анализа и синтеза. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития. Работа начинается с уточнения артикуляции гласных звуков *у, а, о, и*. Чётко артикулируя, дети произносят указанные звуки (*о, у или и, у, а*), а затем определяют количество их и последовательность. Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога (*ап, ут, ок*). Дети учатся выделять последний согласный из конца слова (*кот, мак*). Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (*дом, танк*). После указанных упражнений дети легко овладевают анализом и синтезом прямого слога (*са*).

Деление слов на слоги сопровождается отстукиванием ритма, угадыванием количества слогов. Постепенно ряды слогов увеличиваются и варьируются. Сюда включаются не только прямые, но и обратные слоги, со стечением согласных открытых и закрытых.

Параллельно с усвоением лексико-синтаксических отношений между членами предложения ведётся работа по анализу и синтезу словесного состава предложения. При этом обычно используются полоски для обозначения слов, делаются зарисовки схем в тетрадах, даются задания, в которых дети исправляют ошибки логопеда. Приёмы работы над предложением разнообразны и соответствуют основному правилу – от простого к сложному. Введение понятия «предложение», составление предложений по схемам, подбор схем к предложениям, определение количества слов в предложении. На начальном этапе это ответы на заданные вопросы с опорой на картинки. Затем предложения усложняются: детям предлагается составлять предложения по набору слов или опорным словам. На более высоком уровне развития речи предлагаются задания на восстановление деформированного текста предложения. Развитию мышления способствуют задания, в которых дети составляют предложения из набора слов, связанных ситуативной цепочкой.

Созданию оживлённой и творческой обстановки способствуют задания, в которых в «нескладушках-неладушках» и «небывальщинах» нужно исправить смысловые ошибки, намеренно допущенные логопедом. Обязательным условием при выборе принципов и приёмов организации заданий на этом этапе работы над предложением должна быть логическая и игровая связь с сюжетом занятия.

Вместе с тем происходит формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

5) Обогащение словарного запаса.

Обогащением бытового, природоведческого, обществоведческого словаря в основном занимается воспитатель. Продолжая и углубляя эту линию речевого развития, логопед ставит перед собой задачу – расширять словарь детей, привлекая их внимание к оттенкам значений слов и некоторым способам словообразования; активизировать имеющийся у детей словарь. Дети учатся подмечать общие и различные морфологические элементы слова, устанавливать взаимосвязь между значением слов и их звуковым составом; образовывать новые слова путём присоединения суффиксов (*мех – меховой*), приставок (*прибежать, убежать, подбежать*), путём словосложения (*рыбу ловит – рыболов*). Дети учатся понимать простейшие случаи многозначности слов, как существительных (*иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у ёлки*), так и глаголов (*идёт человек, слон, поезд, автобус, дождь, снег*). Внимание их привлекается к смысловым оттенкам слов; словам с противоположным значением и близкими по значению.

Употребление слов в точном соответствии со смыслом идёт через воспитание направленности внимания к изменению грамматических форм слова путём: сравнения и сопоставления существительных единственного и множественного числа с окончаниями И, Ы, А (*куски, кусты, стулья, письма*); различных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (*много кусков, оленей, стульев, лент, окон*), согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (*залаяла собака, залаяли собаки*); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени единственного и множественного (*поёт Валя, поют дети*); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (*мой стакан, моя сумка*) при помощи картин. Словарная работа направлена, прежде всего, на расширение запаса синонимов и антонимов («Подберите слова, близкие, похожие по смыслу» или из сказки «Лиса и Петух»: Петух был смелый, он не испугался лису. А зайчик? Какой был зайчик? (робкий, трусливый, боязливый, несмелый).

6) Коррекция и развитие грамматического строя речи.

Над согласованием слов в предложении работа проводится систематически, постоянно усложняясь, в течение всего времени обучения. Знакомство с предложением даётся чисто в практическом плане. Вся работа строится на наблюдении и практике речи. Дети учатся правильно строить простые распространённые предложения: наблюдать связь в словосочетаниях и предложениях; распространять предложения второстепенными и однородными членами; правильно строить сложные предложения. В процессе обучения дети овладевают навыками правильного употребления в речи основных грамматических категорий. Формируется и закрепляется навык практического словоизменения (по родам, числам, падежам, временам).

Словообразование с помощью суффиксов и приставок воспитывается с помощью словарной работы. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставок (*наливает – выливает – поливает*); способом присоединения суффиксов (*мех, меховой, меховая, лимон – лимонный – лимонная*); способом словосложения (*пылесос,*

сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (*пенёк, лесок, колёсико*).

Уточнение значений простых и сложных предлогов происходит через составление простых распространённых предложений с предлогами *на, у, в, под, над, с, со*, по картинке, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшие рассказы.

7) Развитие связной речи.

Выполнение упражнений и заданий на составление и распространение предложений идёт на материале правильно произносимых звуков и является лишь частью тех упражнений, которые проводятся в детском саду с целью развития разговорной и описательной речи. В 1 и 2 периодах обучения дети учатся рассказывать, точно придерживаясь текста, составлять связные тексты из данных предложений, заучивают стихотворения. Составление рассказов по картине, серии картин происходит в 3 периоде обучения, когда осуществляется закрепление всех поставленных звуков. Обучение пересказыванию проводится по традиционной схеме.

Кроме того развитию связной речи способствует запланированное или экспромтное построение сюжета занятия. По ходу занятия дети предсказывают действия персонажей, придумывают для них диалоги и реплики, отвечают на вопросы и находят выход из проблемных ситуаций. Решение проблемных ситуаций направлено на формирование логических умозаключений. Организуется пересказ детьми сказок от имени персонажей с возможной театрализацией действий (имитация движений, разыгрыванием сценок и т.д.).

8) Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму.

Основные пути развития и совершенствования мелкой моторики.

Пальчиковая гимнастика:

а) упражнения выполняются стоя, но меняется исходное положение рук (перед собой, в стороны, вверх);

б) специальные упражнения на столе (выполняются сидя)

Упражнения в обводке контуров предметов, рисование по трафаретам, по клеткам (зрительные и слуховые диктанты), закрашивание контурных предметов ровными линиями и точками, штриховка вертикальная, горизонтальная, наклонная, рисование «петелькой» и «штрихом».

Работа с ножницами: разрезание листа бумаги на части по образцу, по инструкции, вырезывание знакомых геометрических фигур и несложных предметов (мячик, дом, солнышко, ёлка.) по контуру и без него.

Рисование несложных геометрических фигур, предметов, букв в воздухе и на столе ведущей рукой, затем другой рукой и обеими руками вместе; поочерёдное рисование каждым пальцем одной, затем другой руки.

Работа с пластилином (лепка). Печатание букв в тетради. Конструирование и работа с мозаикой. Выкладывание фигур из спичек (палочек). Теневой, пальчиковый театр. Освоение ремёсел (шитьё, вышивание, вязание, плетение, работа с бисером и пр.).

Письмо печатных букв, слогов, слов, предложений, текстов (2-5 предложений) в тетрадях.

3.2. Перспективное планирование образовательной деятельности
3.2.1 Перспективный план фронтальных занятий по развитию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи у детей
5 -6 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Примечание: данный вид фронтальных занятий логопед проводит в начале недели, а воспитатель – в конце.

Месяц неделя	Лексическая тема на неделю	Логопед				Кол – во заня-тий	Воспитатель Цель занятия	Кол – во за н.
		Лексико – грамматические категории		Связная речь				
		Тема занятия	Цель занятия	Тема занятия	Цель занятия			
1 нед.	Детский сад.	Логопедическое обследование				-	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Детский сад» Закрепить в активном словаре детей названия детского сада и профессии работников.	1
2 нед.	Игрушки.	Логопедическое обследование				-	Сформировать обобщающее понятие игрушки. Закрепить в активном словаре названия частей игрушек и игровых действий с ними (бросаю, укачиваю и т.д.)	1
3 нед.	Овощи.	Подготовка к овладению диалогической формой общения.	Учить вслушиваться в обращенную речь. Упражнять в образовании ед. и мн. числа существительных.	Подготовка к овладению диалогической формой общения.	Формировать навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий по картинкам, по моделям.	2	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Овощи». Закрепить в активном словаре детей названия овощей, их признаки и слова – действия (действия огородника, заготовка овощей).	1
4 нед.	Фрукты.	Обучение диалогу.	Создать условия для практического усвоения с детьми простых способов словообразования: использование существительных умен. – ласк. суффиксами глаголов с приставками (вы, по, на).	Обучение диалогу.	Учить при ответе на вопрос строить простые предложения по вопросам, демонстрации действий по картинкам, по моделям. Создать условия для развития всех видов внимания, памяти.	2	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Фрукты». Закрепить в активном словаре детей названия фруктов, их признаки и слова – действия (действия садовода, заготовка фруктов). Отгадывание простых загадок.	1
Октябрь 1 нед.	Грибы ягоды.	Понятие «Слово-предмет».	Дать понятие, что речь состоит из слов. Учить различать предмет и его название. Учить различать слова, обозначающие и живые и неживые предметы.	Обучение постановке вопросов.	Учить постановке вопросов к простым сюжетным картинкам с одушевленными и неодушевленными предметами по образцу логопеда.	2	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Грибы-ягоды» Упражнять в различении съедобных и ядовитых грибов. Использовать малые фольклорные формы (загадки, потешки).	1
2 нед.	Лес.	Понятие предмет и действия.	Формировать понятие о действии предмета. Учить подбирать к действию объекты и к объекту действия.	Простое предложение.	Учить составлять простые нераспространенные предложения по простым сюжетным картинкам по образцу логопеда.	2	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Лес». Учить детей практически различать лиственные и хвойные деревья. Называть части дерева.	1
3 нед.	Перелетные птицы.	Понятие «признак предмета».	Формировать понятие о словах, обозначающих признак предмета. Учить подбирать слова – признаки к предметам по образцу.	Простое предложение.	Учить составлять простое предложение с использованием слова – признака по простой однофигурной картинке.	2	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Перелетные птицы». Закреплять в активном словаре названия птиц и их строение. Использовать загадки – описания о птицах.	1
4 нед.	Осень.	Понятие	Формировать	Простое	Закреплять умение	2	Обобщить и	

		«предложение».	практическое усвоение понятия «предложение». Упражнять детей в выкладывании схем предложения из двух слов.	предложение.	составлять предложения из 2х, 3х слов по картинкам, демонстрации действий. Формировать навык короткого рассказа по следам демонстрации действий, беседы по картине.		систематизировать представления детей по теме «Осень». Закреплять в активном словаре признаки осени, учитывая причинно – следственные связи изменений в живой и неживой природе.	1
Ноябрь 1 нед.	Семья.	Притяжательные местоимения: мой, моя, мое.	Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными муж, жен, ср. рода.	Предложение.	Упражнять детей в составлении простых предложений следующих конструкций: И.п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола сущ. в косвенных падежах (Мама режет хлеб ножом).	2	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Семья». Закреплять умения устанавливать родственные связи.	1
2 нед.	Посуда.	Относительные прилагательные	Учить детей образовывать относительные прилагательные.	Составление рассказа по плану.	Составлять описательный рассказ по предметной картинке с использованием плана.	2	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Посуда». Закрепление в активном словаре названий частей посуды и материалов, из которых она изготовлена. Активизация глагольного словаря.	1
3 нед.	Продукты питания.	Относительные прилагательные	Закреплять умения детей образовывать относительные прилагательные.	Составление рассказа по плану.	Составлять описательный рассказ по предметной картинке с использованием плана.	2	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Продукты». Отгадывание загадок – описаний. Проговаривание полных ответов в играх. Составление рассказа по серии сюжетных картин «мама варит картошку».	1
4 нед.	Одежда, головные уборы.	Согласование числительных «один – одна - одно» с существительными.	Учить соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные м.р., ж.р., с.р. с числительными.	Составление рассказа по плану.	Составление описательного рассказа по предметной картинке с использованием плана.	2	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Одежда, обувь». Рассматривание и название предметов одежды, обуви, головных уборов и их деталей. Заучивание стихов, загадок об одежде.	1
Декабрь 1 нед.	Зима.	Количественные числительные два, две.	Упражнять в согласовании существительных с числительными.	Предложение	Самостоятельное составление предложений по двум опорным предметным картинкам. Постановка вопросов к сюжетной картинке.	2	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Зима». Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Зима». Закреплять в активном словаре признаки осени, учитывая причинно – следственные связи в живой и неживой природе.	1
2 нед.	Транспорт. Правила дорожного движения.	Приставочные глаголы.	Учить детей дифференцировать по смыслу глаголы. Имеющие разные приставки и общую основу «Ехать».	Составление описательного рассказа.	Составление описательного рассказа по предметной картинке с использованием плана.	2	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Транспорт». Классификация видов транспорта по месту передвижения и назначения.	1
3 нед.	Зимующие птицы.	Предлоги: «в, на, под».	Составление предложений по картине с помощью вопроса (Где сидела птица?). Обучение детей включению в предложение пропущенного	Составление рассказа по сюжетной картине «Птичья столовая».	Учить детей связному высказыванию с опорой на наглядность.	2	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Зимующие птицы». Учить детей практическому различению зимующих и перелетных птиц. Отгадывание загадок. Использование элементов	1

			предлога.				драматизации.	
4 нед.	Зимние забавы. Новый год.	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Учить детей образовывать глаголы совершенного и несовершенного вида с помощью приставок, суффиксов.	Составление описательного рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы».	Учить детей составлению описательного рассказа по сюжетной картине с использованием плана.	2	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Зимние забавы» Закрепление в активном словаре слов – действий. Подбор синонимов. Игра-драматизация по русской народной сказке. Учить детей исполнять роль героев сказки, своевременно вступая в диалог.	1
Январь 3 нед.	Неделя сказок.			Связная речь. Пересказ русской народной сказки.	Совершенствование навыка ведения диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).	2	Игра-драматизация по русской народной сказке. Учить детей исполнять роль героев сказки, своевременно вступая в диалог.	1
4 нед.	Домашние животные.	Родительный падеж множественного числа существительных.	Учить образовывать существительные в Р.П. от существительных в И.П., согласовывая существительное с соседними словами Полные ответы на вопрос игры «Кого не стало?». Ответы с отрицательным словом нет.	Предложение	Учить договаривать предложения (домашние животные и их детеныши в родительном падеже мн. числа).	2	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Домашние животные». Закрепить в активном словаре название взрослых животных и их детенышей, особенности строения животных.	1
5 нед.	Дикие животные наших лесов.	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных. Предлог к-, по.	Учить детей правильно употреблять в речи и образовывать существительные в Д.п. в ед. ч. и мн. ч. с предлогом – к- и без него, согласовывая их с глаголом.	Пересказ русской народной сказки «Заюшкина избушка» по опорным предметным картинкам.	Учить детей пересказывать адаптированный вариант русской народной сказки. Учить связности, непрерывности, логичности высказывания.	2	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Дикие животные». Закрепить в активном словаре название взрослых животных и их детенышей, особенности строения животных и названия жилищ.	1
Февраль 1 нед.	Животные холодных стран.	Изменение существительных в единственном числе по падежам.	Учить детей согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже.	Составление сравнительно – описательного рассказа на примере белого и бурого медведей.	Учить детей сравнению предметов с выделением различных и сходных качеств.	2	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Животные холодных стран». Закрепить в активном словаре название взрослых животных и их детенышей, особенности строения животных.	1
2 нед.	Животные жарких стран.	Слова – антонимы.	Учить детей подбирать противоположные по смыслу слова.	Обучение самостоятельной постановке вопросов.	Развивать диалогическую речь (ответы на вопросы). Пересказ по цепочке по картинному плану.	2	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Животные жарких стран». Закрепить в активном словаре название взрослых животных и их детенышей, особенности строения животных. Подбор антонимов. Заучивание стихов.	1
3 нед.	Наша армия.	Согласование местоимений «Наш, наша, наше, наши».	Учить детей на слух различать окончания местоимений.	Пересказ	Учить самостоятельно, задавать вопросы по содержанию рассказа.	2	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Наша армия» Заучивание стихов об армии. Подбор антонимов.	1
4 нед.	Время (части суток, дни недели, времена года).	Слова синонимы, слова антонимы.	Упражнять детей в подборе слов синонимов, антонимов.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Учить детей составлять последовательный связный рассказ по серии картинок с установлением причинно – следственных связей	2	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Время». Автоматизация в речи детей временных рядов, использование малых фольклорных форм (считалки, заклички, потешки).	1

Март 1 нед.	Наш город.	Согласование имен существительных с прилагательными.	Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе.	Распространение предложений путем введения однородных определений.	Учить детей подбирать к предмету или объекту возможно большее количество определений.	2	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Наш город» Учить детей задавать и отвечать на проблемные вопросы.	1
2 нед.	Весна.	Притяжательные прилагательные.	Учить детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложение.	Распространение предложений путем введения однородных определений.	Учить детей подбирать к предмету или объекту возможно большее количество определений.	2	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Весна». Закреплять в активном слове признаки весны, учитывая причинно – следственные связи изменений в живой и неживой природе.	1
3 нед.	Человек. Части тела.	Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.	Учить согласовывать части речи в словосочетании и предложении.	Описание портрета.	Совершенствовать навык рассматривания картины и составления по ней описательного рассказа.	2	Обобщить и систематизировать представления детей по теме: « Человек. Части тела». Закрепить в активном слове детей подбор признаков к существительному.	1
4 нед.	Домашние птицы.	Приставочные глаголы.	Учить детей подбирать в словосочетании, предложении нужный по смыслу приставочный глагол.	Составление сравнительно – описательного рассказа на примере курицы и утки.	Учить детей сравнению предметов с выделением различных и сходных качеств.	2	Обобщить и систематизировать представления детей по теме: «Домашние птицы». Закрепить в активном слове детей домашних птиц и их птенцов, строение птиц, основные различия птиц и животных.	1
Апрель 1 нед.	Космос.	Родственные слова.	Познакомить детей в доступной форме с понятием «Родственные слова».	Составление рассказа по сюжетной картине.	Упражнять детей в составлении рассказа с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.	2	Обобщить и систематизировать представления детей по теме: «Космос». Закрепить в активном слове детей название космического транспорта, частей транспорта. Познакомить с профессией космонавта.	1
2 нед.	Рыбы. Аквариумные, речные, морские.	Слова – антонимы.	Учить детей подбирать противоположные по смыслу слова.	Составление описательного рассказа по предметной картинке с использованием плана.	Составлять описательный рассказ по предметной картинке с использованием плана.	2	Обобщить и систематизировать представления детей по теме: «Рыбы». Закрепить в активном слове детей названия рыб, их строение, места обитания.	1
3 нед.	Цветы	Предложно-падежное управление (Р.п, Д.п, Тв. п, Пр. п.).	Упражнять детей в образовании падежных форм существительных.	Составление сравнительно – описательного рассказа.	Учить детей сравнению предметов с выделением различных и сходных качеств.	2	Обобщить и систематизировать представления детей по теме: «Цветы». Закрепить в активном слове детей названия цветов, их частей, закрепить знания основных и оттеночных цветов, форм.	1
4 нед.	Профессии.	Образование существительных от глаголов	Упражнять детей в образовании существительных от глаголов.	Составление рассказа по картине, по серии картин с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.	Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий.	2	Обобщить и систематизировать представления детей о простых профессиях. Заучивание стихотворений.	1
Май 1/2нед.	День Победы.	Родственные слова.		Пересказ.	Учить детей определять последовательность событий, выделять главных героев. Самостоятельно пересказывать прослушанный текст.	2	Формировать общеизвестный словарь. Заучивание стихотворений.	1

3 нед.	Насекомые.	Приставочные глаголы.	Учить детей подбирать в словосочетание нужный по смыслу приставочный глагол.	Составление рассказа по картине, серии картин.	Закреплять навык составления рассказов по картине, серии картин с элементами усложнения, изменение начала, конца рассказа.	2	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Насекомые». Закрепить в активном словаре название, особенности строения насекомых.	1
4 нед.	Лето.	Слова - синонимы	Упражнять детей в подборе слов синонимов,	Составление рассказа по картине, серии картин.	Закреплять навык составления рассказов по картине, серии картин с элементами усложнения, изменение начала, конца рассказа.	2	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Лето». Закреплять в активном словаре признаки весны, учитывая причинно – следственные связи изменений в живой и неживой природе.	1
Итого						64		

3.2.2. Перспективный план фронтальных занятий по развитию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи у детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Примечание: данный вид фронтальных занятий логопед проводит в начале недели, а воспитатель – в конце.

Логопед				Воспитатель		
Месяцы, недели	Лексическая тема	Тема занятия	Цель	Количество занятий	Цель	Количество занятий
Сентябрь						
1 нед.	Детский Сад.	Логопедическое обследование.		-	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Детский сад». Закрепить в активном словаре детей названия помещений детского сада и профессии работников.	1
2 нед.	Сбор урожая	Логопедическое обследование.		-	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Урожай» (труд хлебороба, фермера).	1
3 нед.	Овощи.	Упражнять детей в словообразовании: приставочном, суффиксальном, сложением основ.	Закреплять умение выслушивать собеседника до конца. Развивать речевое внимание, память.	1	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Овощи». Закрепить в активном словаре детей названия овощей, их признаки и слова – действия (действия огородника, заготовка овощей). Составлять предложения по демонстрации действий, объединять их в небольшие рассказы.	1
4 нед.	Фрукты	Образование мн. ч. Существительных. Согласование числительных, местоимений наречий с существительными (один персик, мое яблоко, много это наречие или числительное груш)	Закреплять умение при ответе на вопрос строить полные четкие предложения. Дать понятие о том, что наша речь состоит из слов. Составление рассказа по графическому плану «Превращения вишневой косточки».	1	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Фрукты». Закрепить в активном словаре детей названия фруктов, их признаки и слова – действия (действия садовода).	1
Октябрь						
1 нед.	Грибы-ягоды.	Знакомство с понятием «многозначное слово». Упражнять в словообразовании: прилагательное от наречий, глаголов от прилагательных, прилагательных от существительных.	Уточнить понятие «Предмет». Учить различать предмет и его название. Закреплять понятие предмет «Живой-неживой». Составление описательного рассказа по картинному плану.	1	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Грибы-ягоды». Упражнять в различении съедобных и ядовитых грибов. Использовать малые фольклорные формы (загадки, потешки).	1
2 нед.	Лес (лиственные хвойные деревья,	Понятие «Действие предмета».	Формировать понятие о действии предмета. Учить подбирать к действию объекты и к объекту действия.	1	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Лес». Закреплять умения различать лиственные	1

	кустарники).		Составление рассказа повествования о дереве по картинному плану		и хвойные деревья. Называть части дерева.	
3 нед.	Перелетные птицы.	Понятие «Признак предмета».	Формировать понятие о словах, обозначающих признак предмета. Составление ССП при сравнении цапли и журавля.	1	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Перелетные птицы». Закреплять в активном словаре названия птиц и их внешние признаки. Использовать загадки – описания о птицах.	1
4 нед.	Осень	Понятие «Предложение».	Формировать понятие о предложении. Учить составлять предложения из 2х, 3х слов. Знакомство с графической схемой предложения. Составление описания пейзажной картины И.С. Остроухова «Золотая осень» по опорному картинному плану.	1	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Осень». Закреплять в активном словаре признаки осени, учитывая причинно – следственные связи изменений в живой и неживой природе.	1
Ноябрь						
1 нед.	Семья	Связная речь.	Составление рассказа по сюжетной картине	1	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Семья». Закреплять умения устанавливать родственные связи.	1
2 нед.	Посуда.	Слова антонимы	Учить детей правильно подбирать слова антонимык разным частям речи (прилагательные, наречия, глаголы). Придумывание рассказов о волшебных предметах посуды. Составление рассказа по картинкам с последовательно развивающимся действием «Бобик» (Филичева Т.Б. Каше Г.В.)	1	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Посуда». Закрепление в активном словаре названий частей посуды и материалов, из которых она изготовлена. Активизация глагольного словаря.	1
3 нед.	Продукты.	Относительные прилагательные.	Учить детей образовывать относительные прилагательные и включать их в предложение. Составление рассказов из личного опыта («Папин бутерброд», «Бабушкина каша»).	1	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Продукты». Отгадывание загадок – описаний. Проговаривание полных ответов в играх. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Мама варит картошку».	1
4 нед.	Одежда/ обувь.	Согласование числительных «один-одна-одно» с существительными. Несклоняемые существительные.	Учить соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные м.р., ж.р., с.р. с числительными. Учить употреблять в речи понятие «пара». Составление описательного рассказа по предметной картинке по типу рекламы.	1	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Одежда/обувь». Рассматривание и название предметов одежды, обуви, головных уборов и их деталей. Практическое употребление глаголов надевать - одевать. Заучивание стихов, загадок об одежде.	1
5 нед.	Мебель	Родственные слова	Упражнять в подборе родственных слов. Придумывание творческих рассказов о волшебных предметах мебели.	1	Обобщить и систематизировать представления. Беседа о профессии столяра, чтение детской литературы (рассказ «Откуда стол пришел»).	1
Декабрь						
1 нед.	Зима.	Связная речь. Составление описательного рассказа.	Составление описательного рассказа по сюжетной многофигурной картине «Зима в деревне» или «Зима в городе».	1	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Зима». Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Зима». Закреплять в активном словаре признаки зимы, устанавливая причинно – следственные связи в живой и неживой природе.	1
2 нед.	Транспорт.	Приставочные глаголы. Несклоняемые существительные	Учить детей дифференцировать по смыслу глаголы. Имеющие разные приставки и общую основу «Ехать». Учить самостоятельно, подбирать по смыслу нужный приставочный глагол. Использовать в самостоятельной речи несклоняемые существительные (метро, шоссе).	1	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Транспорт». Классификация видов транспорта по месту передвижения и назначения. Расширить представления детей о труде машиниста метро, вагоновожатого, кондуктора, механика.	1
3 нед.	Зимующие птицы.	Связная речь. Составление рассказа с опорой на наглядность «Птичья	Учить детей составлять рассказ по серии предметных картин, отображающих последовательность событий.	1	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Зимующие птицы». Учить детей практическому различению зимующих и перелетных птиц. Отгадывание загадок.	1

		столовая».			Использование элементов драматизации. Составление сравнительного описания синицы и снегиря.	
4 нед.	Зимние забавы.	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Учить детей образовывать глаголы совершенного и несовершенного вида с помощью приставок, суффиксов и изменения формы. Составление описательного рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы».	1	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Зимние забавы» Закрепление в активном словаре слов – действий. Подбор синонимов.	1
Январь						
3 нед.	Неделя сказок.	Связная речь. Пересказ (авторской, народной) сказки.	Учить детей пересказывать адаптированный вариант сказки. Учить связности, непрерывности, логичности высказывания. Пересказ авторской сказки Г.Х.Андерсена «Принцесса на горошине».	1	Игра-драматизация по русской народной сказке. Учить детей исполнять роль героев сказки, своевременно вступая в диалог.	1
4 нед.	Домашние животные.	Падежные конструкции. Форма Р. пед. и мн. ч. существительных. С предлогами и без предлогов.	Учить образовывать существительные в форме Р.П. ед. и мн. ч. Уточнить значение предлогов – у-, -около-, -из-, -под-, -из-за. Составление описательного рассказа по сюжетной картине «Кошка с котятками».	1	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Домашние животные». Закрепить в активном словаре название взрослых животных и их детенышей, внешние признаки животных. Основные отличия от птиц.	1
5 нед.	Дикие животные наших лесов.	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных. Предлог - к. Притяжательные прилагательные.	Учить детей образовывать и правильно употреблять в речи и существительные в Д.п. в ед. ч. и мн. ч. с предлогом – к- и без него, согласовывая их с глаголом. Описание пейзажной картины А.С.Степанова «Лоси».	1	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Дикие животные». Закрепить в активном словаре название взрослых животных и их детенышей, особенности строения животных и названия жилищ.	1
Февраль						
1 нед.	Животные холодных стран.	Изменение существительных в единственном числе по падежам. По образцу логопеда.	Учить детей изменять существительное в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении. Составление описательного рассказа о белом медведе по графическому плану.	1	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Животные холодных стран». Закрепить в активном словаре название взрослых животных и их детенышей, особенности строения животных.	1
2 нед.	Животные жарких стран.	Обучение самостоятельной постановке вопросов.	Учить самостоятельно, задавать вопросы по отработанному стереотипу, обучать самостоятельному формированию вопросов. Пересказ рассказа Е.И. Чарушина «Слон» с использованием оборотов авторского текста.	1	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Животные жарких стран» Закрепить в активном словаре название взрослых животных и их детенышей, особенности строения животных. Подбор антонимов.	1
3 нед.	Наша армия	Пересказ	Пересказ рассказа Л.Кассила «твои защитники».		Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Наша армия» Заучивание стихов об армии. Подбор антонимов.	1
4 нед.	Время	Слова синонимы, антонимы	Упражнять детей в самостоятельном подборе слов синонимов, антонимов, употреблять в связной речи. Составлять различные типы предложений, используя сочинительную и подчинительную часть.	1	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Время». Автоматизация в речи детей временных рядов, использование малых фольклорных форм (считалки, заклички, потешки).	1
Март						
1 нед.	Наш край. Малая Родина.	Распространение предложений путем введения однородных определений.	Учить детей подбирать к предмету или объекту возможно большее количество определений. Составление описательного рассказа об Ангарске по плану.	1	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Наш край». Учить детей задавать и отвечать на проблемные вопросы.	1
2 нед.	Весна.	Распространение предложений путем введения однородных определений.	Продолжать учить детей подбирать к предмету или объекту возможно большее количество определений.	1	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Весна». Закреплять в активном словаре признаки весны, учитывая причинно – следственные связи изменений в живой и неживой природе. Составление повествовательного рассказа по сюжетной многофигурной картине и опорному плану «Весна пришла».	1
3 нед.	Человек.	Суффиксальное	Учить детей суффиксальному	1	Обобщить и систематизировать	1

	Части тела.	образование существительных (суффиксы -ик-, -иц-).	образованию существительных. Составление описательного рассказа о члене семьи по картинному плану		представления детей по теме: «Человек. Части тела». Закрепить в активном словаре детей подбор признаков к существительному. Составление рассказов из личного опыта.	
4 нед.	Домашние птицы.	Предлоги - в-, -на-, -под.	Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами - в-, -на-, -под. Учить выделять эти предлоги в тексте и составлять предложения с заданным предлогом. Составление описательного рассказа по многофигурной сюжетной картине «Птичий двор».	1	Обобщить и систематизировать представления детей по теме: «Домашние птицы». Закрепить в активном словаре детей домашних птиц и их птенцов, строение птиц, основные различия птиц и животных.	1
Апрель						
1 нед.	Космос.	Связная речь. Творческий рассказ	Учить детей составлять рассказ о незнакомой планете по картинному плану	1	Обобщить и систематизировать представления детей по теме: «Космос». Закрепить в активном словаре детей название космического транспорта, частей транспорта. Познакомить детей с профессией космонавта.	1
2 нед.	Рыбы .	Родственные слова	Упражнять детей в подборе родственных слов. Составление творческих рассказов от лица различных рыб по картинному плану «Если бы рыбы могли говорить».	1	Обобщить и систематизировать представления детей по теме: «Рыбы». Закрепить в активном словаре детей названия рыб, их внешние признаки, места обитания.	1
3 нед.	Профессии.	Суффиксальное образование существительных.	Упражнять детей в образовании существительных при помощи суффиксов (-тель-, -ист-, -ник-, -щик-).	1	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Профессии».	1
4 нед.	Комнатные растения, цветы садовые, полевые, луговые.	Родственные слова.	Закреплять представление о понятии «Родственные слова». Учить по цепочке слов, выбирать родственные слова и неродственные. Составление описательного рассказа о цветке по картинному плану».	1	Обобщить и систематизировать представления детей по теме: «Цветы». Закрепить в активном словаре детей названия цветов, их частей, закрепить знания основных и оттеночных цветов, форм.	1
Май						
1/2 нед.	День победы.	Связная речь Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Собака-санитар».	2	Формировать обществоведческий словарь. Заучивание стихотворений.	1
3 нед.	Насекомые.	Творческий рассказ	Учить составлять творческий рассказ по представлению от лица различных насекомых.	1	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Насекомые». Закрепить в активном словаре название, особенности строения насекомых.	1
4 нед.	Школа.	Приставочные глаголы.	Закреплять умения детей подбирать в словосочетание и предложение нужный по смыслу приставочный глагол. Познакомить со схемой образования глаголов при помощи разных приставок.	1	Проведение викторины о школе и школьных принадлежностях. Игры – драматизации по теме.	1
ВСЕГО ИТОГО				34 часа		36ч

3.2.3. Перспективное планирование фронтальных занятий по развитию фонетико-фонематических компонентов речи у детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Примечание: данный вид фронтальных занятий проводит только логопед.

Период. Месяц № (1,2,3,4) недели	Буква	Звуки	Дифференциация звуков на слух	Подготовка к звукослововому анализу. Упражнения с фишками.	Чтение и печатание букв, звукосочетаний, слогов, слов.	Количество занятий
1 период.				1-15 сентября обследование		
Сентябрь 3 неделя	Развитие слухового восприятия.		Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру.			1
Сентябрь 4 неделя	Развитие слухового восприятия.		Различение близких по звуковому составу слов. Знакомство с органами артикуляции.	Знакомство с понятием «звук».		1
Октябрь 1,2 неделя	У у	У	Выделение гласного звука У: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях УА, УИ; в) в обратных слогах УМ, УТ, УП; г) в словах УМНЫЙ, УТРО, УЛИЦА и т.д.	Понятие «гласный звук». Знакомство с символом гласного звука. Выделение начального гласного (в ударной позиции).	Выкладывание буквы У.	2
Октябрь 3, 4 неделя	А а	А	Выделение гласного звука А: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях АУ, АИ; в) в обратных словах АК, АХ, АП, АМ; г) в словах АРКА, АИСТ, АНЯ и т.д.	Определение места в словах. Выделение начального гласного звука (в ударной позиции).	Выкладывание буквы А.	2
Ноябрь 1 неделя	А - У	А - У	Воспроизведение звуковых рядов АУ - УА, УА - АУ, УА-УАУ, АУ-АУА, ААУ, АУУ, УАА, УУА.	Анализ ряда типа УА, АУ.	Выкладывание А, У, АУ.	1
Ноябрь 2, 3 неделя	И и	И	Выделение гласного звука И: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях ИА, АИ, ИАУ, ИУА; в) в обратных слогах ИМ, ИН, ИТ, ИХ, ИК; г) в словах ИВА, ИРА, ИННА, УТЮГИ, ПЕТУХИ и т.д.	Анализ ряда типа ИА, ИУА. Выкладывание фишками слогов из гласных. Выделение звука [И] в начале и в конце слов в ударной позиции.	Выкладывание буквы И.	2
Ноябрь 4 неделя	АУИ	АУИ	Воспроизведение звуковых рядов ИУА, ИАУ, АУИ, АИУ, УИА, УАИ.	Звуковой анализ звукосочетаний (звукового ряда) ИУА, ИАУ, АУИ, АИУ, УИА, УАИ. Выкладывание фишками слогов из гласных. Выделение заданного гласного звука в начале, конце и середине слов в ударной позиции. Подбор слов с заданным гласным звуком.	Выкладывание букв А, У, И.	1
Ноябрь 5 неделя Декабрь 1 неделя	П п	П - П'	Выделение согласного звука П: а) в потоке согласных звуков; б) в обратных слогах ИП, УН, ИТ, ИХ, ОП, ИК; в) в словах ПАУК, ПОНИ, ПУМА и др. Договаривание слов — игра «Закончи слово» (сно..., глу..., хло..., то..., сто., су., пото..., укро..)	Понятие «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук», Знакомство с символом согласного звука. Выделение последнего глухого согласного П. Игра «Живые звуки» обратные слоги АП, ОП, УП, ИП, ЫП.	Выкладывание буквы П. Чтение слогов типа АП.	2

				Деление слов на слоги — игра «Прошагаем слова». Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АП, ОП, УП, ИП, ЫП.		
2 период. Декабрь 2-3 неделя	Тт	Т - Т'	Выделение согласного звука Т: а) в потоке согласных звуков; б) в обратных слогах АТ, УН, ИТ, ИХ, ОП, ИК, УТ; в) в словах КОТ, ТОМ, ТАПКИ, ТЫКВА и т.д. Договаривание слов — игра «Закончи слово» (ко., кну., бан., бин., лиф., хобо., биле., буке., бале., паке., хвос., мос., кус.)	Выделение согласного Т из начала и конца слова. Понятие «глухой согласный звук», Звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ, ЫТ, слово ТОП — игра «Живые звуки». Деление слов на слоги — игра «Телеграф».	Выкладывание буквы Т. Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа АТ.	2
Январь 3, 4 неделя	Кк	К - К'	Выделение согласного звука К: а) в потоке согласных звуков; б) в обратных слогах ИП, АК, УН, УК, ИТ, ИХ, ОП, ИК; в) в словах КОТ, КОМ, КОНФЕТЫ, МАК, КОМПОТ и т.д. Договаривание слов — игра «Закончи слово» (ма., вени., вено., като., бы., то., индю., тан., бан. и т.д.)	Выделение согласного К из начала и конца слова. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АК, ОК, УК, ИК, ЫК, слов ТАК, ТУК, КИТ — игра «Живые звуки».	Выкладывание буквы К. Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа АК.	2
Январь 5неделя Февраль 1неделя	П-Т-К		Воспроизведение слоговых рядов типа па-та-ка. Договаривание слов — игра «Закончи слово» (со., сту., биле., укро...).	Звуковой анализ, составление схем обратных и прямых слогов — игра «Живые звуки»	Выкладывание букв П, Т, К. Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа АК, УП, ИТ.	1
Февраль 2,3 неделя	М м	М - М'	Выделение согласного звука М: а) в потоке согласных звуков; б) в слогах АМ, УМ, ИМ, ЫМ, МА, МУ, МЫ, МО; в) в словах ДАМ, ДОМ, ДЫМ, МАК, МОХ, КОМ, ГНОМ. Воспроизведение слоговых рядов: ам-ом-ум-ым, ом-ум-ым-ам, ум-ым-ам-ом, ым-ам-ом-ум, ма-мо-му-мы, мо-му-мы-ма, му-мы-ма-мо, мы-ма-мо-му.	Понятие «звонкий согласный звук». Выделение первого и последнего сонора М. Анализ обратных слогов: АМ, УМ, ИМ, прямого слога типа МА, МУ, МИ, МАК, ТАМ.	Выкладывание буквы М. Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа МА, слов МАК, ТАМ.	2
Февраль 4 неделя	О о	О	Выделение гласного звука О: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях ОУ, АИ; в) в обратных слогах ОК, ОХ, ОП, ОМ; г) в словах ОЛЯ, ОСЕНЬ, ОКНА и т.д. Воспроизведение слоговых рядов со звуком О (по-то-ко-хо, то-ко-хо-по и т.д.)	Выделение гласного О из положения после согласного. Звуковой анализ, составление схем слов ТОП, ТОМ, КОТ, ТОК (выполняется коллективно с помощью логопеда).	Выкладывание буквы О. Выкладывание и чтение слогов, слов из 3х букв ТОП, ТОМ, КОТ, ТОК.	2
3 период. Март 1,2 неделя	Х х	Х - Х'	Выделение согласного звука Х: а) в потоке согласных звуков; б) в обратных слогах ИХ, АК, УН, ОХ, УК, ИТ, АХ, ОП, ИК; в) в словах ПУХ, МОХ, ХАТА, ХОМА и т.д. Выделение начального согласного Х—игра «Эхо». Воспроизведение слоговых рядов (прямых и обратных).	Определение позиции звука в слове. Деление слов на слоги-игра «Телеграф». Преобразование обратных слогов в прямые: АХ-ХА; ОХ-ХО. Звуковой анализ, составление схем слов ПУХ, МОХ, МУХА, ХАТА — игра «Живые слова».	Выкладывание буквы Х. Выкладывание и чтение слогов, слов из 3х – 4х букв ПУХ, МОХ, МУХА, ХАТА.	2

			Договаривание слов — игра «Закончи слово» (мо.. , ме .., пу .., пету .., возду..).			
Март 3, 4 неделя	Э	Э	Выделение гласного звука Э: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях ОЭУ, АИ; ЭА в) в обратных слогах ЭХ, ОХ, ОП, АХ ОМ; г) в словах ЭХО, ЭМУ, ЭММА, ЭТАЖ и т.д. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Э: пэ-тэ-кэ-хэ тэ-кэ-хэ-пэ кэ-хэ-пэ-тэ хэ-пэ-тэ-кэ	Выделение начального гласного звука Э (в ударной позиции). Выделение звука Э после согласного. Звуковой анализ, составление схем слов ЭХО, ЭММА.	Выкладывание буквы Э. Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа ЭХ, ОХ, УХ, АХ, ЭХО, ЭММА.	2
Апрель 1, 2 неделя	Н	Н - Н'	Выделение последнего сонора Н: а) в потоке согласных звуков; б) в обратных слогах АН, УН, ИН; в) в словах ЛИМОН, ПИОН, БИДОН, ПЕЛИКАН. Воспроизведение слоговых рядов: ан-ун-ин ун-ин-ан ин-ан-ун	Выделение первого и последнего сонора Н. Звуковой анализ и составление схем обратных слогов: АН, УН, ИН, ОН, прямого слога типа НА, НО, слов НАТА, НОТА, НИНА.	Выкладывание буквы Н. Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа АН, УН, ИН, ОН, ОНА, ОНО, ОНИ, НАТА, НОТА, НИНА.	2
Апрель 3, 4 неделя	Ы	Ы	Выделение гласного звука Ы: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях ОБУ, АИ; ЫАО; в) в обратных слогах ЫХ, ОХ, УП, АХ, ЫМ; г) в словах ДЫМ, ДЫНЯ, ГУБЫ, ПАНАМЫ и т.д. Выделение звука Ы после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы: пы-ты-кы-хы ты-кы-хы-пыкы-хы-пыты хы-пы-ты-кы.	Выделение последнего гласного звука Ы (в ударной позиции). Звуковой анализ, составление схем слогов: МЫ, ТЫ, ПЫ, слов: ПЫХ, НОТЫ.	Выкладывание буквы Ы. Выкладывание слов из 3х -4х букв с буквой Ы, ПЫХ, НОТЫ.	2
Май 1 неделя	Ы, И	Ы - И	Выделение ударных гласных Ы, И после согласных.	Звуковой анализ слов дым, кит-игра «Живые слова». Составление схем этих слов. Преобразование слогов Ы – И. Повторение согласные твердые/мягкие. Подбор слов к схемам.	Выкладывание буквы Ы, И. Выкладывание, преобразование, синтез слогов типа ЫН, ИН ИП, ЫП.	1
Май 2 неделя	А, У, И, О, Э, Ы	А, У, И, О, Э, Ы	Упражнять в слуху - произносительной дифференциации гласных звуков А, У, И, О, Э, Ы.	Выделение заданного гласного звука в начале, конце и середине слов в ударной позиции. Анализ сочетаний из 3-х гласных звуков: АУО, ИУА, УОА и т.д. подбор слов с заданным гласным звуком.	Выкладывание букв А, У, И, О, Э, Ы. Чтение слогов прямых и обратных.	1
Май 3,4 неделя	В в	В - В'	Выделение согласного звука В: а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ВА, ПА, НА, ВУ, МЫ, ВЫ; в) в словах ВАТА, ИВАН, ВОЛК, ВАГОН и т.д.	Определение места звука В в слове (начало, середина). Деление слов на слоги. Звуковой анализ, составление схем слогов: ВА, ВУ, ВЫ, ВИ, слов: ВАТА, ИВА, ИВАН.	Выкладывание буквы В. Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа ВА, ВУ, ВЫ, ВИ, слов: ВАТА, ИВА, ИВАН.	2
ВСЕГО						33 часа

3.2.4. Перспективное планирование фронтальных занятий по развитию фонетико-фонематических компонентов речи у детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Период Месяц №1,2,3,4 недели	Буква	Звуки	Дифференциация звуков на слух	Подготовка к звукослоговому анализу. Упражнения с фишками.	Чтение и печатание букв, звукосочетаний, слов, слов.	Кол ичес тво зая ний
1 период.						
1-15 сентября обследование						
Сентябрь 3 неделя	Развитие слухового восприя- тия.		Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру. Различение близких по звуковому составу слов. Знакомство с органами артикуляции.	Знакомство с понятием «звук».		2
Сентябрь 4 неделя	У у	У	Выделение гласного звука У: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях УА, УИ; в) в обратных слогах УМ, УТ, УП; г) в словах УШИ, УТРО, УТКА, УЛИЦА, УМНЫЙ и т.д.	Понятие «гласный звук». Знакомство с символом гласного звука. Выделение начального гласного (в ударной позиции).	Выкладывание буквы У.	2
Октябрь 1 неделя	А а	А	Выделение гласного звука А: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях АУ, АИ; в) в обратных словах АК, АХ, АП, АМ; г) в словах АРКА, АИСТ, АНЯ и т.д. Воспроизведение звуковых рядов: АУ - УА, УА - АУ, УА-УАУ, АУ-АУА, ААУ, АУУ, УАА, УУА.	Определение места в словах. Выделение начального гласного звука (в ударной позиции). Анализ ряда типа УА, АУ.	Выкладывание буквы А, У, АУ.	2
Октябрь 2 неделя	И и	И	Выделение гласного звука И: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях ИА, АИ, ИАУ, ИУА...; в) в обратных слогах ИМ, ИН, ИТ, ИХ, ИК; г) в словах ИВА, ИРА, ИННА, УТЮГИ, ПЕТУХИ и т.д. Воспроизведение звуковых рядов ИУА, ИАУ, АУИ, АИУ, УИА, УАИ.	Анализ ряда типа ИА, ИУА. Выкладывание фишками слогов из гласных. Выделение звука [И] в начале и в конце слов в ударной позиции. Звуковой анализ звукосочетаний (звукового ряда) ИУА, ИАУ, АУИ, АИУ, УИА, УАИ. Выкладывание фишками слогов из гласных. Выделение заданного гласного звука в начале, конце и середине слов в ударной позиции. Подбор слов с заданным гласным звуком.	Выкладывание буквы И. Выкладывание А, У, И.	2
Октябрь 3 неделя	П п	П - П'	Выделение согласного звука П - П': а) в потоке согласных звуков; б) в обратных слогах ИП, УН, ИТ, ИХ, ОП, ИК; г) в словах ПАУК, ПОНИ, ПУМА и др. Договаривание слов:— игра «Закончи слово» (сно..., глу..., то..., сто..., су..., пото..., укро...).	Понятие «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук». Знакомство с символом согласного звука. Выделение последнего глухого согласного П. Игра «Живые звуки» обратные слоги АП, УП, ИП. Деление слов на слоги — игра «Прошагаем слова». Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АП, УП, ИП.	Выкладывание буквы П. Чтение слогов типа АП.	2

Октябрь 4 неделя	Тт	Т-Т'	Выделение согласного звука Т - Т': а) в потоке согласных звуков; б) в обратных слогах АТ, УН, ИТ, ИХ, ОП, ИК, УТ; г) в словах КОТ, ТОМ, ТАПКИ, ТЫКВА и т.д. Договаривание слов — игра «Закончи слово» (ко..., кну..., бан..., бин..., лиф..., хобо..., биле..., буке..., бале..., паке..., хвос..., мос..., кус...).	Выделение согласного Т из начала и конца слова. Понятие «глухой согласный звук». Звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов АТ, УТ, ИТ — игра «Живые звуки». Деление слов на слоги — игра «Телеграф».	Выкладывание буквы Т. Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа АТ.	2
Ноябрь 1 неделя	Кк	К-К'	Выделение согласного звука К - К': а) в потоке согласных звуков; б) в обратных слогах ИП, АК, УН, УК, ИТ, ИХ, ОП, ИК; г) в словах КОТ, КОМ, КОНФЕТЫ, МАК, КОМПОТ и т.д. Договаривание слов — игра «Закончи слово» (ма..., вени..., вено..., кат..., бы..., то..., индю..., тан..., бан... и т.д.). Воспроизведение слоговых рядов типа па-та-ка. Договаривание слов — игра «Закончи слово» (со..., сту..., биле..., укро...).	Выделение согласного К из начала и конца слова. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АК, УК, ИК, слов ТАК, ТУК, КИТ — игра «Живые звуки».	Выкладывание буквы К. Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа АК. Выкладывание буквы П, Т, К. Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа АК, УП, ИТ, слов ТАК, ТУК, КИТ.	2
Ноябрь 2 неделя	М м	М - М'	Выделение согласного звука М - М': а) в потоке согласных звуков; б) в слогах АМ, УМ, ИМ, ЫМ, МА, МУ, МЫ, МО; в) в словах ДАМ, ДОМ, ДЫМ, МАК, МОХ, КОМ, ГНОМ. Воспроизведение слоговых рядов: ам-ом-ум-ым, ом-ум-ым-ам, ум-ым-ам-ом, ым-ам-ом-ум, ма-мо-му-мы, мо-му-мы-ма, му-мы-ма-мо, мы-ма-мо-му.	Понятие «звонкий согласный звук». Выделение первого и последнего сонора М. Анализ обратных слогов: АМ, УМ, ИМ; прямого слога типа МА, МУ, МИ; слов МАК, ТАМ, ТОМ, МАМА, ПУМА.	Выкладывание буквы М. Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа МА, слов из 3х – 4х букв МАК, ТАМ, ТОМ, МАМА, ПУМА.	2
Ноябрь 3 неделя	О о	О	Выделение гласного звука О: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях ОУ, АИ, УА; в) в обратных слогах ОК, ОХ, ОП, ОМ; г) в словах ОЛЯ, ОСЫ, ОСЕНЬ, ОКНА и т.д. Воспроизведение слоговых рядов со звуком О (по-то-ко-хо, то-ко-хо-по и т.д.).	Выделение гласного звука О под ударением после согласного. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов: ОМ, ОП, ОТ, ОК; прямого слога МО, ТО, ПО, КО; слов типа ТОП, ПОТ, ТОМ, КОТ, ТОК (выполняется коллективно с помощью логопеда).	Выкладывание буквы О. Выкладывание и чтение слогов ОК, ОХ, ОП, ОМ; прямого слога МО, ТО, ПО, КО; слов ТОП, ТОМ, КОТ, ТОК.	1
Ноябрь 3 неделя	Х х	Х - Х'	Выделение согласного звука Х - Х': а) в потоке согласных звуков; б) в обратных слогах ИХ, АК, УН, ОХ, УК, ИТ, АХ, ОП, ИК; г) в словах ПУХ, ХАТА, ХЛЕБ, ХОБОТ, ХОМЯК и т.д. Выделение начального согласного Х—игра «Эхо». Воспроизведение слоговых рядов (прямых и обратных). Договаривание слов — игра «Закончи слово» (мо..., ме..., пу..., пету..., возду...).	Определение места звука Х в слове. Деление слов на слоги - игра «Телеграф». Преобразование обратных слогов в прямые: АХ-ХА; ОХ-ХО. Звуковой анализ, составление схем слов ПУХ, МОХ, МУХА, ХАТА — игра «Живые слова».	Выкладывание буквы Х. Выкладывание и чтение обратных слогов и прямых: АХ-ХА; ОХ-ХО, слов из 3х – 4х букв ПУХ, МОХ, МУХА, ХАТА.	1
Ноябрь 4 неделя	Ы	Ы - И	Выделение гласного звука Ы: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях ОЫУ, АИ; ЫАО; в) в обратных слогах ЫХ, ОХ, УП, АХ, ЫМ; г) в словах ДЫМ, ДЫНЯ, ГУБЫ,	Выделение звука Ы после согласного. Выделение последнего гласного звука (в ударной позиции). Звуковой анализ, составление схем слогов: МЫ, ТЫ, ПЫ, слов: ПЫХ, ХАТЫ. Звуковой анализ слов дым, кит—игра «Живые слова». Составление схем этих слов.	Выкладывание буквы Ы. Выкладывание слов из 3х -4х букв с буквой Ы: ПЫХ, ХАТЫ. Выкладывание букв Ы - И; слов: КИТ - КИТЫ, МУХИ; предложений ТУТ ХАТА. ТАМ МУХИ.	2

			ПАНАМЫ и т.д. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы: пы-ты-кы-хы ты-кы-хы-пыкы-хы-пы-ты хы-пы-ты-кы.	Преобразование слогов Ы – И. Повторение согласные твердые/мягкие. Подбор слов к схемам.	Знакомство с графическим оформлением предложения.	
Ноябрь 5 неделя	Н	Н, Н'	Выделение последнего сонора Н: а) в потоке согласных звуков; б) в обратных слогах АН, УН, ИН; в) в словах ЛИМОН, ПИОН, БИДОН, ПЕЛИКАН. Воспроизведение слоговых рядов: ан-ун-ин ун-ин-ан ин-ан-ун.	Выделение первого и последнего сонора Н. Звуковой анализ и составление схем обратных слогов: АН, УН, ИН, ОН, прямого слога типа НА, НО, слов НАТА, НОТА, НИНА. Слогообразующая роль гласных.	Выкладывание буквы Н. Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа: АН, УН, ИН; слов: ОН, ОНА, ОНО, ОНИ, НАТА, НОТА, НИНА; предложений: У НИНЫ НОТЫ. У НАТЫ КОТ.	2
2 период.						
Декабрь 1-2 неделя	С с	С - С'	Выделение согласного звука С – С': а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах СА, СУ, СО, СЫ, СИ; в) в словах СУП, СОМ, СОК, СОН, КОСЫ СИМА, СИТО и т.д. Игра «Эхо» - воспроизведение слоговых рядов (прямых и обратных). Договаривание слов — игра «Закончи слово» (ква..., автобу..., анана..., уку..., компа... и т.д.).	Определение места звука С в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ и составление схем обратных слогов: АС, УС, ИС, ОС, ЫС; прямого слога типа СА, СО, СУ, СЫ, СИ; слов типа СОМ, СОК, ОСЫ, УСЫ, СУП, КОСЫ, СИМА, СИТО.	Выкладывание буквы С. Закрепление навыка чтения прямых слогов СА, СО, СУ, СЫ, СИ; 1- 2- сложных слов: СОМ, СУП, СОК, ОСЫ, УСЫ, СИМА, СИТО, КОСЫ, Чтение простых предложений: У СОМА УСЫ. У СИМЫ СИТО.	3
Декабрь 2 неделя	Э	Э	Выделение гласного звука Э: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях ОЭУ, АИ; ЭА в) в обратных слогах ЭХ, ОХ, ОП, АХ, ОМ; г) в словах ЭХО, ЭМУ, ЭММА, ЭТАЖ и т.д. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Э: пэ-тэ-кэ-хэ тэ-кэ-хэ-пэ кэ-хэ-пэ-тэ хэ-пэ-тэ-кэ	Выделение начального гласного звука Э (в ударной позиции) после согласного. Звуковой анализ, составление схем слов ЭХО, ЭММА.	Выкладывание буквы Э. Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа ЭХ, ОХ, УХ, АХ, ЭХО, ЭММА.	1
Декабрь 3 неделя	З з	З - З'	Выделение согласного звука З-З': а) в потоке согласных звуков З-З'; б) в прямых слогах ЗИ, ЗА, ЗУ, ЗО, ЗЫ; в) в словах ЗУБЫ, ЗАЛ, ЗАВОД, ЗИМА и т.д. Различение звуков З – С: а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ЗА, СА, ЗУ, СУ, ЗЫ, СЫ; в) в словах КОЗЫ, КОСЫ, ЗИМА, СИМА и т.д. Правописание сомнительных согласных в конце слова: ТАЗ – ТАЗЫ.	Определение места звука З в слове (начало, середина). Звукослоговой анализ и составление схем прямого слога типа ЗА, ЗО, ЗУ, ЗЫ, ЗИ; слов типа ЗУБЫ, КОЗЫ, ЗИНА, ЗИМА, ЗАМОК. ЗАМОК – ЗАМОК (ударение).	Выкладывание буквы З. Закрепление навыка чтения прямых слогов ЗА, ЗО, ЗУ, ЗЫ, ЗИ, 1- 2- сложных слов типа ЗУБЫ, КОЗЫ, ЗИНА, ЗИМА, ЗАМОК. Чтение простых предложений: У ЗИНЫ КОЗЫ. У ЗОИ ТАЗЫ.	2
Декабрь 4 неделя	Б б	Б - Б'	Выделение согласного звука Б – Б': а) в потоке согласных звуков Б – Б; б) в прямых слогах БА, БУ, БО, БЫ, БИ; в) в словах БАК, БОТЫ, БУСЫ, БАНАН, БАНТ и т.д. Различение звуков П – Б: а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ВА, ПА, НА, ВУ, МЫ, ВЫ;	Определение места звука Б в слове (начало, середина). Деление слов на слоги. Звуковой анализ, составление схем слогов: БИ, БА, БУ, БО, БЫ; слов типа БАК, БУСЫ, БАНАН, БАНТ, КУБИК.	Выкладывание буквы Б. Закрепление навыка чтения прямых слогов БА, БУ, БО, БЫ, БИ; 1- 3х - сложных слов типа: БАК, БОК, БУСЫ, БАНТ, КУБИК, БАНАНЫ. Чтение и письмо простых предложений: У ТАНИ БАНТ. У ТОНИ БАНАНЫ. Письмо слов	2

			в) в словах БАБА, ПАПА, ПУМА, БЫК и т.д. Правописание сомнительных согласных в конце слова: КУБ – КУБЫ, СУП – СУПЫ.		оканчивающихся на звонкий согласный: ЗУБЫ-ЗУБ, КУБ – КУБЫ. У ЗОИ ЗУБЫ.	
Январь 3 неделя	В в	В - В'	Выделение согласного звука В - В': а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ВА, ПА, НА, ВУ, МЫ, ВЫ; в) в словах ВАТА, ИВАН, ВОЛК, ВАГОН и т.д.	Определение места звука В в слове (начало, середина). Деление слов на слоги. Звуковой анализ, составление схем слогов: ВА, ВУ, ВЫ, ВИ, слов: ВАТА, ИВА, ИВАН, ВОВА, ВАЗА.	Выкладывание буквы В. Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа ВА, ВУ, ВЫ, ВИ, 1- 3х - сложных слов типа: ВАТА, ИВА, ИВАН, ВОВА, ВАЗА; простых предложений: У ВОВЫ КВАС. У ЗИНЫ ВАЗА.	2
Январь 4 неделя	Д д	Д - Д'	Выделение согласного звука Д – Д' а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ДА, ДУ, ДЫ, ДО, ДИ; в) в словах ДОМ, ДЫМ, ДИВАН, и т.д. Различение звуков ДД' - ТТ'. а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ДА, ТА, ДО, ТУ, ДЫ, ТЫ; в) в словах ДОМ ТОМ, ДАМ, ТАМ, ДИМА, ТИМА и т.д. Правописание сомнительных согласных в конце слова: КОТ - КОТЫ, ЗАВОД - ЗАВОДЫ.-	Определение места звука Д в слове (начало, середина). Деление слов на слоги. Звуковой анализ, составление схем слогов: ДА, ДУ, ДЫ, ДО, ДИ; Анализ, синтез слов типа ДОМ, ДЫМ, ДИВАН, ДОМИКИ.	Выкладывание буквы Д. Закрепление навыка чтения прямых слогов ДА, ДУ, ДЫ, ДО, ДИ; 1- 3х - сложных слов типа: ДОМ, ДЫМ, ДИВАН, ДОМИКИ. Чтение и письмо простых предложений: У ДИНЫ ДЫНИ. ВОТ ДИВАН. Письмо слов оканчивающихся на звонкий согласный: САД – САДЫ, ЗАВОД - ЗАВОДЫ. В САДУ ДЫНИ. У ДИМЫ ДОМИК. У ТИМЫ КОТ.	2
Февраль 1 неделя	Г г	Г - Г'	Выделение согласного звука Г – Г' а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ГА, ГУ, ГЫ, ГО, ГИ; в) в словах ГУСИ, ГУБЫ, ВАГОН, БУМАГА и т.д. Выделение начального согласного Г – Г' Различение звуков ГГ' - КК' а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах КА, ГА, ГО, КУ, КЫ, КЫ; в) в словах КОТ – ГОД, КОСТИ – ГОСТИ, КУСТ – ГУСТ, ИКРА – ИГРА и т.д. Правописание сомнительных согласных в конце слова: ДОГ – ДОГИ, СТОГ – СТОГА, САПОГ - САПОГИ, МАК – МАКИ.	Определение места звука Г в слове (начало, середина). Деление слов на слоги. Звуковой анализ, составление схем слогов: ГА, ГУ, ГЫ, ГО, ГИ; Анализ, синтез слов типа ГУСИ, ГУБЫ, ГНОМ, ВАГОН, БУМАГА.	Выкладывание буквы Г. Закрепление навыка чтения прямых слогов: ГА, ГУ, ГЫ, ГО, ГИ; 1- 3х - сложных слов типа: ГУСИ, ГНОМ, ГУБЫ, ВАГОНЫ, БУМАГА. Чтение и письмо простых предложений: ВОТ ГУСИ. У ГНОМА КНИГА. ВАГОН СТОИТ. Письмо слов оканчивающихся на звонкий согласный: ДОГ – ДОГИ, СТОГ – СТОГА, САПОГ – САПОГИ. ВОТ САПОГ. У ДИМЫ САПОГИ.	2
Февраль 2 неделя	Я я	-	Тв/мягк согласные	Анализ и синтез слогов типа: СА - СЯ, МА – МЯ, ХА – ХЯ, НА – НЯ, ПА – ПЯ. Обозначения мягкости согласных буквой Я.	Выкладывание буквы Я. Чтение и письмо слов, типа: ЯМА МАЯК, МЯТА, ТАНЯ, ВАНЯ, ЯНА; простых предложений: ТУТ КОТЯТА. ТАНЯ И НАДЯ СИДЯТ.	2
Февраль 3 4 неделя	Ш ш	Ш	Выделение согласного звука Ш а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ША, ШУ, ШО, ШИ; в) в словах ШУМ, ШУТ, ШУБА, КОШКА, МЫШКА и т.д. Различение звуков Ш - С а) в потоке согласных звуков;	Определение места звука Ш в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги. Звуковой анализ, составление схем слогов типа ША, ШУ, ШО, ШИ; Слов: ШУМ, ШУТ, ШУБА, КОШКА, МЫШКА, МИШКА, МАШИНА.	Выкладывание буквы Ш. Закрепление навыка чтения прямых слогов: ША, ШУ, ШО, ШИ; чтение и письмо 1- 3х - сложных слов типа ШУМ, ШУТ, ШУБА, ШИНА, ШИПЫ,	3

			б) в прямых слогах СА, ША, СО, ШУ, СЫ, ШИ; в) в словах СУТКИ – ШУТКИ, КАСКА – КАШКА, МИШКА - МИСКА и т.д. Игра «Отгадай слово»: ..апка, ..умка, ..ина, ..ова, ..ипы.		КОШКА, МЫШКА, МИШКА, МАШИНА; простых предложений: У САШИ МАШИНА. У МИШИ КОШКА. Правила написания ШИ.	
Февраль 4 неделя	Е	-	Тв/мягк согласные	Анализ и синтез слогов типа: СЭ-СЕ, МЭ - МЕ ХЭ-ХЕ, ДЭ-ДЕ. Обозначения мягкости согласных буквой Е.	Выкладывание буквы Е. Чтение и письмо слов, типа: ПЕНА, ДЕТИ, БУКЕТ, ПАКЕТ; простых предложений: ГЕНА ОДЕНЕТ ДИМУ. ГЕНА НАДЕНЕТ КЕПКУ.	1
3 период						
Март 1-2 неделя	Л л	Л - ЛГ	Выделение согласного звука Л – ЛГ: а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛИ; в) в словах ЛАК, МЕЛ, ЛАПА, СТУЛ ЛАСТЫ, ВОЛК, БЕЛКА, и т.д.	Определение места звука Л в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги. Звуковой анализ, составление схем слогов типа ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛИ; слов: ЛАК, МЕЛ, ЛАПА, СТУЛ, ЛАСТЫ, ВОЛК, БЕЛКА.	Выкладывание буквы Л: Закрепление навыка чтения прямых слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛИ; обратных слогов: АЛ, ОЛ, УЛ, ИЛ, ЯЛ. Чтение и письмо 1- 3 х - сложных слов типа ЛАК, МЕЛ, ЛАПА, СТУЛ, ЛАСТЫ, ВОЛК, БЕЛКА; простых предложений: МИЛА МАЛА. У МИЛЫ ЛАСТЫ.	2
Март 2 -3 неделя	Ж ж	Ж	Выделение согласного звука Ж: а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ЖА, ЖУ, ЖО, ЖИ; в) в словах ЖУК, ЛУЖА, КОЖА, ЖАБА, ЕЖИ, НОЖИКИ и т.д. Различение звуков Ж-З: а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ЗА, ЖА, ЗО, ЖУ, ЗЫ, ЖИ; в) в словах ЗАЛ - ЖАЛ, КОЖИ – КОЗЫ и т.д. Игра «Отгадай слово» : ..аба, ..акат, ..абор, ..ивут, гне..до, по..ар. Различение звуков Ж-Ш: а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ША, ЖА, ШО, ЖУ, ШИ, ЖИ; в) в словах: УЖИ – УШИ, ЖАР-ШАР, ЖИЛА – ШИЛА, ЖИТЬ – ШИТЬ. Правописание сомнительных согласных в конце слова: УЖ – УЖИ, НОЖ – НОЖИ.	Определение места звука Ж в слове (начало, середина). Деление слов на слоги. Звуковой анализ, составление схем слогов типа ЖА, ЖУ, ЖО, ЖИ; слов ЖУК, ЛУЖА, КОЖА, ЖАБА, НОЖИКИ, ДОЖДИК	Выкладывание буквы Ж. Закрепление навыка чтения прямых слогов ЖА, ЖУ, ЖО, ЖИ; чтение и письмо 1- 3 х - сложных слов типа ЖУК, ЛУЖА, КОЖА, ЖАБА, НОЖИКИ, ДОЖДИК; простых предложений: ЛУША ШИЛА ЖАКЕТ. У ЛУЖИ СИДИТ ЖАБА. Правила написания ЖИ.	3
Март 3 неделя	Ё ё	-	Тв/мягк согласные	Анализ, синтез слов типа КОТЁНОК. Обозначения мягкости согласных буквой Ё.	Выкладывание буквы Е. Чтение, письмо слов типа: ЁЛКА, ЁЖИКИ, ДАЁТ, УТЁНОК; предложений: ЁЖИК ЖИВЁТ В ЛЕСУ. В ЛЕСУ ЁЛКИ.	1
Март 4 неделя	Р р	Р - Р'	Выделение согласного звука Р – Р' а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах РА, РО, РУ, РЫ, РИ; в) в словах РАК, РЫБА, РАКЕТА,	Определение места звука Р в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги. Звуковой анализ, составление схем слогов типа РА, РО, РУ,	Выкладывание буквы Р. Закрепление навыка чтения прямых слогов РА, РО, РУ, РЫ, РИ; обратных слогов: АР,	2

			МОРЕ, ГРИБЫ, РАДУГА и т.д. Различение звуков РР' - ЛЛ': а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах РА, ЛА, РО, ЛУ, РЫ, ЛЫ; в) в словах РАК – ЛАК, ЛОВ – РОВ, РАМА – ЛАМА, ЛОЖКИ – РОЖКИ и т.д. Игра «Отгадай слово»: ..ак, ..ак, ..ампа, ..акета, топо.., ме.., усну..., забо...	РЫ, РИ; слов: РАК, РАК, РЫБА, РАКЕТА, МОРЕ, ГРИБЫ, РАДУГА.	ОР, УР, ИР, ЯР; чтение и письмо 1- 3 х - сложных слов типа: РАК, РАК, РЫБА, РАКЕТА, МОРЕ, ГРИБЫ, РАДУГА; простых предложений: РОМА ЕСТ ГРИБЫ. РИТА ДЕЛАЕТ ЗАРЯДКУ.	
Апрель 1 неделя	Й й	Й	Выделение согласного звука Й и дифференциация Й – Л': а) ЛЯ, Я, ЛИ, Й, ЛЁ, Ю, ЛЕ. б) в словах ЙОД, ЕЛЬ, ЛЮДИ, МОЙ.	Определение места звука Й в слове (начало, середина, конец). Анализ, синтез слов типа МАЙ, МОЙ, МАЙКА, ЙОГИ, СИНИЙ, КРАСНЫЙ, КОРОТКИЙ.	Выкладывание буквы Й. Письмо, чтение фраз, текстов со словами типа: МАЙ, МОЙ, МАЙКА, ЛЕЙКА, ЗАЙКА, ЗЕЛЁНЫЙ; предложения ЭТО МОЙ ЗАЙКА. ВОТ ЗМЕЙ.	2
Апрель 2 неделя	Ф ф	Ф - Ф'	Выделение согласного звука Ф – Ф'. а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ФА, ФУ, ФЫ, ФО, ФИ; в) в словах ФОТО, ФАТА, ШКАФ, КОФТА, ЖИРАФ и т.д. Различение звуков ФФ' - ВВ': а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ФА, ВА, ВО, ФУ, ФЫ, ВЫ; в) в словах ВАТА – ФАТА, ФАЗА - ВАЗА, СОВА – СОФА и т.д. Правописание сомнительных согласных в конце слова: УЛОВ – УЛОВЫ, УДАВ – УДАВЫ, РЫБОЛОВ – РЫБОЛОВЫ, ШКАФ – ШКАФЫ.	Определение места звука Ф в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги. Звуковой анализ, составление схем слогов типа: ФА, ФУ, ФЫ, ФО, ФИ; слов: ФОТО, ФАТА, ШКАФ, КОФТА, ЖИРАФ.	Выкладывание буквы Ф: Закрепление навыка чтения прямых слогов; ФА, ФУ, ФЫ, ФО, ФИ обратных слогов: АФ, ОФ, ИФ. Чтение и письмо 1- 3 х - сложных слов типа ФОТО, ФАТА, ШКАФ, КОФТА, ЖИРАФЫ; простых предложений: ВАНЯ НАДЕЛ ШАРФ. У МАШИНЫ ФАРЫ.	2
Апрель 3 неделя	Ч ч	Ч	Выделение согласного Ч: а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ЧА, ЧУ, ЧО, ЧИ; обратных слогах АЧ, ОЧ, УЧ, ИЧ. в) в словах ЧАС, ЧАСЫ, ЧУДО, БЫЧОК, ГРАЧИ, ВРАЧ и т.д. Различение звуков Ч – Т': а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ЧА, ТЯ, ЧО, ЧУ, ТИ, ТЮ; в) обратных слогах АЧ – АТЬ, ЯЧ – ЯТЬ, ИЧ – ИТЬ. г) в словах КАЧАТЬ – КАТЯТ, ЗАЧЕМ – ЗАТЕМ, МЯЧ – МЯТЬ, ПЕЧЬ – ПЕТЬ и т.д.	Определение места звука Ч в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги. Звуковой анализ, составление схем слогов типа ЧА, ЧУ, ЧО, ЧИ; слов: ЧАС, ЧАСЫ, ЧУДО, БЫЧОК, ГРАЧИ, ВРАЧ и т.д.	Выкладывание буквы Ч: Закрепление навыка чтения прямых слогов ЧА, ЧУ, ЧО, ЧИ; обратных слогах АЧ, ОЧ, УЧ, ИЧ; чтение и письмо 1- 3 х - сложных слов типа ЧАС, ЧАСЫ, ЧУДО, БЫЧОК, ГРАЧИ, ВРАЧ; простых предложений: ВРАЧ ЛЕЧИТ ДЕТЕЙ. МАМА КУПИЛА МЯЧ. ЛЕТЯТ ПТИЧКИ. Правила написания ЧА, ЧУ.	1
Апрель 3 неделя	Ю ю	-	Тв/мягк согласные	Анализ, синтез слов типа ЮЛА, ЛЮК, УТЮГ, САЛЮТ. Обозначения мягкости согласных буквой Ю.	Выкладывание буквы Ю. Чтение, письмо слов типа: ЮЛА, УТЮГ, САЛЮТ, предложений: ЛЮДА ГЛАДИТ УТЮГОМ. У ЛЮСИ КЛЮЧИК.	1
Апрель 4 неделя	Ц ц	Ц	Выделение согласного Ц: а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ЦА, ЦУ, ЦО, ЦИ; обратных слогах АЦ, ОЦ, УЦ, ИЦ. в) в словах ЦИРК, ЦЕНА, ОВЦА,	Определение места звука Ц в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги. Звуковой анализ, составление схем прямых слогов типа; ЦА, ЦУ, ЦО, ЦИ; обратных слогов АЦ, ОЦ, УЦ, ИЦ; слов: ЦИРК,	Выкладывание буквы Ц. Чтение, письмо слов и типа: ЦИРК, ЦЕНА, ОВЦА, ЯЙЦА, ЦАПЛЯ, ЦВЕТЫ, ПТЕНЦЫ; предложений: У	2

			ЯЙЦА, ЦАПЛЯ, ЦВЕТЫ, ПТЕНЦЫ и т.д. Различение звуков Ц – Т – С: а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ЦА, ТА, СО, ЦУ, ТУ, СУ; в) обратных слогах АЦ – АТ, ЯЦ – ЯТ, ИЦ – ИТ. г) в словах.	ЦЕНА, ОВЦА, ЯЙЦА, ЦАПЛЯ, ЦВЕТЫ, ПТЕНЦЫ; Слова разного звукослового состава, написание которых не расходится.	ПТИЦЫ ПТЕНЦЫ. В ВАЗЕ ЦВЕТЫ. НА КУХНЕ СТОИТ ХЛЕБНИЦА.	
Май 2 -3неделя	Щ щ	Щ	Выделение согласного Щ: а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ЩА, ЩУ, ЩО, ЩИ; обратных слогах АЩ, ОЩ, УЩ, ИЩ. в) в словах ЩУКА, ЩЕКА, ОВОЩИ, ЯЩИК, ЩЕНОК и т.д. Различение звуков Щ – С´ -Щ- Ш, Щ – Ч: а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ЩА, ЦА, ЧА, СЯ, ЩУ, ЦУ, ЧУ, СЮ; в) обратных слогах АЩ - АЦ – АЩ, ЯЦ – ЯТ, ИЦ – ИТ. г) в словах.	Определение места звука Щ в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги. Звуковой анализ, составление схем прямых слогов типа: ЩА, ЩУ, ЩО, ЩИ; обратных слогов АЩ, ОЩ, УЩ, ИЩ; слов: ЩУКА, ЩЕКА, ОВОЩИ, ЯЩИК, ЩЕНОК. Слова разного звукослового состава, написание которых не расходится.	Выкладывание буквы Щ. Чтение, письмо слов и типа: ЩУКА, ЩЕКА, ОВОЩИ, ЯЩИК, ЩЕНОК; предложений: ПЕТЯ ПОЙМАЛ ЩУКУ. Я ТАЩУ ЛЕЩА. МАМА КУПИЛА ОВОЩИ В МАГАЗИНЕ. Правила написания ЩА – ЩУ.	2
Май 3 неделя	Ь	-	Тв/мягк согласные	Анализ, синтез слов типа УГОЛЬ, СОЛЬ, МОЛЬ, ТЕНЬ, ПЕНЬ, ДЕНЬ, ПИСЬМО.	Выкладывание буквы Ь. Чтение, письмо слов типа: УГОЛЬ, СОЛЬ, МОЛЬ, ТЕНЬ, ПЕНЬ, ДЕНЬ, ПИСЬМО; предложений: У НИНЫ КОНЬКИ. У ДОМА ТОПОЛЬ. ПО ЛЕСУ БЕЖИТ ОЛЕНЬ.	1
Май 4 неделя	Ь	-	Ь – разделительный Тв. /мягк. согласные, отдельное, слитное звучание.	Анализ, синтез слов типа ПОДЪЕХАЛ СЪЕХАЛ.	Письмо, чтение фраз, текстов с отдельным и, слитным звучанием: СЕЛ-СЪЕЛ. ДЕТИ СЪЕХАЛИ С ГОРКИ. МЫ СЪЕЛИ ЯБЛОКИ.	1
Май 4 неделя	-	-	Ь – разделительный, отдельное, слитное звучание мягких согласных.	Анализ, синтез слов типа ПЛАТЬЕ ПЬЮ.	Письмо, чтение фраз, текстов с отдельным и, слитным звучанием: КОЛЯ – КОЛЪЯ, ЛИСТ – ЛИСТЪЯ, СЕМЯ - СЕМЪЯ. ДЕТИ ПЬЮТ МОЛОКО. ЦЕЛЫЙ ДЕНЬ ЛЬЕТ ДОЖДИК.	1
ВСЕГО						63 часа

3.3. Организация предметно-развивающей среды

Программа коррекционно-развивающей работы по преодолению ОНР (второй, третий уровень речевого развития) у детей старшего дошкольного возраста предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Логопедический кабинет является рабочим местом специалиста учителя – логопеда. Это помещение с необходимым оборудованием, предназначенное для проведения диагностики, консультирования и логопедических занятий. Логопедический кабинет рассчитан на индивидуальную и групповую работу.

Оснащение логопедического кабинета

Логопедический кабинет рекомендуется оснастить мебелью и следующим оборудованием:

- Столы по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе.
- Шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
- Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно должно висеть возле окна со специальным освещением.
- Зеркала 9x12 см по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии.
- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда.
- Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов. Настенная касса букв.
- Наглядный материал, используемый при обследовании речи детей по лексическим темам.
- Наглядный материал по развитию речи, систематизированный и сложенный в специальные ящики.
- Учебные пособия в виде карточек, карточек с индивидуальными заданиями, альбомы для работы над звукопроизношением.
- Различные речевые игры.
- Методическая литература.

Техническими средствами:

- Наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей.
- Наличие компьютера (либо доступ к общему).
- Наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему).
- Цифровые информационные носители (аудио- и видеокассеты, диски, дискеты и т.п.).
- В кабинете должен быть перечень имеющихся средств и паспорта по их использованию.

Комплектом учебно-методических материалов:

- Коррекционными программами;
- Методическим обеспечением в соответствии с направлением работы учителя - логопеда (консультативно-диагностического, коррекционно-развивающего, просвещения и профилактики);
- Диагностический материал;
- Наборами коррекционно-развивающих игр, пособий;
- Методическая литература;
- Методическими пособиями и наглядными материалами в помощь воспитанникам, родителям и педагогам.

3.4. Документы, регламентирующие работу учителя - логопеда.

Учитель - логопед руководствуется должностной инструкцией и применяет в своей работе нормативные документы и правовые акты, регулирующие вопросы образования, воспитания детей, оказания коррекционной логопедической помощи.

Для организации работы учителю - логопеду рекомендуется вести следующую документацию:

Нормативный блок:

- 1- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию коррекционно-педагогического процесса в ДООУ (группах);
- 2- паспорт логопедического кабинета;
- 3- программа коррекционного воспитания и обучения для детей с нарушениями речи.

Блок планирования:

- 1- Годовой план работы учителя-логопеда на учебный год;
- 2- Индивидуальный перспективный план работы с отслеживанием динамики коррекционной работы;
- 3- Речевые карты, протоколы обследования на каждого ребенка.

Блок рабочей документации:

- 1- Журнал профилактического обследования звукопроизношения воспитанников ДООУ (дети со средней группы);
- 2- Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми;
- 3- Тетрадь взаимосвязи воспитателями и логопеда;
- 4- Индивидуальные тетради детей;
- 5- Расписание индивидуально-подгрупповых занятий;
- 6- Циклограмма деятельности (распорядок дня) учителя-логопеда на неделю, утвержденный руководителем ДООУ;
- 7- Сетка коррекционно-развивающих занятий, утвержденная руководителем ДООУ на учебный год;
- 8- График работы;
- 9- Журнал индивидуального консультирования родителей;
- 10- Годовой отчет учителя-логопеда.

3.5. Перечень использованной литературы и источников

1. Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников «Говорим правильно в 6-7 лет». - М., 2009
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у детей. - М., 2011.
3. Илюк М., Волкова Г. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М., 2009.
4. Комментарий к ФГОС дошкольного образования. Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 [Электронный ресурс]: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Letter_08-249.pdf.
5. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (В подготовительной к школе группе). – М., Просвещение, 1978.
6. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
7. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.
8. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
9. Мурашова И.Ю., Магазинникова Л.В., Саватеева Е.Ю., Комаровская Т.А., Цедрик Т.А. Программа коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи // Сборник программ коррекционной логопедической работы в образовательных учреждениях в соответствии с ФГОС и ФГТ / Сост. Т.Б. Баширова. Иркутский ИПКРО, 2012 г. С. 8-53.
10. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. М., 2010.

11. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 года N 26 [Электронный ресурс]: [http:// http://detsad-katusha.ru/wp-content/uploads/2014/02/sanpin.pdf /](http://detsad-katusha.ru/wp-content/uploads/2014/02/sanpin.pdf)
12. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни».- М., 1989.
14. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 [Электронный ресурс]: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70364980/>
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В, Туманова Т.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. - М., 1993.
16. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013. № 1155. [Электронный ресурс]: http://www.gbdou28.3dn.ru/prikaz_minobrnauki_rf_po_fgos.pdf /.
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни». - М., 1989.
18. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.
20. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб. 2004.

Индивидуальный перспективный план работы с ребенком (по И.Ю. Мурашовой)

Подчеркнуть, что требует коррекции.

1. Развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности:

(губы, язык, зубы, небо, челюсти, прикус, подъязычная уздечка):

2. Звукопроизношение:

Постановка _____

Автоматизация _____

Дифференциация _____

3. Фонематическое восприятие:

сонорные, шипящие, свистящие, средненебные, задненебные, шипящие/свистящие, твердые/мягкие, звонкие/глухие.

4. Анализ звукового состава слов:

- выделение гласного из начала, середины, конца слов;
- выделение согласного из начала, середины, конца слов.

5. Синтез звукового состава:

Слоги: обратный, прямой, со стечением 2х,3х, согласных.

Слова – из 1-го, 2-х, слогов различной слоговой структуры; 3-х, 4-х прямых слогов.

6. Грамматический строй:

- словоизменение мн.ч., ед.ч., однокоренные слова;
- словообразование падежных форм Ип, Рп, Вп, Дп, Тп, Пп;
- словообразование многосложных слов, суффиксальное, приставочное, приставочно-суффиксальное;
- согласование различных частей речи.

7. Синтаксис:

согласование, управление, примыкание.

8. Связная речь:

Пересказ

Осмысленность, полнота передачи произведения. Отсутствие существенных, нарушающих логику изложения пропусков. Последовательность, использование словаря и оборотов авторского текста, удачная замена отдельных слов синонимами.

Рассказ

Достоверность, которая предполагает адекватное отражение предмета или сюжета, связанность рассказа, лаконичность, без соскальзывания темы, самостоятельность, отсутствие длительных пауз, правильный ритм.

Культура устного монолога.

Правильная спокойная поза во время пересказа, обращение к слушателям, интонационная выразительность речи, достаточная громкость, дикция – использование поставленных звуков.

9. Интеллект:

Семья:

свои: имя, фамилию; родителей: имена – мама, папа; отчества: мама, папа;

где работают родители: мама, папа, кем.

Знания об окружающем.

Основные цвета, времена года, геометрические фигуры.

Создание условий для развития мыслительных процессов:

Причинно-следственные связи, обобщение, сравнение, классификация, исключение 4-го лишнего, память, ориентировка в пространстве, ориентировка на листе бумаги, разрезные картинки 2,3,4,5,6 частей.

8. Моторика:

Четкость выполнения телодвижений, мелкая пальцевая моторика

Логопед _____

_____ Дата _____ 20__ г.

1. Мурашова И.Ю., Магазинникова Л.В., Саватеева Е.Ю., Комаровская Т.А., Цедрик Т.А. Программа коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Ангарск. МБОУ ДПОС ЦОРО, 2011.С – 44.

Динамика развития

(по И.Ю. Мурашовой)

Первый период обучения в логопедической группе

(сентябрь, октябрь, ноябрь).

Дата _____

Второй период обучения в логопедической группе

(декабрь, январь, февраль).

Дата _____

Третий период обучения в логопедической группе

(март, апрель, май).

Результативность обучения за учебный год.

Дата _____

Логопед _____

РЕЧЕВАЯ КАРТА
(по И.Ю. Мурашовой)

МБДОУ № _____ группа № _____

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст ребенка _____

Особенности анамнеза _____

Раннее речевое развитие: Гуление _____ Лепет _____ Слово
Фраза _____

Речевая среда и социальные условия. _____

Общая и мелкая моторика _____

Артикуляционный аппарат _____

Устная речь: Общее звучание речи _____

Понимание речи _____

Активный словарь _____

Грамматический строй _____

Слоговая структура _____

Звукопроизношение _____

Фонематическое восприятие, звуковой анализ, синтез _____

Связная речь _____

Темп и плавность речи _____

Заключение _____

Дата _____ Логопед _____

Протокол обследования

1. Дата поступления ребенка в группу № _____
2. Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____
3. Домашний адрес _____
4. Откуда поступил ребенок _____
5. Ф.И.О. родителей, должность, место работы _____
отец _____
_____ мать _____

6. **Анамнез:** (от какой беременности по счету _____, как протекала беременность и роды _____)

Когда закричал _____
 Как протекало физическое развитие _____
 Стал держать головку _____, сидеть _____, вставать _____
 ходить _____
 Какие заболевания перенес до года? _____

Речевое развитие ребенка: _____
 Гуление _____, лепет _____, первые слова _____
 Речь фразой _____

Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями?) _____

7. Слух _____
8. Зрение _____
9. Интеллект _____

10. Речевая среда и социальные условия:

Обращались ли раньше к логопеду, как долго длились занятия, их результативность _____

Как сам ребенок относится к речевому дефекту? _____

11. Общее звучание речи _____

Темп _____ Голос _____ Разборчивость _____

Дыхание _____

Обследование артикуляционного аппарата: подвижность _____

правильность прикуса _____ строение неба _____

зубов _____ языка (верно ли находит разные положения) _____

Состояние подъязычной уздечки _____

Губы и их подвижность _____

13. Состояние общей моторики (координация движений, состояние тонкой моторики, ведущая рука) _____

14. Общее развитие ребенка:

А) Разговорно-описательная беседа:

Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____

Где ты живешь? _____

Как зовут папу? _____ Как зовут маму? _____

Кем работает папа? _____ Кем работает мама? _____

Есть ли у тебя друзья? _____

Б) Счет прямой _____ обратный _____

Счетные операции _____

В) Геометрические фигуры, формы _____

Г) Основные цвета _____

Д) Оттеночные цвета _____

Е) Классификация предметов _____

Ж) Выделение четвертого лишнего предмета _____

З) ориентация во времени _____

в пространстве _____

И) Способность к логическому мышлению _____

15. Обследование понимания речи:

Выполнение инструкций _____

Понимание предлогов _____

числа _____ рода _____ падежа _____

16. Обследование связной речи:

Составление рассказа по картинке _____

Составление рассказа по серии картин _____

Пересказ _____

Рассказ-описание или рассказ по представлению _____

17. Обследование грамматического строя:

А) Образование мн. числа имени существительного и родительного падежа имени существительного мн. числа:

Мост _____

Дом _____

Стул _____

Пчела _____

Ведро _____

Ухо _____

Воробей _____ Утенок _____

Б) Образование уменьшительно-ласкательных форм:

Дом _____ ёлка _____ Женя _____

Стул _____ гриб _____ Костя _____

В) Префиксальное словообразование:

шел _____

Г) Согласование прилагательных с существительными:

синий шар _____ красный флажок _____

синяя машина _____ красное солнышко _____

синее платье _____ красная звезда _____

Д) Согласование существительных с числительными:

Ухо _____

Помидор _____

Стул _____

Кукла _____

Ручка _____

Предложно-падежные формы _____

18. Состояние словаря:

А) Предметный словарь:

Объяснение значения слов: холодильник _____

пылесос _____

Назвать части предметов и показать: у чайника (доньшко _____, носик _____

_____, крышка _____

У стула (сиденье _____, спинка _____, ножки _____)

Уровень обобщения:

Свитер, платье, шорты, юбка, колготки _____

Сапоги, туфли, тапочки, валенки _____

Блюдец, сковородка, ложка, тарелка _____

Шкаф, стол, тумбочка, кресло _____

Помидор, морковь, репа, капуста _____

Яблоко, персик, груша, лимон _____

Кошка, собака, волк, ёж _____

Голубь, утка, воробей _____

Автобус, электричка, трамвай, самолет _____

Б) Словарь признаков:

Подбор прилагательных к имени существительному

лимон (какой?) _____

платье (какое?) _____

лиса (какая?) _____

Подбор антонимов:

Широкий _____ длинный _____ высокий _____

Веселый _____ светлый _____ холодный _____

Образование прилагательных от имени существительного:

Матрешка из дерева _____

Сумка из кожи _____

Ручка из пластмассы _____

Стакан из стекла _____

Сок из клюквы _____

Образование притяжательных прилагательных:

Чей хвост? _____ Чей дом? _____

В) Глагольный словарь:

Что делает повар? _____ учитель _____

врач _____ почтальон _____

Кто как подает голос?

кошка _____ собака _____ гусь _____

утка _____ петух _____ мышь _____

корова _____ лягушка _____ свинья _____

19. Звукопроизношение

С СЬ З ЗЬ Ц Ш Ж Ч Щ Л ЛЬ К Г Х Б П Д Т В Й РРЬ

20. Фонематический слух:

Дифференциация звуков:

с-з	с-ш	с-щ	ш-ж	ж-з	щ-ш	щ-сь	ц-с	ц-ть	ч-с	ч-ть	ч-ц	ч-щ	л-р	п-б	т-д	к-г

Повтори: та-та-та _____

Да-та-та _____

Ка-га-га _____

Ка-ха-ха _____

Па-ба-па _____

Кот-год-кот _____

Том-дом-том _____

21. Анализ звукового состава речи:

А) Выделение первого звука в слове

Алик _____ утка _____ город _____

Ира _____ эхо _____ волк _____

Оля _____ банка _____

Б) Выделение последнего звука в слове

Пух _____ луна _____ кот _____ шары _____ сок _____ мука _____ мак _____ руки _____

нос _____ рот _____

22. Произношение слов сложного слогового состава:

Строительство _____ велосипед _____

Полицейский _____ аквариум _____

23. Повторение предложений:

Экскурсовод проводит экскурсию _____

Сапожник чинит сапоги _____

24. Логопедическое заключение: _____

« _____ » _____ 20 _____ г.

Логопед _____

Примерный распорядок дня учителя – логопеда МБДОУ № _____¹на 20 ____ / 20 ____ учебный год
(по И.Ю. Мурашовой)

Понедельник	08.30 – 09.00 – речевая зарядка. 09.00 – 9.25 – фронтальное занятие по развитию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи (1 подгруппа, дети 5-6 лет). 09.30 – 10.00 – фронтальное занятие по развитию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи (2 подгруппа дети 6-7 лет). 10.05 – 12.30 – индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха.
Вторник	08.30 – 09.00 – речевая зарядка. 09.00 – 9.25 – фронтальное занятие по развитию фонетико-фонематических компонентов речи (1 подгруппа, дети 5-6 лет). 09.30 – 10.00 – фронтальное занятие по формированию предпосылок к обучению грамоте (2 подгруппа, дети 6-7 лет). 10.05 – 12.30 – индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха.
Среда	08.30 – 09.00 – речевая зарядка. 09.00 – 09.30 – фронтальное занятие по формированию предпосылок к обучению грамоте (2 подгруппа, дети 6-7 лет). 09.35 – 12.30 – индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха.
Четверг	14.00 – 15.00 – индивидуальные консультации для воспитателей и специалистов ДОУ. 15.00 – 17.00 – индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха 17.00-18.00- консультирование родителей.
Пятница	08.30 – 09.00 – речевая зарядка. 09.00 – 12.30 – индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха.

**Примерная сетка коррекционно-развивающей образовательной деятельности
в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на
20___ / 20___ учебный год
(по И.Ю. Мурашовой)**

Дни недели	Расписание образовательной деятельности	Кто проводит занятие
Понедельник	09.00 – 9.25 – фронтальное занятие по развитию фонетико-фонематических компонентов речи (1 подгруппа, дети 5-6 лет).	Логопед
	09.30 – 10.00 – фронтальное занятие по формированию предпосылок к обучению грамоте (2 подгруппа, дети 6-7 лет).	Логопед
	10.05 – 12.30 – индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха.	Логопед
	17.30 – 18.00 – индивидуальные занятия с детьми по заданиям логопеда (логочас).	Воспитатель
Вторник	09.00 – 9.25 – фронтальное занятие по развитию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи (1 подгруппа, дети 5-6 лет).	Логопед
	09.30 – 10.00 – фронтальное занятие по развитию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи (2 подгруппа дети 6-7 лет).	Логопед
	10.05 – 12.30 – индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха.	Логопед
	17.30 – 18.00 – индивидуальные занятия с детьми по заданиям логопеда (логочас).	Воспитатель
Среда	09.00 – 09.30 – фронтальное занятие по формированию предпосылок к обучению грамоте (2 подгруппа, дети 6-7 лет).	Логопед
	09.35 – 12.30 – индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха.	Логопед
	17.30 – 18.00 – индивидуальные занятия с детьми по заданиям логопеда (логочас).	Воспитатель
Четверг	15.00 – 17.00 – индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха	Логопед
	17.30 – 18.00 – индивидуальные занятия с детьми по заданиям логопеда (логочас)	Воспитатель
Пятница	09.00 – 9.25 – фронтальное занятие по развитию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи (1 подгруппа, дети 5-6 лет).	Воспитатель
	09.30 – 10.00 – фронтальное занятие по развитию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи (2 подгруппа дети 6-7 лет).	Воспитатель
	09.00 – 12.30 – индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха.	Логопед
	17.30 – 18.00 – индивидуальные занятия с детьми по заданиям логопеда (логочас).	Воспитатель